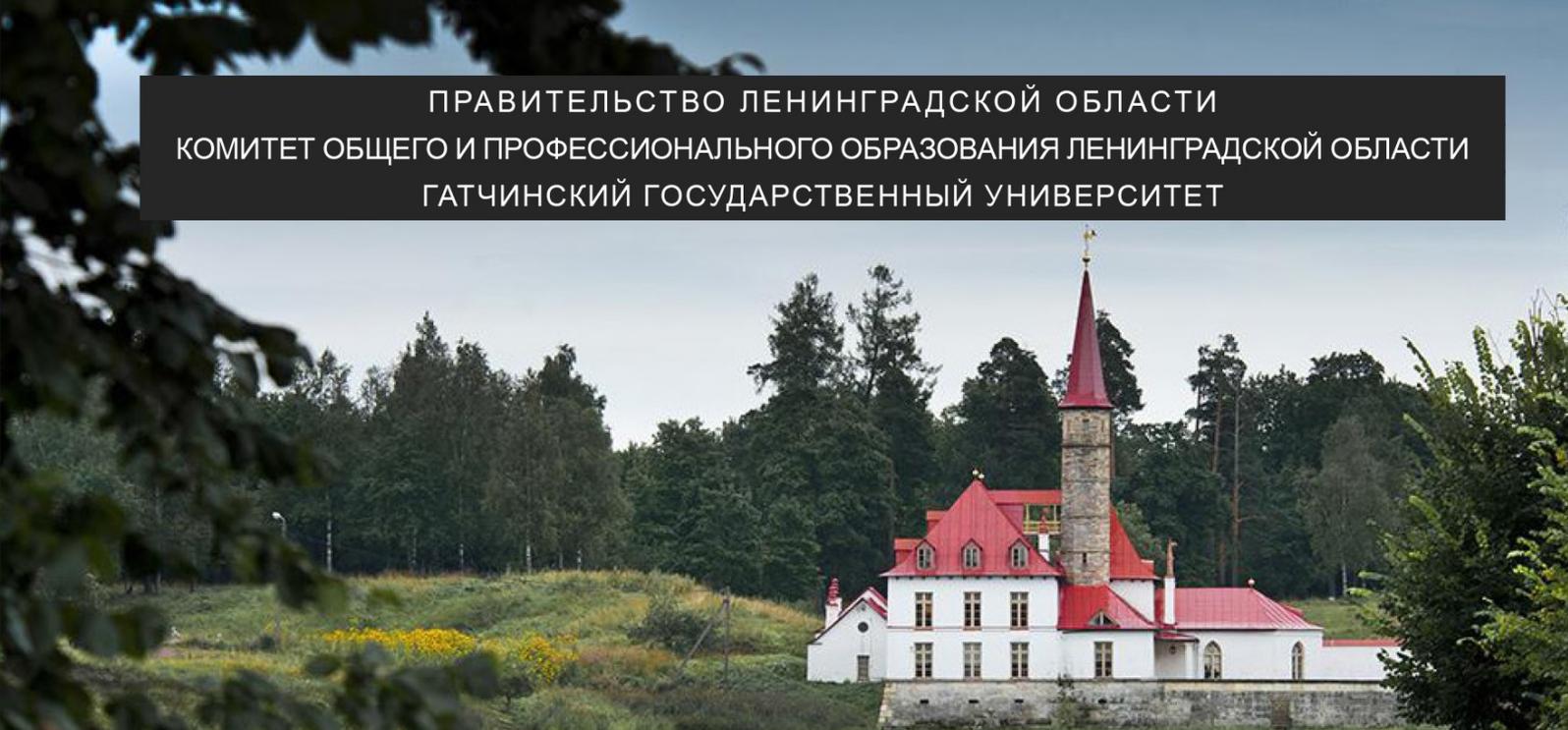


ПРАВИТЕЛЬСТВО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ГАТЧИНСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЧЕРА
СЕГОДНЯ
ЗАВТРА**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

Правительство Ленинградской области

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное
учреждение высшего
образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

ГАТЧИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

**МАТЕРИАЛЫ И ТЕЗИСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

11 октября 2024 года



**ГАТЧИНА
2025**

УДК 378
ББК 74
Г 23

DOI 10.26163/9024.2025.10.98.001

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
Гатчинского государственного университета

Председатель редколлегии В.И. Реброва, канд. пед. наук

Редакционная коллегия А.О. Туфанов, д-р филос. наук, доцент,
Л.В. Резинкина, д-р пед. наук,
И.Б. Смирнов, канд. пед. наук

Г 23 Гатчинское образование: вчера, сегодня, завтра: сборник трудов Региональной научно-практической конференции (г. Гатчина, 11 октября 2024 г.). – Гатчина: Изд-во ГГУ, 2025. – 178 с.

ISBN 978-5-94895-141-6

В сборник включены материалы и тезисы по тематике Региональной научно-практической конференции «Гатчинское образование: вчера, сегодня, завтра». Представленные статьи в своей совокупности позволят читателю получить общее представление по вопросам развития образования в Гатчинском муниципальном округе, рассмотреть возможности реформирования дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования на региональном уровне, а также вопросы стимулирования и мотивирования педагогических кадров.

Книга может быть полезна руководителям образовательных организаций, научно-педагогическим работникам, практическим специалистам образовательных организаций и всем, кто интересуется актуальными проблемами образования в современном мире.

УДК 378
ББК 74

Содержание

Стр.

Стратегические ориентиры развития регионального образования

<i>А.А. Данилюк.</i> Стратегия воспитательной деятельности педагогов региона как фактор развития духовно-нравственного единства общества	6
<i>И.Г. Дрозденко.</i> Возрождение духовно-нравственного воспитания как основа укрепления России	12
<i>В.И. Реброва.</i> Гатчинский округ как флагман регионализации образования в Ленинградской области	14

Секция 1

Научно-методическое обеспечение профессионального образования

<i>Г.В. Алексеев, М.Г. Ковязина.</i> Техническое творчество как общекультурная компетенция для формирования духовно-нравственной компетентности выпускника вуза (колледжа)	20
<i>А.В. Антошков.</i> Совершенствование деятельности организаций при подготовке специалистов высшей квалификации	26
<i>О.И. Баранова.</i> Развитие готовности педагогов СПО к реализации идей технологического прорыва	29
<i>Е.В. Бенза, А.А. Смирнова.</i> Особенности преподавания информационных технологий студентам среднего профессионального образования	34
<i>С.В. Волчёк.</i> Реализация технологического подхода в профессиональном образовании	38
<i>О.В. Заборовская, Н.В. Васильева.</i> Региональный вуз – ядро научно-образовательного кластера	41
<i>А.С. Зверева, П.Ю. Чаплинская.</i> Управление финансово-кредитной политикой мегаполиса для совершенствования образования ...	45
<i>Е.В. Корчагина, Л.Г. Десфонтейнес.</i> Развитие среднего профессионального образования в России	51
<i>Ю.А. Кудрявцев.</i> Высшее образование в Гатчине: потребности, перспективы и приоритеты	55
<i>Н.С. Майер.</i> Обзор некоторых проблем использования технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности в образовании	60
<i>М.С. Муртузов.</i> Трехкомпонентный состав общекультурных (универсальных) компетенций журналиста-бакалавра	62
<i>Г.А. Норкин, Д.Р. Малькова.</i> Способность к межкультурному взаимодействию как универсальная компетенция и задачи ее интерпретации в связи с формированием российской суверенной системы высшего образования	65

<i>Л.В. Резинкина, А.Е. Марон.</i> Воспитание региональной идентичности студентов СПО как ресурс духовно-нравственного, экономического и социального развития территории	70
<i>А.В. Танина.</i> Профессиональная переподготовка в сфере туризма как фактор обеспечения профессионального роста преподавателей	74
<i>С.А. Уразова.</i> Реформирование высшего образования в РФ: каких проблем ныне действующей системы образования хотелось бы избежать	78

Секция 2

Дополнительное образование детей

<i>Т.В. Артюх.</i> Школьный музей как центр патриотического воспитания учащихся	83
<i>Е.М. Балабекян, В.С. Иванова.</i> Интерактивные экскурсии как одно из направлений социально-культурной деятельности и как эффективная форма организации системы дополнительного образования детей	88

Секция 3

Культурно-историческое наследие и современность

<i>М.А. Козловский.</i> Гатчинский Сиротский приют. Воспитанники, внесшие вклад в развитие России	92
<i>Г.А. Норкин.</i> Гатчинский Сиротский институт (ГСИ) – выдающиеся преподаватели и выпускники	96
<i>Г.В. Рыбина.</i> Формирование системы образовательных учреждений нового типа в 1990-е годы	101
<i>О.В. Селиванова.</i> Чтобы идти вперед, нам нужно помнить о своих истоках: к истории профессионального образования Ленинградской области	105
<i>А.Н. Сергеев, Ю.А. Сергеева.</i> Педагогическое наследие К.Д. Ушинского в практике современной школы (из опыта работы Гатчинской гимназии им. К.Д. Ушинского)	111
<i>И.Б. Смирнов.</i> Гатчинское образование в дореволюционное время	116
<i>С.В. Старшина.</i> Начало профессионального пути (из опыта работы в гатчинской школе № 4, 1979–1982 гг.)	124
<i>Г.С. Фролова.</i> Как к нам пришла информатика. Воспоминания учителя информатики Гатчинского лицея № 3	132
<i>И.А. Хухка.</i> «...Под державной Твоею рукою...». Романовы и Гатчинский Николаевский Сиротский институт	138

Секция 4

Средняя школа, качество образования

<i>А.В. Андреева.</i> Роль высших учебных заведений в профессиональной ориентации школьников	146
--	-----

<i>Н.В. Быкова.</i> Профессиональная подготовка учащихся Гатчинской средней школы № 1 в 1980–1990 гг.	150
<i>Н.С. Ковалева.</i> Социокультурный подход к образованию в современной школе (из опыта работы МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов»)	153

Секция 5

Доступная социальная среда, профессиональное обучение

<i>Г.Д. Аверьянов, Е.В. Аверьянова, М.Е. Кошман.</i> Эффективность управления проектами молодежи: образовательный аспект ...	161
<i>А.С. Антропова.</i> Профессиональное обучение в физической культуре: значение доступной социальной среды для студентов с ограниченными возможностями	165
<i>Н.Б. Ильина.</i> Реализация национального проекта «Образование» на примере деятельности образовательной организации среднего профессионального образования Ленинградской области	169
<i>Е.В. Степанова.</i> Взаимодействие учреждений общего и профессионального образования в решении задач профориентации	174

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Данилюк

СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ РЕГИОНА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ЕДИНСТВА ОБЩЕСТВА

Анна Александровна Данилюк – вице-губернатор Ленинградской области по внутренней политике, г. Санкт-Петербург.

