



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от _____

№ _____

О формировании позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся

На основании письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17.03.2025 № 19-10643/2025 «О формировании позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов», с целью проведения подготовительных мероприятий для проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году (далее – ВПР-2025) и формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, руководствуясь Положением о Комитете образования Гатчинского муниципального округа:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1 обеспечить проведение подготовительных мероприятий для проведения ВПР-2025;

1.2 разместить на информационных стендах и официальных сайтах общеобразовательных учреждений информацию об особенностях проведения ВПР-2025 не позднее 21.03.2025;

1.3 организовать информационную работу со всеми участниками образовательных отношений по вопросам особенностей проведения ВПР-2025;

1.4 использовать в информационно-разъяснительной работе с законными представителями обучающихся:

- примерный перечень мероприятий, рекомендуемый к включению в планы работы по обеспечению объективности образовательных результатов в 2024-2025 учебном году (приложение 1);

- психологические рекомендации родителям (законным представителям) несовершеннолетних по психологической подготовке обучающихся к участию в ВПР-2025 (приложение 2).

2. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета образования Гатчинского муниципального округа по организационно-педагогической деятельности Соловьеву Н.В.

Председатель Комитета

М.В.Шутова

Примерный перечень мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

| Наименование мероприятия | Участники образовательных отношений | Ожидаемый результат |
|---|---|--|
| Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся (рекомендации, памятки и др.) | Родители (законные представители) несовершеннолетних; обучающиеся | Наличие информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся |
| Проведение обучающихся семинаров с коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов | Педагоги | Анализ способов преодоления риска получения необъективных результатов при проведении процедур оценки качества образования |
| Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся, внедрение системы разновзвешенной оценки. | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних | Разработка и утверждение локальных актов требований к единым критериям оценивания разных форм деятельности обучающихся |
| Проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования | Педагоги, обучающиеся, | Скорректированные рабочие программы по учебным предметам с учетом результатов процедур оценки качества образования. Проектирование образовательной деятельности обучающихся на основе результатов анализа процедур оценки качества |
| Проведение родительских собраний, размещение информации по вопросам внешних оценочных процедур, объективности оценивания и внедрению системы разновзвешенного оценивания на сайтах и иных информационных ресурсах образовательной организации | Родители (законные представители) несовершеннолетних; обучающиеся | Информирование родителей и обучающихся по вопросам проведения внешних оценочных процедур, объективного оценивания |

| | | |
|--|---|---|
| Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся | Педагоги | Сформированный банк практик использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся в ОО |
| Обучение педагогов основам критериального оценивания | педагоги | Формирование новой культуры оценивания |
| Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и контроля | педагоги | Наличие локальных актов по системе внутришкольного контроля |
| Принятие управленческих решений на основе работы с объективными результатами | администрация образовательных организаций | Протоколы заседаний педсоветов, методических объединений, приказов директора по работе с образовательными результатами результатами, контроль наличия корреляции |
| Наличие системы муниципального мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов | Муниципальные методические службы | Программы мониторинга, анализ результатов, подготовка методических рекомендаций по потребности педагогов района в повышении квалификации на основе проведенного анализа. |
| Наличие целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников | администрация образовательных организаций, муниципальные методические службы | Программа повышения квалификации работников с учетом профессиональных запросов и выявленных профессиональных дефицитов |
| Совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам оценки качества образования, включая вопросы объективной оценки образовательных результатов и использование результатов для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для обучающихся. | Родители (законные представители) несовершеннолетних. Обучающиеся | Проведение родительских собраний, консультаций, освещение вопросов оценки качества образования и объективности оценочных процедур в СМИ. Построение траектории индивидуального образовательного маршрута для обучающихся |
| Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности | Администрация школ, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних | Размещение на сайте ОО материалов внутришкольной оценочной деятельности (банк заданий, демоверсии, критерии оценивания и др.) |

Психологические рекомендации родителям (законным представителям) несовершеннолетних по психологической подготовке обучающихся к участию в ВПР-2025

Уважаемые родители!

Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность Вашего ребенка в сдаче всероссийской проверочной работе.

Как же поддержать школьника?

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

Другой путь – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

Наблюдайте за самочувствием ребенка. Никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить

и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением. Контролируйте режим подготовки ребенка.

Научите ребенка приемам саморегуляции, релаксации, аутотренинга.