В статье поднимается проблема патриотического воспитания нашего подрастающего поколения и молодежи. Это одна из важнейших государственных задач в современном мире, в том числе, и в России. Автором объясняется содержание понятий «патриотическое воспитание», «патриотизм», предлагаются пути решения поставленных перед обществом задач формирования высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности у молодого поколения.

Ключевые слова: *учитель; патриотическое воспитание; федеральные законы; программа воспитания обучающихся; школы и техникумы; государственная программа федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; патриот; Россия.*

Работа учителя, воспитателя крайне важна, потому что сегодня многие дети общаются со своими учителями, воспитателями, преподавателями, тренерами гораздо больше времени, чем с родителями. И, безусловно, и учитель, и воспитатель пользуются у детей доверием и уважением.

В целом, патриотическое воспитание – это процесс, который должен сопровождать каждого человека всю жизнь. Патриотизм нужно воспитывать с раннего возраста и поддерживать на протяжении всей жизни.

Это важно потому, что это наши дети, которых мы растим, воспитываем, даем знания, возможность для саморазвития, самореализации. Это наши дети, которые должны принести пользу своей стране, дать своим трудом, навыками и знаниями новый качественный толчок в развитии, повышать конкурентоспособность экономики и качество жизни для последующих поколений.

Государственная значимость работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи подкреплена такими стратегическими документами, как:

– Национальные цели развития Российской Федерации на период

до 2030 года и на перспективу до 2036 года [3];

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [1];

– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года [5];

– Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2];

– Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения [4];

– Федеральные законы об образовании и молодежной политике [6].

Кроме того, в настоящее время на федеральном уровне ведется разработка отдельного закона по вопросам патриотического воспитания.

Все это подтверждает важность проводимой в образовательных, спортивных и молодежных организациях воспитательной работы.

3 октября 2024 г. Президент Российской Федерации на встрече с лауреатами Всероссийских конкурсов в сфере образования отметил положительный эффект «Уроков о важном», проводимых в российских школах, необходимость постоянной профессиональной подготовки преподавательского состава по этому направлению, а также адаптации учебного материала для каждого возраста.

У нас большая страна, богатая история, и нам есть что показать и рассказать детям такого, за что они будут действительно искренне любить и ценить свою страну и гордиться ею.

Ребенка с детства необходимо знакомить с культурой и традициями нашей многонациональной земли, прививать интерес к изучению истории Отечества.

В слове «патриотизм» заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел.

Патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. И о патриотизме судят не по словам, а по делам человека.

События последних лет, международная напряженность показали, как важно находиться в постоянном контакте с детьми.

Мы должны подавать им достойный пример, воспитывать молодежь в духе гражданственности, патриотизма. Как дома, в семейном кругу, так в детских садах, школах, колледжах и вузах. Мы усиливали и продолжаем усиливать историческое просвещение. Дети должны иметь полное представление о том, кто их предшественники, какие выдающиеся, великие люди творили историю России, знать об их ратных подвигах и трудовых свершениях.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся в школах и техникумах разработана на основе государственной программы федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в деятельности образовательной организации.

Она определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания в школе, ее основные компоненты направлены на дальнейшее формирование – патриотического сознания обучающихся как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Для формирования у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности мы должны решать следующие задачи:

- стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему нашей страны и малой родины – Ленинградской области;
- формировать способности к общению, сопереживанию;
- развивать творческие способности, знакомить с традициями народов России, достижениями людей, земляков;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам труда;
- прививать взаимоуважительное и дружественное отношение к другим народам России и мира;
- воспитывать у детей неприятие агрессии.

Но мы понимаем, что Патриотическое воспитание – это не только лекции, беседы, фильмы (которые, безусловно, важны для формирования в правильном направлении молодежного и детского мировоззрения и самосознания).

Патриотизм – это еще то, что окружает наших детей, то, что они видят вокруг себя, где живут, учатся, где играют и отдыхают. Это все также сильно влияет на уровень удовлетворения потребности в гордости за принадлежность к своей стране, городу, школе.

Задача нашего взрослого поколения – создать нашим детям условия, в которых им будет приятно учиться, заниматься спортом, гулять, играть и развиваться, а потом и работать.

Для этого в нашем регионе регулярно строятся новые общественные пространства, возводятся новые школы, сады и спортивные объек-

ты, строятся мосты и дороги, развивается современное производство.

Это очень важная составляющая патриотической работы – создание благоприятной среды, в которой хочется находиться и хочется самореализоваться, чтобы также своим трудом, созидательной деятельностью внести свой собственный вклад в развитие своей страны.

И создание такой среды – это совместная задача всех органов власти, бизнеса и институтов гражданского общества.

Большая многогранная и разноплановая работа по патриотическому воспитанию, укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей в регионе ведется по линии Комитета по молодежной политике Ленинградской области.

Подведомственными комитету учреждениями ГБУ ЛО «Центр Молодежный» и ГБУ ЛО «Ресурсный Добровольческий центр» за 9 месяцев 2024 г. проведено 472 мероприятия для 33431 человека. Все носили патриотический характер, так как Комитет по молодежной политике всегда очень филигранно встраивает эту линию во все свои мероприятия. Финансирование мероприятий комитета год от году увеличивается более чем на 40%. В 2024 году бюджет сферы молодежной политики уже перевалил за полмиллиарда рублей [10].

Комитет по молодежной политике проводит в течение года множество мероприятий для повышения образования молодежи, вовлечения их в деятельность по сохранению исторической правды, увековечиванию памяти защитников нашей родины, реализации социальных инициатив молодежи, военно-патриотические мероприятия.

В 2023 г. охват военно-патриотических мероприятий Центра «Авангард» составил 3670 человек. С 2018 года в регионе открыто и действует 29 многофункциональных молодежных центров, к концу 2024 года будет функционировать 36 центров [9].

Одно из центральных ежегодных мероприятий Комитета – молодежный образовательный форум «Ладога», который прошел с 9 по 15 сентября 2024 года. Цель форума: вовлечение молодежи Северо-Западного федерального округа в социальную, полезную, созидательную деятельность, привносящую реальный вклад в развитие страны и общества, а также формирование устойчивых региональных сообществ молодых людей вокруг проектов, отвечающих задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Участниками форума в 2024 г. стали 750 человек [8], получившие практические навыки, позволяющие разработать стратегии продвижения традиционных ценностей среди детей и молодежи, общественные проекты по поддержке малых коренных народов, культурного наследия, традиционной семьи.

В регионе сегодня проводится большая работа по воспитанию у молодого поколения чувства любви к своей Родине, необходимость которой вызвана той информационной войной, которая ведется против нашей страны сегодня. В последние годы данная ситуация требует от нас постоянной работы в противовес деструктивному информационному потоку, который молодое поколение сегодня бесконтрольно получает в Интернете.

Необходимо продолжать транслировать правильные, достоверные идеологические установки нашим детям, молодежи. Ученики верят своим учителям, преподавателям. Выводите детей на диалог, пусть они не отмалчиваются и что-то сами додумывают, а задают вопросы, на которые у них нет ответов, ищите необходимые аргументы, доводите до них верную информацию.

В этом и заключается смысл «Разговоров о важном». Научить детей правильно мыслить, отличать достоверный источник информации от лживого или даже опасного, не допустить попадания детей под деструктивное влияние и манипуляции злоумышленников, которых, к сожалению, в сети сегодня достаточно много.

«Интернет» сегодня для ребенка – это «темный переулок», по которому нельзя детям гулять без сопровождения взрослых, не владея приемами «цифровой самообороны».

Патриотизм – это еще и ощущение безопасности. Мы должны ежедневно учить детей и молодежь правилам кибербезопасности.

Поэтому рекомендуем сделать упор на необходимость снабжения учителей и воспитателей актуальными методическими материалами по теме «Разговоров о важном». Работа по патриотическому воспитанию школьников должна носить системный характер.

В заключение отметим, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, воспитатели, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов древнегреческого философа Плутарха: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но

и в значительной степени в школе, вузе. Проводимая в регионе работа по патриотическому воспитанию помогает воспитать в детях любовь к своему родному краю, его чудесной природе, вырастить из них щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия.

Конечно, сейчас очень тревожное время, и все мы переживаем его как личную драму или даже трагедию. Но, как говорится, времена не выбирают. Мы оказались именно на этом хронологическом отрезке, в непростом времени, когда современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, но не всегда умеет правильно в них ориентироваться. Появляется необходимость в целенаправленном воспитательном процессе, формирующем чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Наша страна – страна возможностей. Свободная, великая, огромная страна, в которой мы, и только мы, должны решать, какой ей быть. И только мы можем своими действиями сделать ее такой, какой мы хотим ее видеть. Все зависит от нас и от нашей с вами работы, от нашего трудолюбия, активности и понимания ответственности за будущее страны.

Нами созданы возможности для самореализации детей и молодежи, для ее объединения, развития, дальнейшей самостоятельной жизни в нашей стране. Абсолютно у каждого человека есть способности, таланты, которые он может реализовать, в том числе в нашем регионе. Нужно помочь их осознать и развить, и тогда люди будут действительно благодарны государству за эту помощь и прославят страну плодами своего труда и интеллектуальными и техническими достижениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 г. № 400 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

3. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 г. № 309 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

4. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 г. № 314 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

5. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегии реали-

зации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.08.2024 г. № 2233-р // Справ.-правовая система «Консультант-Плюс».

6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

7. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Справ.-правовая система «Консультант-Плюс».

8. URL: <http://russia.ru> (дата обращения: 11.09.2024).

9. URL: <http://ресурсный-центр-кнг.рф> (дата обращения: 11.09.2024).

10. URL: <http://dumatv.ru> (дата обращения: 11.09.2024).

И.Г. Дрозденко

ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА УКРЕПЛЕНИЯ РОССИИ

Ирина Григорьевна Дрозденко – директор ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», г. Всеволожск; **e-mail: mcsutu@bk.ru.**

В статье идет речь о возрождении духовно-нравственного воспитания как основы укрепления России. Автором освещаются актуальные федеральные проекты, направленные на приобщение молодого поколения к культуре и истории нашей страны, а также предлагаются пути решения освещенных в статье проблем.

Ключевые слова: нравственные ценности; молодежь; федеральный проект; нравственное воспитание; образование; Федеральный закон.

Мы являемся свидетелями происходящих на наших глазах важнейших изменений в нравственных ценностях, отношении к событиям нашей истории. Политическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовно-нравственных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп россиян, и, в первую очередь, молодежи. Среди молодого поколения более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания.

Возрождение духовно-нравственного воспитания – бесспорно, шаг к укреплению России. Но, реализуя сегодня процесс воспитания, мы не можем опираться только на идеалы прошлого, ведь менталитет молодежи изменился. Нам нужно определить критерии современного героя, героя *нашего* времени, искать новых героев среди нас и запечатлеть их в книгах, фильмах, использовать их образы в учебном процессе.

Все мы знаем об очень интересном федеральном проекте «Время

героев», инициированном нашим Президентом. Почему бы нам не развить его на региональном и муниципальном уровне и найти новых героев, понятных каждому, живущих непосредственно рядом с нами?

О важности приобщения детей к культуре, истории своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. В это самое время содержание учебного предмета «история» в очень большом объеме посвящено изучению истории других государств, и знать ее, безусловно, нужно и важно... Но приоритетом должна быть все же история нашей страны.

Именно акцент на знание истории своего народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В условиях решения стратегических задач воспитания и образования подрастающего поколения важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Речь идет о такой надпрофессиональной компетенции, как критическое мышление, способность к аналитической деятельности.

Низкий уровень сформированности критического мышления молодежи сегодня может быть связан с неспособностью дифференцировать медийные продукты по степени достоверности и социальной значимости, с использованием узкого круга ресурсов, зависимостью от мнения референтного окружения, некритичным восприятием информации. Таких людей характеризует полная зависимость от гаджетов, а также поверхностные знания о многих сферах жизни.

Признавая важность этих качеств для успешной социальной жизни, наметим варианты решения этой задачи:

1. Организационная и финансовая поддержка осуществления школами и вузами мониторинга состояния критического мышления у старшеклассников и молодежи.

2. Инициирование внесения в рабочие программы учебных дисциплин обязательных тем, связанных с формированием способности к критическому мышлению, либо выделение отдельных учебных предметов в школах, вузах.

3. Возможность создания факультативных курсов, проектно-аналитических сессий этой направленности в рамках дополнительного профессионального образования.

Одной из концепций, которая требует изменения привычных, сформировавшихся десятки лет представлений всех участников системы образования, является инклюзивное образование. Его гуманисти-

ческая и правозащитная составляющие подразумевают изменение системы социальных отношений и основываются на иных ценностях, чем традиционное образование. Рассмотрение образования через призму инклюзивности означает изменение представления о том, что проблемой является ребенок, и переход к пониманию того, что в изменениях нуждается сама система образования.

Образование для каждого человека уже давно стало необходимым и социально важным благом [1]. Но от доступности, качества и гибкости самого процесса обучения зависит будущее экономическое развитие.

Осознание и принятие вызовов, стоящих перед обществом сегодня, требуют модернизации системы образования в сторону внедрения максимально эффективных подходов и технологий обучения и воспитания и сохранением накопленного богатого опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г., с изм. от 01.09.2024 г.) // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

В.И. Реброва

ГАТЧИНСКИЙ ОКРУГ КАК ФЛАГМАН РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Вероника Ивановна Реброва – председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, кандидат педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург; **e-mail: office_edu@lenreg.ru**.

В статье рассматривается вклад Гатчинского округа в региональное образование Ленинградской области, а также основа гатчинского образования на сегодняшний день. Автор говорит о том, что качественное образование обеспечивают педагогические кадры системы образования Гатчинского муниципального округа, знакомит с региональными проектами Ленинградской области в сфере образования.

***Ключевые слова:** Гатчинский район; К.Д. Ушинский; Центр образования; учитель; звание «Почетный учитель Ленинградской области»; учебный процесс; дополнительное образование; образовательное учреждение; колледж; региональный проект; среднее профессиональное образование.*

На протяжении 2023–2024 учебного года Гатчинский район был сооператором, инициатором и координатором ключевых методических мероприятий региона. Чем это обусловлено? Во-первых, район –

хранитель наследия Константина Дмитриевича Ушинского, район, куда поступательно стягиваются методические ресурсы. Гатчина третий год успешно проводит Всероссийский форум молодых педагогов, транслирует лучшие образовательные практики, к тому же город стал официальной столицей Ленинградской области.

Что же составляет основу Гатчинского образования сегодня? Общее и дополнительное образование в Гатчинском муниципальном округе представляют 84 организации, включая 39 общеобразовательные школы (23238 обучающихся), 38 детских садов (9051 воспитанников), 7 учреждений дополнительного образования. Отметим, что за последние 5 лет в детских садах было открыто 2300 мест, а охват дополнительным образованием составляет 83,57% детей и подростков. Открылись современный «Центр образования» в гатчинском микрорайоне «IQ» и новый «Волшебный» детсад в Малом Верево, в следующем году распахнёт свои двери для учеников новостройка на Аэродроме.

Качественное образование обеспечивают педагогические кадры системы образования Гатчинского муниципального округа, а именно 2756 педагогических работника, среди которых доля учителей в возрасте до 35 лет – 21,35%. В октябре 2024 г. учителю изобразительного искусства и черчения гимназии им. К.Д. Ушинского Юлии Алексеевне Сергеевой присвоено звание «Почетный учитель Ленинградской области» [1]. Программа «Земский учитель» реализуется в нашем регионе с 2020 года. За 4 года в ленинградские школы трудоустроено 16 педагогов. 7 победителей конкурсного отбора программы «Земский учитель» приехали в Ленинградскую область в 2024 г. К федеральным и региональным мерам поддержки наших учителей администрация Гатчинского округа предложила целый комплекс мер поддержки со стороны муниципального образования и муниципального бюджета. Благодаря программе «Земский учитель» в Вырицкую и Пригородную школы пришли два дипломированных молодых педагога. Миллион рублей в качестве подъёмных каждый получил из федеральной и региональной казны, а служебное жильё предоставила администрация Гатчинского округа. Нам всем важно, чтобы в школу было интересно прийти молодому учителю, нам важно сохранить кадровый потенциал регионального педагогического сообщества.

Во Всероссийском форуме молодых педагогов, начиная с 2021 г., ежегодно участвует более 300 начинающих специалистов.

Региональной особенностью реализации инфраструктурных проектов, в том числе в Гатчинском муниципальном округе, является проектирование объектов таким образом, чтобы они равномерно распределялись по территории области, были востребованными, инте-

грированными в учебный процесс, внеурочную деятельность и дополнительное образование для детей из разных школ и особенно дальних поселений.

Ширится сеть образовательных учреждений, ежегодно вводятся новые школы и детские сады, выделяются значительные средства на региональную реновацию, софинансируется федеральная программа капитальных ремонтов. Новые или обновленные условия, современная образовательная инфраструктура в Гатчине: 2023 г. – школа на 825 мест (Квартал «IQ Гатчина»), детский сад на 220 мест (дер. Малое Вереве); 2024 г. – Высокоключевая СОШ (модернизация); 2020 г. – Войсковицкая СОШ № 1, 2021 г. – Лукашевская СОШ, 2021–2024 гг. – Гатчинская СОШ (реновация).

В Гатчинском округе активно реализуются такие региональные проекты, как «Школьное кафе», «Профориентация» и «Олимпиадное движение» в соответствии с нацпроектом «Образование» 2019–2024 гг. Для достижения поставленных целей создан 81 инфраструктурный объект, в том числе 14 центров «Точка роста», 19 центров ЦОС, 1 кванториум, 12 спортзалов, 1 удаленная площадка центра «Интеллект», 33 школы оснащены государственными символами.

Участие в региональном проекте «Профориентация в Ленинградской области» (предпрофессиональные классы) способствовало созданию на Гатчинской земле 9 профильных предпрофессиональных классов: 4 инженерных, 3 психолого-педагогических, 1 медицинский, 1 аграрный (рис. 1). Выбор профиля обусловлен целями регионализации образования Ленинградской области и отвечает потребностям округа. Планируется увеличить их количество на 20 до 2026 г.