Переключение (с одного вида деятельности на другой).

Сравнение (сравнить свое состояние с положением других людей).

Накопление радости (вспомнить приятные события).



Мобилизация юмора (смех противодействует стрессу).

Разрядка (физическая работа, игра, любимые занятия).



Простые советы

Встаньте в день ВПР пораньше, чтобы приготовить ребенку любимое блюдо.

Накануне ВПР ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться. Проследите за этим.



С утра перед ВПР можно дать ребёнку шоколадку, т.к. глюкоза стимулирует мозговую деятельность!

Отложите «воспитательные мероприятия», нотации, упреки. Не создавайте ситуацию тревоги, страха, неудачи!

Согласуйте с ребенком возможный и достаточный результат ВПР, не настраивайте его только на максимальный, но мало достижимый



После ВПР

В случае неудачи ребенка на ВПР не паникуйте, не устраивайте истерику и воздержитесь от обвинений.

Найдите слова, которые позволят ребенку улыбнуться, расслабиться снять напряжение.



Вместе составьте план действий по достижению нового, более высокого результата.

Советы родителям (законным представителям) несовершеннолетних

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Во время интенсивного умственного напряжения необходима питательная и разнообразная пища.

Проследите, чтобы накануне выполнения работы Ваш ребенок хорошо отдохнул и не выполнял никаких учебных заданий.

Не рекомендуется перед выполнением работы использовать медикаментозные средства как стимулирующего, так и успокаивающего действия.

Очень важно при подготовке к выполнению работы, позитивно настроить ребенка на предстоящие события. Следует помнить, что для ребенка важна положительная самооценка. Пусть говорит про себя: «Я уверен в себе. Я справлюсь с поставленными задачами, и все будет хорошо...» Научите ребенка представлять себя спокойным и полностью владеющим собой, уверенным в своих знаниях.

Постарайтесь справиться со своими эмоциями, чтобы Ваше волнение не передалось ребенку и не увеличило его тревожность. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем больше вероятности допущения ошибок.

Говорите чаще детям:

«Ты у меня все сможешь!»

«Я тобой горжусь!»

«Что бы не случилось, ты для меня самый лучший!»

В беседах с ребенком старайтесь повысить его уверенность в хорошем результате выполнения работ.

Создайте в семье благоприятный климат: эмоционально ровный настрой родителей, наличие достаточного количества поддержки детям. Развивать самостоятельность учащихся в процессе жизненного самоопределения.

И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.

Советы родителям и детям

Психологическая поддержка- важнейший фактор успешности ребёнка.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период - это эмоциональная поддержка - родных и близких.

Психологическая поддержка - один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Поддерживать ребенка - значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него.

Итак, чтобы поддерживать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;
- помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;

- избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;
- поддерживайте своего ребенка, будьте одновременно тверды и добры.

Необходимо также с ребенком:

- повторять изученный материал;
- решать задачи;
- писать диктанты.

Главное - снизить волнение ребенка. Говорите ребенку, что Ваша любовь - не зависит от оценок или других успехов. Не требуйте от ребенка получения высоких баллов по ВПР, которые не соизмеримы его возможностям.

Научите ребенка распределять время на проверочной работе. Для этого у ребенка при выполнении домашней работы должны быть часы, чтобы научиться контролировать время.

Современные исследователи установили, что работоспособность изменяется в течение дня, недели, года.

Изменение работоспособности в течение дня.

Наилучшим временем для выполнения домашних заданий считается период с 3 часов дня до 6 часов вечера. Следует отметить, во второй половине дня с 17 часов работоспособность медленно растет и достигает пика (при отсутствии значительного утомления) к 19 часам.

Выполняя домашнее задание - научите ребенка составлять план занятий и разделять предметы по сложности.

Не стоит начинать делать уроки с самых сложных заданий, на них, обычно, уходит больше всего времени, при этом ребенок устает, у него появляется ощущение неуспеха и как следствие, пропадает всяческое желание учиться дальше. Поэтому сначала приступайте к тому, что у него получается лучше всего, и только после этого переходите к более трудному. И, конечно, надо воспитывать в ребенке привычку проверять все написанное.

Изменение работоспособности в течение учебного года.

Первые шесть недель - предрабочее состояние и включение в учебу, затем приблизительно с 20 октября до декабря - относительное устойчивое состояние и высокий уровень работоспособности, потом ее снижение, отдых (каникулы).