Рис. 1. Аграрный класс. МБОУ «Большеколпанская СОШ»

Также продолжается работа с педагогическими кадрами. В приоритете – система целевого обучения педагогов. Сегодня каждая школа, детский сад, техникум могут заключить соглашения о целевой

подготовке кадров для своей организации с ЛГУ им. Пушкина и с Санкт-Петербургским государственным университетом и уже заключили соответствующее соглашение, и мы являемся региональным оператором. Этим правом уже воспользовался Государственный институт экономики, финансов, права и технологий.

Расширена деятельность гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского. С 1 сентября 2023 г. структурные подразделения колледжа открылись в двух школах Всеволожского района и на площадке Всеволожского техникума. 150 студентов будут обучаться рядом с домом по специальностям «Учитель начальных классов», «Воспитатель», «Специалист в сфере IT-технологий». Благодарим Всеволожский район за поддержку.

В региональном проекте «Совершенствование системы организации питания в ОО» приняло участие 39 школ, обеспечивших вариативное меню обеда. Современный дизайн столовой продемонстрировали 3 школы (рис. 2). На ремонт школьных столовых в 2024–2026 гг. планируется потратить 33,6 млн руб.



Рис. 2. Столовая в МОУ «Дружногорская СОШ»

Региональный проект «Олимпиадное движение в Ленинградской области» нацелен на развитие системы олимпиадной подготовки. Выстраиваем трёхуровневую структуру – должны появиться школьные центры олимпиадной подготовки, муниципальные центры, значительно расширяем данную деятельность в региональном центре «Интеллект» (рис. 3).

В 2023 г. победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников есть только в 5 из 18 районов, позиции Ленинградской области в общероссийском рейтинге необходимо значительно улучшить.

Грант Губернатора Ленинградской области **10 млн руб.** на осна-

щение инженерных классов получили **2 школы-победителя** – Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского и Гатчинский лицей № 3 им. А.И. Перегудова.

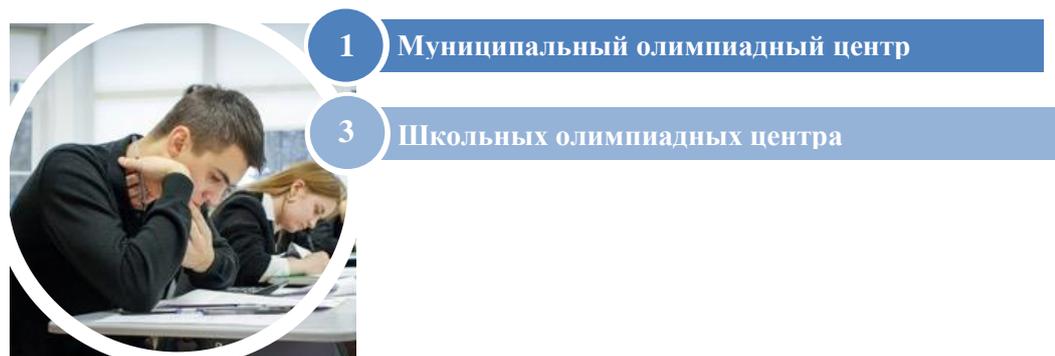


Рис. 3. Существующие к концу 2024 г. звенья трехуровневой структуры олимпиадной подготовки

Качество образования в Гатчинском округе высоко оценивают и родители обучающихся, что отражено в данных мониторинга (рис. 4).

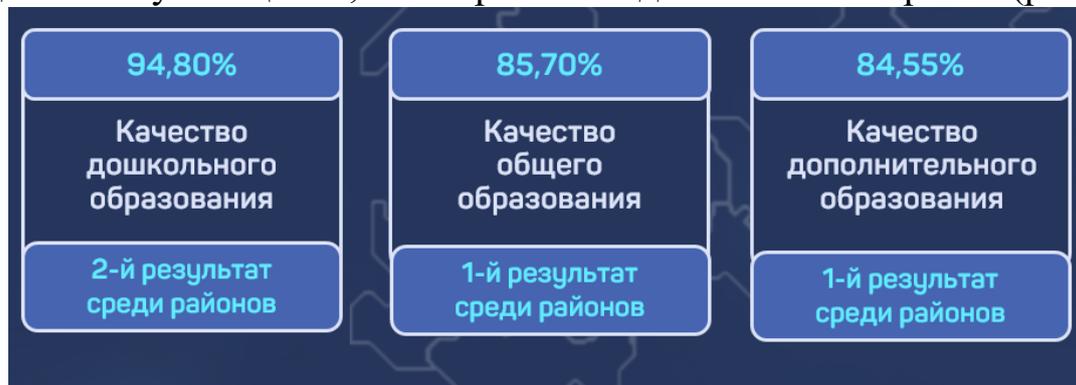


Рис. 4. Данные по уровню удовлетворенности родителей качеством образования в Гатчинском округе

Если говорить о системе среднего профессионального образования, то мы продолжаем развитие федеральной программы «Профессионалитет» на территории области. Уже создано два образовательно-производственных кластера – получены федеральные гранты, 10 учреждений среднего профессионального образования, в эти кластеры вошли и работодатели. Задача на ближайшие годы – охватить все колледжи и техникумы области данной программой.

Также к 2025 г. в каждом учреждении среднего профессионального образования должны появиться учебно-производственные комплексы, где студенты смогут работать, производить товары, оказывать услуги, приобретая соответствующие навыки и свой первый доход.

Обновляем региональную научно-методическую систему сопровождения педагогических кадров. Появляются новые субъекты. Так, с декабря прошлого года успешно функционирует Региональный научно-методический центр среднего профессионального образования в

Гатчине. За 2023–2024 учебный год на его базе прошли профессиональную переподготовку 100 молодых специалистов, учителей и мастеров производственного обучения. 200 педагогов повысили свою квалификацию по таким направлениям, как цифровая грамотность, инклюзивное образование, научно-исследовательская, экспертная и методическая деятельность.

Таким образом, анализ гатчинского образования сегодня подтвердил его высокий потенциал и позволил выявить ресурсы для его дальнейшего развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юлия Сергеева: «Учить будущих инженеров на родных истоках» // Официальный сайт Гатчинского муниципального района. URL: <http://gmrlo.ru/events/news/?id=2830> (дата обращения: 11.09.2024).

Секция 1

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В. Алексеев, М.Г. Ковязина

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (КОЛЛЕДЖА)

Геннадий Валентинович Алексеев – профессор кафедры информационных технологий и высшей математики, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, доктор технических наук, профессор, г. Гатчина; **e-mail: gva2003@mail.ru.**

Марина Геннадьевна Ковязина – доцент кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат психологических наук, г. Гатчина; **e-mail: marinaxim@rambler.ru.**

В статье рассмотрены основные подходы к пониманию технического творчества как общекультурной компетенции для формирования духовно-нравственной компетентности выпускника образовательного учреждения. Рассмотрены особенности ее формирования у студентов СПО. Представлен пример их использования для достижения целей социально-экономической трансформации общественной жизни.

Ключевые слова: *техническое творчество; общекультурная компетенция; выпускники; образовательное учреждение; трансформация общественной жизни.*

Духовно-нравственная сфера жизни общества во много определяет его социально-экономическое благополучие и делает комфортным существование каждого его члена. Современные тренды развития всех сфер жизни российского общества сформулированы в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. № 309. Основными целями развития в нем определены «... устойчивое экономическое и социальное развитие Российской Федерации, укрепление государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета <...>, основываясь на традиционных российских **духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма**, <...> обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, <...> **высокой эффективности и технологично-**

сти...» [1].

Сформулированные цели требуют высокой духовно-нравственной компетентности каждого члена общества, формирование которой и является приоритетной задачей образовательной системы.

Образовательная деятельность – система действий субъектов образовательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

Внеучебная деятельность (как часть образовательной) – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модель выпускника – характеристика существенных личных качеств, знаний, навыков и умений, необходимых выпускнику – молодому специалисту для выполнения типовых задач в определенной области профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

Общекультурные (универсальные) компетенции – совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами [2; 4; 5; 6; 7].

Последовательность формирования компетенций выпускника образовательного учреждения задана Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Внеучебная деятельность, рассматриваемая как компонент образовательной среды вуза, является специфическим социально-педагогическим пространством, определяющим возможности этой среды для развития личности студента. Для реализации ее позитивного влияния на общее развитие, воспитание личности, ориентирующееся на базовые ценности и традиции общества, развитие ее духовных и нравственных качеств, необходима организация внеучебной деятельности с точки зрения интересов и потребностей ее участников.

В исследовании В.Т. Авдеева рассматривается вопрос формирования у студентов общекультурных компетенций, овладение которыми помогает выпускникам быстро и эффективно адаптироваться к непре-

рывно меняющимся условиям. По его мнению, построение такого механизма формирования общекультурных компетенций возможно только на основе комплексного решения следующих взаимосвязанных задач: формирование результатов обучения на языке компетенций и проектирование образовательного процесса как процесса, ориентированного на компетенции [2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10].

А.В. Хуторской считает, что общекультурная компетенция – широкий круг вопросов, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен. К ним он, в частности, относит познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, а также духовно-нравственные основы жизни человека и человечества. Творческие коллективы занимают важную роль во внеучебной деятельности университета.

Как правило, внеучебная деятельность осуществляется в творческом коллективе, для которого основным являются: 1) воспитание высокой нравственной культуры; 2) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; 3) формирование личностных качеств; 4) привитие умений и навыков в специализированной области [11].

Перед системой СПО государственными стандартами поставлена задача – воспитывать физически и духовно-нравственно здоровое пополнение рабочего класса.

Достигается это специальными воспитательными мерами. В течение сравнительно короткого времени пребывания в образовательном заведении трудно сформировать буквально у всех обучающихся научное мировоззрение и необходимые нравственные качества, не всегда удаётся добиться единства сознания и поведения. Но этот вид образования имеет перед ВО определенные преимущества – он сливается в единый процесс образование и производительный труд. Это даёт возможность сформировать у большинства обучающихся основы мировоззрения, заложить основы добросовестного отношения к труду. Понимая всю актуальность, всю серьёзность и ответственность воспитания у обучающихся необходимых компетенций, используют все средства и формы воспитательного воздействия. Общеизвестно, что как бы ни был высок уровень, задача формирования научного мировоззрения и сознания не может быть решена без дополнительной самостоятельной работы. В учебных заведениях СПО наиболее доступной и результативной формой такой работы является воспитание у обучающихся навыков технического творчества [3; 12; 13].

Руководитель такого творческого коллектива, используя специально подобранную литературу, работает над тем, чтобы из прочитанного у студентов происходило превращение познанных принципов

в личные убеждения, а затем – в привычки и навыки, необходимые в процессе практической деятельности. Изобретательская работа как общественная деятельность включает активные элементы нравственного воспитания. Воспитание целеустремлённости в этом процессе начинается с развития интереса к порученному делу. Надо уметь раскрыть его лучшие, самые увлекательные моменты. Иной раз необходимо показать аналогичную работу предшественника, дать прочитать соответствующую статью в журнале, продемонстрировать технический кинофильм. Творческая работа должна быть всегда оригинальной, новой, увлекательной. Обучающийся должен знать конечный результат своего труда, понимать его практическую ценность для общества. Руководителю коллектива технического творчества необходимо привлекать студентов к разработке планов работы коллектива: они должны отчётливо сознавать стоящие перед ними задачи. Нужно практиковать свободный выбор ими творческих заданий. Опыт показывает, что в большинстве случаев задачи, подобранные по собственному усмотрению, завершаются более успешно [14].

Большое влияние на развитие творческих навыков оказывает критическое отношение членов коллектива к работе друг друга. Когда участники коллектива начинают сознательно относиться к творческой работе в своем коллективе, в конструкторском бюро, отчётливо сознавая её пользу и необходимость, их деятельность становится более ответственной. Одновременно с этим у студентов, занятых техническим творчеством, развивается инициативность. Возможно, на первых порах инициатива находится в руках руководителя. У членов коллектива в этот период нет ни нужных знаний, ни опыта, и когда возникает необходимость изменить конструкцию модели, создать новую технологическую оснастку, выбрать подходящую технологию изготовления отдельных деталей создаваемого агрегата, на помощь приходит творческая инициатива участников. Она будет нарастать все больше и больше, так как вскоре они начнут самостоятельно конструировать, изобретать.

Компетенции, приобретаемые студентами в процессе технического творчества, крайне необходимы им для успешного выполнения задач трансформации социально-экономической жизни нашего общества. Они, в частности, важны для достижения национального технологического приоритета, что является в определенном смысле одной из основных духовно-нравственных задач, поставленных в вышеуказанном Указе Президента РФ.

Техническое творчество – хорошая школа патриотического воспитания и подготовки к работе для формирования надежного резерва средств обеспечения боеготовности России. К выполнению своей

священной обязанности по защите Родины должен быть готов каждый гражданин Российской Федерации. К числу полезных навыков для успешного выполнения таких функций очень полезны специальные знания и обширные технические навыки.

Студенты СПО при определенной организации могут сделать свою внеучебную жизнь познавательной, творческой, социально-полезной, обеспечивающей гармонию нравственности и творчества. В такой деятельности достигаются наилучшие результаты – развиваются навыки общения, лидерские качества, усваивается важный жизненный опыт и формируется творческая направленность личности, духовно-нравственная гражданская позиция.

Любой успех в техническом творчестве – это большей частью кропотливый ежедневный труд и только меньшей частью – удача, которая заключается в занятиях любимым делом. Участие в конструировании и постройке определенного материального объекта (технического оборудования, новых элементов одежды или приготовления нового блюда) приносит студенту радость творчества, позволяет приобрести навыки созидания, с интересом трудится и пользоваться плодами своего труда (принося большую пользу для окружающих и в целом для общества). Многовариантность находимых решений создает условия для проявления и развития творческих способностей.

В большинстве случаев объединение по интересам рассматривается как микро модель общества, которая формирует определенное отношение и типовое поведение. Ответственность перед коллективом и своими соавторами, умение подчиняться и принимать самостоятельные решения, желание получить полезные знания и навыки, в том числе и для своей будущей профессии – всё это характеризует творчески подготовленного и духовно-нравственно воспитанного члена общества.

Для обеспечения сохранения непрерывности воспитательного процесса целесообразно создание в рамках СНО учебного заведения, под руководством инициативных преподавателей, секций технического творчества разного профиля.

Немаловажным является участие студентов в техническом творчестве, как хорошем средстве профилактики асоциального поведения молодежи, барьера на пути распространения наркомании и алкоголизма.

Основной эффект технического творчества в СПО заключается в том, что при минимальных затратах с его помощью получают максимальный педагогический и духовно-нравственный эффект. И то, что в процессе образования было дополнительным, часто после окончания образовательного учреждения становится основным.

Имеется положительный опыт организации специальных конкур-

сов технического творчества учащейся молодежи. Так, например, в 2024 г. в Москве организован VIII Региональный конкурс творческих экспериментальных работ обучающихся Московской области «Архимед», который приглашал к участию обучающихся 5–11 классов, членов школьных, городских и районных научных объединений учителей, членов научных школьных обществ и творческие коллективы образовательных организаций Московской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов С.Н. Техническое творчество как средство единства и взаимосвязи нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания обучающихся. URL: <https://www.informio.ru/publications/id3628/Tehnicheskoe-tvorchestvo-kak-sredstvo-edinstva-i-vzaimosvjazi-nravstvennogo-umstvennogo-trudovogo-i-yesteticheskogo-vospitaniya-obuchayushih-sja> (дата обращения: 30.07.2024).

2. Азарова Р.Н. Социально-педагогическая организация досуговой деятельности учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005.

3. Алексеев Г.В., Жарикова Н.Б. Основы теории решения изобретательских задач. учебное пособие. СПб., 2004. 206 с.

4. Алиева Л.В., Руденко И.В. Ценностно-целевые приоритеты внеучебной деятельности современного вуза // Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2012. С. 179–189.

5. Бабочкин П.И. Основные направления системы воспитания студентов вузов // Стратегия воспитания в образовательной системе России / под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Издательский сервис, 2005. С. 267–278.

6. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

7. Березина В.А. Программа развития воспитания в современной России: основные направления // Стратегия воспитания в образовательной системе России / под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Издательский сервис, 2005. С. 113–126.

8. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2002. № 9. С. 22–27; 82.

9. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.

10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма – результат образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

11. Лайл М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе / пер. с англ. М.: НИРО, 2005.

12. Пильников А.С. Формирование общекультурных компетенций в творческих коллективах университета // Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая безопасность: мате-

риалы Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 4–5 декабря 2017 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева; отв. за вып. канд. пед. наук Е.В. Осипчукова, канд. филос. наук Н.В. Попова. Екатеринбург: УрФУ, 2017. 893 с.: ил.

13. Хорват Д.А. Образовательная среда вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2015.

14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 30.07.2024).

А.В. Антошков

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Андрей Владимирович Антошков – старший преподаватель кафедры менеджмента, начальник информационно-технического отдела, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail:** antandreasw@mail.ru.

В статье рассмотрены основные подходы к адаптации информационных технологий к обучающимся, получающим профессиональное образование. Размышления о направлениях искусственного интеллекта в сфере высшего образования в сочетании с методологией Agile и концепцией бережливого производства.

Ключевые слова: конкурентоспособность высших учебных заведений; искусственный интеллект; авторизация; индивидуализированное обучение; методологии Agile; концепция бережливого производства.

Повышение конкурентоспособности высших учебных заведений требует широкого применения новых форм и методов менеджмента. Внедрение инструментов искусственного интеллекта способно значительно повысить эффективность образовательной деятельности. Уже ранее отмечалась тенденция к широкому использованию информационных технологий в образовании. Значительная часть рутинной деятельности преподавателей может быть заменена с помощью искусственного интеллекта. Необходима разработка стратегического подхода к внедрению инструментов искусственного интеллекта в сфере высшего образования.

Искусственный интеллект наиболее целесообразно применять для обеспечения вовлеченности студентов и создания предпосылок для индивидуализированного обучения [4].

Наибольшей проблемой при внедрения информационных технологий в образовательные процессы является необходимость обеспече-

ния высокого уровня мотивации обучающихся. Ещё одним важным направлением является применение методологии Agile в обучении.

Расширение применения проектного подхода в хозяйственной деятельности требует изменения методов обучения. С помощью данной методологии обучающиеся получают навыки непрерывного сбора информации для повышения эффективности проекта. Именно применение инструментов Agile позволяет студентам сформировать умения и навыки деятельности в постоянно изменяющейся и высококонкурентной среде.

Таким образом, обучение превращается в непрерывный процесс. Применение знаний и умений на практике способствует их лучшему усвоению. Методология доказала свою эффективность при создании программного обеспечения. Затем данные инструменты стали широко использоваться в тех видах деятельности, где необходим индивидуальный подход к каждому проекту, а внешняя среда характеризуется высоким уровнем динамизма [3].

Методология предполагает, что команда, состоящая из специалистов в различных областях знаний, обладает значительным уровнем автономии и ежедневно проводит анализ осуществляемой деятельности, чтобы быстро адаптироваться к условиям постоянно изменяющейся внешней среды. Разработанные решения регулярно обсуждаются с представителями клиентов.