После каникул снова две недели включение в учебу и очень короткий период устойчивой работоспособности, затем работоспособность резко падает.

Условия поддержания детей на оптимальном уровне

Соблюдение режима дня, рациональное чередование занятий и отдыха. Продолжительность ночного сна младшего школьника должна быть не менее 8,5 часов.

При выполнении домашних заданий обязательны перерывы после каждых 40-45 минут работы.

Ежедневно время пребывания старшеклассников на свежем воздухе должно составлять не менее 2,5 часов.

Активный отдых, занятия физической культурой, спортом.

Малоподвижный образ жизни понижает устойчивость организма к сердечно-сосудистым, нервно-психическим и инфекционным болезням.

Соблюдение режима питания. Длительные перерывы между едой отрицательно сказываются на работоспособности школьников, оптимальным для них является 4-5 разовое питание.

Чему стоит уделить особое внимание при изучении учебного материала

Выпишите основные понятия и законы, например, биологический. Пока будете писать – запомните, а потом обратитесь к ним при детальном изучении. Еще можно выделить самые сложные для себя термины и внести их в этот же список. Определите важные даты и имена, которые много значат для изучаемого предмета. Можете их тоже выписать на отдельные карточки для лучшего запоминания.

Тренируйтесь в сравнениях. Например, изучите, как развиваются географические объекты в разных странах. После этого проведите анализ.

Начните решать разные типы задач. Хотя бы по одной в день для себя. И постепенно увеличивайте сложность.

Разберитесь, что такое гипотеза, а что – научная теория. Посмотрите на YouTube проведенные эксперименты, а потом сделайте вывод на основании увиденного.

Советы обучающимся по подготовке к ВПР

Советы во время работы:

Соблюдай правила поведения на проверочной работе!

Слушай, как правильно заполнять бланк!

Работай самостоятельно!

Используй время полностью!

При работе с заданиями:

Сосредоточься!

Читай задание до конца!

Думай только о текущем задании!

Начни с легкого!

Пропускай!

Исключай!

Запланируй два круга!

Проверь!

Не оставляй задание без ответа!

Не огорчайся!

Основное правило подготовки к ВПР — просто учитесь в течение года.

Подготовиться к проверочной работе за 2 месяца — задача стрессовая и подчас неразрешимая. Верное решение — готовиться к ВПР постепенно, систематически, в обычном для школьника режиме, используя разнообразные задания и занимаясь на каждом уроке.

Памятка для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по психологической подготовке обучающихся к участию в ВПР-2025

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по различным учебным предметам.

Цель проведения ВПР – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы (например: лицей, гимназия, Центр образования, общеобразовательная школа).

Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех школьников страны.

Уровень сложности – базовый, то есть не требует специальной подготовки, достаточно ходить в школу на уроки и усваивать учебный материал.

ВПР проводятся на школьном уровне, продолжительность от одного до двух уроков.

Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы учителями школы. После проверки результаты вносятся в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

ВПР пройдут в марте – апреле и частично в мае. Они не будут пересекаться по срокам с проведением ЕГЭ.

ВПР не могут проводиться во время каникул или после уроков.

ВПР для обучающихся 11-х классов проводятся только для выпускников, которые не выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ.

Что дадут ВПР

Ежегодное тестирование в результате:

- позволит проверить объем и качество знаний, полученных в течение года;
- будет способствовать тому, чтобы школьники систематически занимались на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- поможет педагогам увидеть недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- позволит родителям понять общую картину знаний своих детей;
- поможет усовершенствовать систему образования;
- создаст целостную картину уровня подготовки школьников в стране.

Что важно знать о ВПР?

- главная задача родителей – убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с выполнением ВПР;
- обратить внимание педагогов и обучающихся на предметы, которые оказались самыми трудными предметами Всероссийских проверочных работ: русский язык, история, биология, география, физика, химия;
- поинтересоваться результатами своего ребенка, постараться получить у учителя-предметника и/или классного руководителя информацию об имеющихся у него проблемах и планах школы по устранению этих проблем;
- соблюдение правильного режима труда и отдыха поможет ученику физически и психологически подготовиться к проведению ВПР.

Результаты ВПР не повлияют:

- на итоговые годовые оценки;
- на получение аттестата;
- на перевод в следующий класс.