В сфере образования принципы Agile могут быть использованы для учёта потребностей обучающихся, установления обратной связи и поощрения взаимодействия [3]. Широкое распространение информационных технологий создаёт предпосылки для обеспечения предоставления студентам высокого качества образования. Однако на практике встречается множество ограничений, мешающих осуществлению данного утверждения. Снижение стоимости обработки информации создаёт предпосылки для повышения доступности качественных образовательных услуг. Однако внедрение информационных технологий повышает нагрузку на преподавателей, которые должны получать новые компетенции. Таким образом, у работников сферы образования может возникнуть стресс, что негативно сказывается на обстановке в коллективе [2].

Одной из серьёзных проблем сферы высшего образования является высокая стоимость оказываемых услуг. В настоящее время в различных секторах экономики широко внедряются инструменты концепции бережливого производства, которые позволяют не только устранить основную массу бесполезных расходов, но и повысить качество услуг, обеспечить вовлеченность работников в непрерывное совершенствование своей деятельности, что особенно важно для сфе-

ры высшего образования [2].

Концепция бережливого производства была создана западными специалистами, которые осуществляли анализ деятельности фирмы «Toyota» [1]. Именно данному предприятию удалось разработать систему организации массового производства индивидуализированных товаров, собираемых из модулей, без существенного роста стоимости продукции. Данная концепция затем широко стала использоваться в других секторах промышленности и сферы услуг. Как правило, методы организации массового производства направлены на повышение производительности труда, тогда как японские специалисты в силу специфики экономики их страны ставили своей основной задачей устранение бесполезных расходов, которые при массовом производстве часто превышают 90% от существующих затрат [1].

Еще одной важной чертой бережливого производства является ориентация на процессы, а не на существующие организационные и производственные структуры. При массовом производстве товаров и услуг их характеристики неизменны, тогда как учёт индивидуальных запросов клиентов требует непрерывного совершенствования процессов и создания межфункциональных команд, которые будут способны изменить характеристики процесса под конкретный заказ [1]. Следует учитывать, что существенным недостатком концепции бережливого производства являются неспособность или нежелание западных специалистов в области менеджмента обратить внимание на целый набор стимулов, обеспечивающих вовлеченность японских работников в совершенствовании деятельности организации.

Концепция пожизненного найма, значительные выплаты из прибыли стимулируют работников фирмы «Toyota» в непрерывном совершенствовании организационной и личной деятельности. К сожалению, попытка внедрения инструментов бережливого производства на западных предприятиях не всегда обеспечивает значительный рост прибыли по причине недостаточного учёта важности человеческого фактора [2]. Внедрение принципа бережливого производства в деятельность вуза должно сопровождаться созданием карты основных процессов. Существенным резервом для сокращения затрат может стать привлечение студентов к решению задач, стоящих перед институтом, при выполнении практических и курсовых работ.

Внедрение принципов концепции бережливого производства в деятельность высших учебных заведений целесообразно начинать с процессов, которые не связаны с образовательной деятельностью. Данное утверждение вызвано тем, что теоретически аспекты применения принципов бережливого производства в сфере услуг ещё не разработаны. Также необходимо привлечь работников вузов к разра-

ботке инструкций, позволяющих значительно сократить затраты времени на выполнение рутинных работ. Для создания новых знаний целесообразно создавать сообщества практики, которые могут включать как наиболее квалифицированных специалистов организации, так и экспертов со стороны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшов А. Бережливое производство. Проблемы внедрения // Вестник «ЮНИДО в России». 2021. № 6. URL: https://www.unido-russia.ru/archive/num6/art6_14/
2. Fernandes S., Dinis-Carvalho J. Improving the performance of student teams in project-based learning with scrum // Education Sciences. 2021. № 11(8). P. 444.
3. Mulyana J. Lean Waste Identification in Higher Education Institution using Waste Assessment Model / J. Mulyana [et all.] // Management Systems in Production Engineering. 2022. Vol. 30. Iss. 3.
4. Womack J.P., Jones D.T., Roos D. The Machine that Changed the World. New York: Rawson Associates, 2022.

О.И. Баранова

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПО К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОРЫВА

Ольга Ивановна Баранова – начальник отдела по организационной и методической работе профессионального образования, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail: olgaiv506@gmail.com**.

В связи с изменениями, происходящими в современной системе профессионального образования, преподаватели сталкиваются с многочисленными проблемами, связанными с организацией учебного процесса в новых условиях, с оформлением учебно-методических документов, планированием учебных занятий, организацией практической подготовки. Формы и способы повышения квалификации педагогических работников в профессиональном образовании зависят от целей, которые стоят перед слушателями курсов в определённый момент времени. В данной статье проанализированы вопросы системы подготовки педагогов профессионального образования и их готовность к инновационной деятельности, повышению компетентности и получению новых компетенций.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; технологический прорыв; диверсификация образования; организационно-методическое сопровождение; компетентность; инновационная деятельность.

Новый этап развития среднего профессионального образования в России связан с выступлением Президента России В. Путина на XI

Международном молодёжном промышленном форуме «Инженеры будущего – 2023», где был задан вектор изменений в отечественной промышленности, в частности в машиностроительной отрасли, науке, профессиональном образовании. «Подчеркну: развитие и модернизация промышленности – наш безусловный приоритет. Поэтому будем и дальше стимулировать внедрение новейших технологий, цифровых решений, передовых экологических стандартов, вместе с бизнесом, регионами, наукой обновлять программы профессионального образования, подготовки и переподготовки кадров...».

Выполнение поручений Президента невозможно без высококвалифицированных рабочих кадров, которые готовят образовательные учреждения профессионального образования. Ранее система профессионального образования была направлена на подготовку специалистов высшего звена. Специальности среднего звена, профессии рабочих и служащих были не престижны. Таким образом сформировался дефицит рабочих кадров, необходимых для всех отраслей производственного сектора страны, который необходимо устранить в кратчайшие сроки. Для этого в системе профессионального образования необходимы преобразования – внедрение новых образовательных технологий, разработка новых образовательных траекторий, подготовка преподавательского состава к решению задач в сложившейся ситуации в экономике страны.

Личность преподавателя должна быть подготовлена к профессиональной деятельности в условиях формирования новых компетенций у студентов. Преподаватель, в свою очередь, должен быть готов в процессе обучения и воспитания сформировать у выпускника не только профессиональные компетенции, но и духовно-нравственные потребности, а также развить познавательные интересы. «Это достигается за счет развития социокультурных адаптивных возможностей человека на протяжении всей его жизни посредством приобретения и освоения знаний, умений и навыков, в том числе профессиональных, в системе формального, неформального образования и самообразования» [5, с. 23–34].

Профессиональное образование, построенное на традиционных технологиях, прошло апробацию годами использования и позволяло решать многочисленные профессиональные задачи. Но в обществе изменились приоритеты, и сейчас нужен выпускник, который способен самостоятельно принимать решения, адаптироваться в быстроизменяющихся условиях деятельности, способный эффективно и профессионально работать по выбранной специальности и быть конкурентным на рынке труда.

Для того, чтобы достичь устойчивого интереса у студентов к под-

готовке по выбранному направлению, мало применения только традиционных технологий [2, с. 3–16]. Современное учебное занятие необходимо строить с учётом многих факторов. Необходима система форм и методов обучения, направленная на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями, на понимание необходимости приобретения знаний для ощущения своей компетентности на протяжении всего процесса обучения. Таким образом реализуется развивающая модель обучения.

Современный процесс получения профессионального образования невозможен без использования инновационных педагогических технологий, способствующих развитию различных интересов у студентов. Существует несколько определений педагогической технологии. Б.Т. Лихачёв трактовал педагогическую технологию как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств». В его интерпретации педагогическая технология является организационно-методическим инструментарием педагогического процесса.

В.П. Беспалько, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, С. Гибсон, В.А. Сластенин и ряд других учёных отстаивают вторую позицию: педагогическая технология – это процесс коммуникации. К нему можно отнести и содержание учебного процесса, использование оборудования, различных учебных материалов, идей, а также людей с целью решения педагогических проблем.

Научную направленность педагогической технологии рассматривают П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Кауфман. В рамках данного направления рассматривается взгляд на педагогическую технологию как на область знаний, которая опирается на имеющиеся данные естественных, управленческих и др. наук.

Рассматривая педагогическую технологию с точки зрения совокупности методических приёмов, форм организации учебной деятельности, которые основаны на теории обучения, можно сказать, что именно она обеспечивает достижение планируемых результатов.

При всём многообразии инновационных педагогических образовательных и информационных технологий, несмотря на то, что они имеют положительный эффект для достижения образовательных целей, всё же не могут полностью заменить традиционную систему образования.

Основные сложности и проблемы преподавания у педагогов связаны с различными особенностями реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Основной фактор – это постоянная трансформация как внутрен-

них, так и внешних условий осуществления образовательного процесса: нормативных, организационных, педагогических, методических.

Основу внешних факторов составляют изменения в социальной, экономической, законодательной политике государства, что непосредственно отображается на содержании основных нормативных документов. Новейшие изменения связаны с внедрением новой образовательной технологии «Профессионалитет» [7].

В этих условиях преподаватель как основная ключевая фигура образовательного процесса поставлен в условия осуществления основной деятельности по подготовке профессиональных кадров для экономики страны при постоянных изменениях требований к модели выпускника, к инструментам осуществления образовательной деятельности, организации образовательного процесса. Формирование критериев эффективности деятельности педагогов происходят в условиях разрешения противоречий, возникающих в образовательном процессе [2, с. 3–16].

Основное противоречие связано с изменениями в содержании общих и профессиональных компетенций образовательных программ и имеющимся уровнем знаний педагогов в определённой области подготовки обучающихся. Следующее противоречие связано с тем, что меняются сроки подготовки (уменьшение сроков), а содержание программ подготовки в соответствии с профессиональными стандартами подразумевает больший срок обучения.

Изменения в названиях и, соответственно, в содержании учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей подразумевают наличие умения быстро ориентироваться в складывающейся обстановке.

Система сопровождения подготовки педагогических кадров должна быть направлена на развитие самоорганизации и создание условий повышения квалификации, развитие способности к самообразованию [6, с. 76–84].

Цель организационно-методического сопровождения в рамках определённых условий – определить цель и результаты деятельности, сформулировать задачи и оценить необходимые для их решения ресурсы [8].

Ориентация педагога на результат непосредственно связана не только с личностными и профессиональными установками, но и с наличием профессионального видения педагогической работы. Рассматривая образовательную деятельность как проект с ожидаемым конечным результатом и ясно осознаваемыми показателями успешности профессиональной деятельности на выходе, педагог может четко контролировать процесс и выходить на желаемый результат, посте-

пенно накапливая опыт управления не только учебной группой, но и доступными образовательными ресурсами во всей их полноте [1]. Это позволит ему полноценно участвовать в технологическом прорыве. Система организационно-методического сопровождения педагогов должна способствовать формированию нового поколения профессиональных кадров с целью возродить российскую образовательную систему, поднять её на более высокий, инновационный, уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» № Р-33 от 04.02.2021 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573529566> (дата обращения: 11.08.2024).

2. Андрухина Л.М., Власова О.И., Днепров С.А., Пермякова Т.В. Педагогические работники системы среднего профессионального образования: образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии (по материалам Всероссийского социологического исследования) // Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 3–16.

3. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. М.: ИЦПКПС, 2000. 146 с.

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для учреждений СПО, 4-е изд., испр. М.: ИЦ Академия, 2013. 208 с.

5. Лебедева Н.В. Диверсификация дополнительных профессиональных программ для специалистов социальной сферы // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 3А. С. 23–34.

6. Марон А.Е., Резинкина Л.В. Развитие современной инфраструктуры сопровождения непрерывного образования педагогических кадров: кластерно-модульный подход // Человек и образование. 2023. Вып. 1 (74) С. 76–84. URL: <https://человекиобразование.рф/S181570410025111-7-1> (дата обращения: 11.08.2024).

7. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сб. метод. материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. 312 с.

8. Резинкина Л.В. Концептуальные основания и технологии проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых: дис. ... д-ра пед. наук. В. Новгород, 2016. 360 с.

9. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 311 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Владимировна Бенза – доцент кафедры инженерного образования, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат технических наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: elena.benza@yandex.ru.**

Анастасия Александровна Смирнова – преподаватель кафедры профессионального и технологического образования Школы отраслевых технологий, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail: asynovaa@yandex.ru.**

В статье рассмотрены основные понятия, связанные с реализацией обучения студентов в учреждениях среднего профессионального образования по дисциплинам блока информационных технологий. Проанализированы преимущества использования информационных технологий в педагогической деятельности. Приведены примеры использования эффективных методов проведения практических занятий в рамках образовательного процесса.

***Ключевые слова:** обучение по программам среднего профессионального образования; информационные технологии в образовании; современные интернет-ресурсы; интерактивная форма обучения; эффективные формы текущей аттестации.*

Преподаватель во все времена учится вместе со своими учениками. Жизнь меняется, меняется общество, возникают новые вызовы, которые требуют новых знаний. Образовательный процесс всегда является отражением изменений в общественной жизни. На протяжении последних лет в Российской Федерации прослеживались различные тенденции в потребности в тех или иных специалистах. В девяностые годы и в начале двухтысячных годов в связи с общественно-политической ситуацией и становлением частного бизнеса были наиболее востребованы специалисты с высшим образованием по экономическим направлениям. За последние несколько лет рост производства в нашей стране сформировал тренд на подготовку специалистов по инженерным, техническим направлениям высшего и среднего профессионального образования. С каждым годом увеличивается количество выпускников девятых классов, желающих начать учёбу по программам среднего профессионального образования и получить востребованную профессию [1]. Подтверждением этому является рост популярности проекта «Профессионалитет» [4], целью которого является удовлетворение кадровых потребностей регионального рынка и ориентировка учебного процесса на практику и информационные

технологии.

Сегодня преподавание дисциплин, связанных с информационными технологиями, требует от преподавателя, с нашей точки зрения, не только знать свой предмет, но и быть способным разбираться в тенденциях, формирующих информационное пространство вчерашних школьников, а в настоящее время наших студентов. Перед образовательным учреждением стоит задача интегрировать существующие традиционные образовательные технологии и цифровые в учебный процесс [3]. Это касается практически всех дисциплин, составляющих образовательные программы, но к предметам, связанным с информационными технологиями, относится в первую очередь.

Важным аспектом преподавания таких предметов, с нашей точки зрения, является способность преподавателя понять, какими информационными ресурсами пользуются нынешние студенты и какие информационные объекты являются для них наиболее интересными. Сейчас очень большой культурный разрыв между поколениями, сегодня подросток не всегда разбирается в классической литературе и кинематографе. Очень большое значение для нынешнего поколения имеет индустрия компьютерных игр, контент стриминговых сервисов и социальные сети. Современному преподавателю нужно иметь общее представление о молодёжной информационной реальности и уметь использовать некоторые инструменты в своей образовательной деятельности, например, различные средства коммуникации (мессенджеры, социальные сети). Учитывая то, что распространение сети «Интернет» на начало 2024 г. в России составляет 90,4% [5], можно сказать, что большинство студентов учреждений среднего профессионального образования является пользователями цифровых устройств и получателями интернет-контента.

Информационные технологии меняются каждые 3–5 лет. Это требует постоянного мониторинга изменений и корректировки содержания дисциплин, связанных с ними, а также способами проведения занятий. Учебные пособия по этим предметам не успевают переиздаваться с такой периодичностью, с другой стороны, у образовательного учреждения не всегда есть возможность настолько часто обновлять библиотечный фонд. Электронные библиотеки не решают этих проблем, так как актуальные и наиболее интересные издания не всегда входят в подписку и требуют отдельную оплату. Поэтому преподавателю приходится перед началом семестра и в течение его пересматривать имеющийся теоретический материал, заниматься мониторингом различных интернет-ресурсов (образовательных сайтов, аналитических обзоров, электронной периодики и т.д.) и вносить соответствующие изменения в свой учебный курс. Цифровые технологии позво-

ляют при помощи мультимедийного программного продукта создавать преподавателю лекционный курс, содержащий информацию различного формата (текст, видео, аудио, графику). Лекции, проходящие с мультимедийным сопровождением, всегда лучше воспринимаются студенческой аудиторией.

Любая образовательная дисциплина предусматривает теоретическую и практическую часть изучения. Практические занятия по информационным технологиям проходят с использованием компьютеров и других технических и программных средств, а в зависимости от содержания дисциплины могут быть выполнены индивидуально или в группе. Современные студенты, как нам кажется, очень нуждаются в общении со своими сверстниками, часто ребята даже не знают, как зовут их одноклассников, причем это не зависит от количества обучающихся. Наладить контакты между студентами помогут практические занятия, предусматривающие групповую работу. В этом случае важно преподавателю подобрать тему образовательной дисциплины, разделить группу на команды и доверить студентам самим распределить обязанности. Современные программные средства позволяют одновременно работать над одним проектом нескольким пользователям. Примером интерактивной формы практических учебных занятий является деловая игра. Для того, чтобы её провести, студентам нужно дать время на подготовку, а преподавателю – четко обозначить конечный результат, например, создание презентации, текстовый отчет и т.д.

В настоящее время большую популярность приобретает квиз – интеллектуально-развлекательная игра, викторина. Для того, чтобы студенты могли лучше закрепить полученный теоретический материал по некоторым темам, текущую аттестацию можно провести в виде квиза. Такая форма контроля знаний будет способствовать лучшему усвоению теории, совершенствованию коммуникативных навыков и повышению интеллектуального уровня студентов.

Ещё одной эффективной формой проведения оценки знаний студентов является решение кейсов. Преподаватель на основе профессионального опыта может описать ситуацию, произошедшую в реальной жизни в той или иной сфере деятельности. С помощью наводящих и уточняющих вопросов студенты должны самостоятельно проанализировать и обсудить ситуацию, высказать своё мнение о сложившихся обстоятельствах. Учащиеся выявляют проблему, определяют причины её возникновения, предлагают пути решения. Перед началом работы с кейсом преподавателю необходимо обозначить некоторые правила: задание является индивидуальным или групповым; на какие источники нужно опираться и какие средства можно использовать при аргументации своих предложений; сколько времени выде-

ляется на разработку и защиту решений. Такой формат занятия позволяет студентам превратить теоретические знания в практические навыки, развить мышление, провести рефлексию своей теоретической подготовки, усовершенствовать уровень деловых коммуникаций.

Текущие экономические условия позволяют российским компаниям-создателям программных продуктов эффективно использовать гибкие методологии управления командой разработчиков [2]. Поэтому во время обучения преподаватели могут помочь студентам, планирующим работать в сфере информационных технологий, развить навыки быстрой коммуникации и понимания друг друга посредством выполнения совместных заданий, которые в дальнейшем позволят молодым специалистам быстро адаптироваться к командной работе в профессиональной деятельности.

Таким образом, при реализации дисциплин блока, связанных с информационными технологиями в учреждениях среднего профессионального образования преподаватель должен интересоваться новыми методиками и разработками в образовательной сфере и в области цифровых технологий. Для эффективного взаимодействия с аудиторией необходимо включать в учебный процесс те информационные ресурсы и объекты, которые востребованы у нынешних студентов. Также рекомендуется включать в теоретическую часть дисциплины различные мультимедийные разработки, а в практическую – интерактивные формы занятий, такие как задания на командную работу, деловые игры, квизы и решения кейсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баканова И.Г., Капустина Л.В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения // Концепт. 2022. № 4. С. 50–64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-sovremennoy-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 02.10.2024).

2. Жигулев П.А Agile-методология управления командами (на примере разработчиков в игровой индустрии) // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. № 12-2 (106). С. 68–72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agile-metodologiya-upravleniya-komandami-na-primere-razrabotchikov-v-igrovooy-industrii> (дата обращения: 02.10.2024).

3. Мишуров М.И. Особенности преподавания дисциплин по программам СПО с использованием информационных технологий // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. № 73. С. 26–30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-distsiplin-po-programmam-spo-s-ispolzovaniem-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 02.10.2024).

4. О проекте // Профессионалитет. URL: <https://япроф.рф/about/> (дата обращения: 02.10.2024).

5. DIGITAL-2024: Основные выводы из ежегодного отчета Data Reportal. URL: <https://www.byyd.me/ru/blog/2024/02/digital-2024-datareportal/> (дата обращения: 02.10.2024).

С.В. Волчѣк

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Светлана Владимировна Волчѣк – старший преподаватель кафедры цифрового менеджмента, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail: svetlana-volchek@mail.ru**.

В статье раскрывается значимость технологического подхода в профессиональном образовании. Исследуя ретроспективу становления категории, автор обосновывает эффективность применения средств и методов технологического подхода на современном этапе развития системы образования.

Ключевые слова: технологический подход; профессиональное образование; высшее образование; компетенции; технологии.

Стремительное информационно-техническое развитие определяет усложнение требований к объему и содержанию компетенций, знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный специалист. Вместе с тем исследователи подчеркивают, что уровень профессиональной подготовленности миллионов людей не только не соответствует темпам научно-технического прогресса, но и уступает рядовым условиям жизнедеятельности на современном этапе развития общества [5]. Это обуславливает необходимость пересмотра средств и методов профессионального обучения с целью обеспечения формирования конкретного профессионального образа и способа профессионального мышления специалиста, обеспечивающих адаптацию к быстро меняющимся реалиям современного мира. В указанных условиях именно технология обучения, как целостная дидактическая система, обеспечивает максимальную эффективность решения профессионально-педагогических задач.

Внедрение технологии обучения сегодня наблюдается во всех сферах деятельности человека, в том числе и в профессиональном образовании, позволяя эффективно: а) выстраивать деятельность на основе достижений науки и практического опыта, б) гарантировать достижение высокого результата, в) избегать неоправданных затрат сил и средств, которые потребовались бы при обращении к методу «проб и ошибок», г) использовать инновационные средства и методы обуче-

ния, д) прогнозировать дальнейший прогресс деятельности.

Истоки технологического подхода мы находим в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко, подчеркивающего, что «наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди». Ученый подчеркивает, что игнорирование технологического компонента привело к ряду пробелов, расширяющих пропасть между технологиями и образованием [9]. Сегодня в условиях массовости образования и стремительного расширения объема информации именно применение технологического подхода в профессиональном обучении позволяет достигать его гарантированных результатов [1].

Становление технологического подхода в профессиональном образовании прошло семь последовательных этапов:

1) внедрение вербального обучения, когда в процессе профессионального образования начали применять аудиовизуальные технические средства;

2) становление аудиовизуального типа в образовании;

3) развитие и совершенствование программированного обучения в его различных модификациях;

4) разработка технологий, детально описывающих весь механизм формирования у обучающегося определенной профессиональной компетентности;

5) пересмотр методологических основ образовательных технологий и введение профессиональной подготовки педагогов-технологов для осуществления дальнейшей технологизации образования;

6) применение принципиально новых технических средств обучения: автоматизированный информационный поиск, мультимедийное сопровождение чтения нового материала и др.;

7) современный уровень развития технологического подхода в педагогике, характеризуемый гипермедиаальностью образования, предполагающей реализацию образовательного процесса посредством сети «Интернет», сопровождаемый возможностью создания экспертных систем, мультимедийного конструирования занятий, рефлексии в режиме реального времени [7].

Технология является неременным регулятивным ориентиром научно-практического мышления и доминирующей характеристикой человеческой деятельности, отражающей переход на совершенно новую качественную ступень развития, демонстрируя ее эффективность, инновационность, интенсивность, оптимальность и наукоемкость. Технология, отражая объективные законы предметной сферы, гарантирует эффективность условий по соответствию достигаемых результатов поставленным целям [2].

Категория «технология обучения» развивается с позиции нескольких основных подходов, в рамках которых рассматривается как:

1) упорядоченная совокупность действий, операций, процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Здесь обычно употребляются такие категории, как «традиционная технология», «технология практического обучения», «интегральная образовательная технология», «технология проблемного обучения» и т.д. [3];

2) процесс научного обоснования и практического проектирования образовательных действий, направленный на достижение целей обучения и воспитания: выделяются категории: «технология учебного проектирования», «технология проведения учебного занятия» и т.д. [4];

3) новое направление педагогической науки, сосредоточенное на конструировании оптимальных обучающих систем [8]. Под технологией обучения понимается область прикладной дидактики, направленная на конструирование обучающего процесса при оценивании и контроле его результатов. Технология обучения позволяет выстроить идеальный процесс обучения, исходя из условий образовательной практики и требований к ожидаемому педагогическому результату [6].

Таким образом, разнообразие подходов определяется субъективностью понимания исследователями структуры образовательно-технологического процесса и роли ее отдельных элементов. Несмотря на отсутствие единства в понимании данной категории, учеными отмечается, что ее общая установка заключается в устранении дидактических проблем, препятствующих эффективному построению обучающего процесса в соответствии с поставленными целями, достижение которых является результатом его строгого описания и определения. Технология обучения понимается как систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса», т.е. является «проектом определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский М.Е. Иллюзии и реальность технологического подхода в образовании // Школьные технологии. 2012. № 2. С. 59–65.

2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. 2-е изд., перераб. Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010. 270 с.

3. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ шк. технологий, 2006. 206 с.

4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-мето-

дическое пособие. М.: Пед. о-во России, 2000. 222 с.

5. Кузина Н.А. Применение технологического подхода в образовании // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 36-3. С. 35–37.

6. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 619 с.

7. Седаева Л.С. Технологический подход к процессу обучения в профильных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2006. 20 с.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

9. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 576 с.

О.В. Заборовская, Н.В. Васильева

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ВУЗ – ЯДРО НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Ольга Витальевна Заборовская – профессор кафедры управления социальными и экономическими процессами, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, доктор экономических наук, профессор, г. Гатчина; **e-mail: ozabor@mail.ru.**

Наталья Витальевна Васильева – доцент кафедры национальной экономики и организации производства, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат экономических наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: smirnovanv79@mail.ru.**

Статья посвящена региональным кластерам, которые становятся существенным фактором формирования бюджетов территорий, выполняют важную социально-экономическую роль, создавая принципиально новые рабочие места, а также выступают в качестве значительного конкурентного преимущества региона. Особая экономическая роль в данном процессе принадлежит региональным научно-образовательным кластерам, где в качестве ядра выступает региональный вуз.

Ключевые слова: региональный вуз; научно-образовательный кластер; стратегическое партнерство; «обучающийся» регион; региональный рынок труда.

По данным Института образования НИУ «Высшая школа экономики», в 64 регионах России держится отрицательный прирост 18-летних жителей, что связано с их отъездом на обучение. Это определяет трудности в обеспечении кадрами региональной экономики [3].

Нет ни одного федерального вуза, расположенного на территории Ленинградской области. Молодежь Ленинградской области уезжает на обучение для получения высшего образования преимущественно в Санкт-Петербург, не возвращаясь обратно в свои населенные пункты.

Организации среднего профессионального образования зачастую испытывают трудности в развитии, в особенности в муниципальных образованиях, отдаленных от центра агломерации.

Развитие и поддержка регионального вуза как ядра региональной системы образования может стать ответом на вызовы.

Вуз, финансируемый за счёт средств субъекта РФ, может выступать как ядро регионального научно-образовательного кластера, обеспечивающего потребности региона в кадрах различного уровня квалификации, сквозную подготовку, дополнительное профессиональное образование.

Преимущества развития регионального вуза как ядра НОК:

- сокращение «образовательной миграции молодежи»;
- ориентация выпускников на региональный рынок труда;
- лучшее понимание и учет потребностей региональных органов власти, промышленного сектора, сферы услуг, возможность гибкого изменения программ;
- поддержка социально-экономического потенциала малых городов и сельских поселений за счёт снижения оттока молодёжи.

Функции регионального вуза-ядра НОК:

- развитие организаций СПО по всему региону на сетевой основе (вуз-ядро обеспечивает на системной основе методическую, консультационную помощь, помощь в подготовке, переподготовке и повышении квалификации преподавателей СПО, взаимодействие с работодателями всех муниципальных образований, в том числе через Центр карьеры);

- создание, координация и поддержка системы ранней профориентации школьников (для всех возможных комбинаций образовательных маршрутов: «школа – СПО – предприятие»; «школа – СПО – вуз» – начиная с 7 класса (профильные уроки, внеурочная деятельность); «школа – вуз» – начиная с 10 класса (профильные классы, выездные лекции преподавателей));

- организация взаимодействия и развитие стратегического партнерства с промышленными предприятиями региона, коммерческими структурами и некоммерческими организациями для формирования у них заинтересованности в услугах кластера;

- формирование и методическое сопровождение площадки стратегического и тактического взаимодействия региональных властей,

предприятий и организаций региона, организаций СПО, вуза, организаций ДПО, в том числе в цифровом формате;

- координация и методическая поддержка дополнительного профессионального образования (подготовка и переподготовка кадров, занятых в региональной экономике, с учётом приоритетов и ресурсов регионального развития);

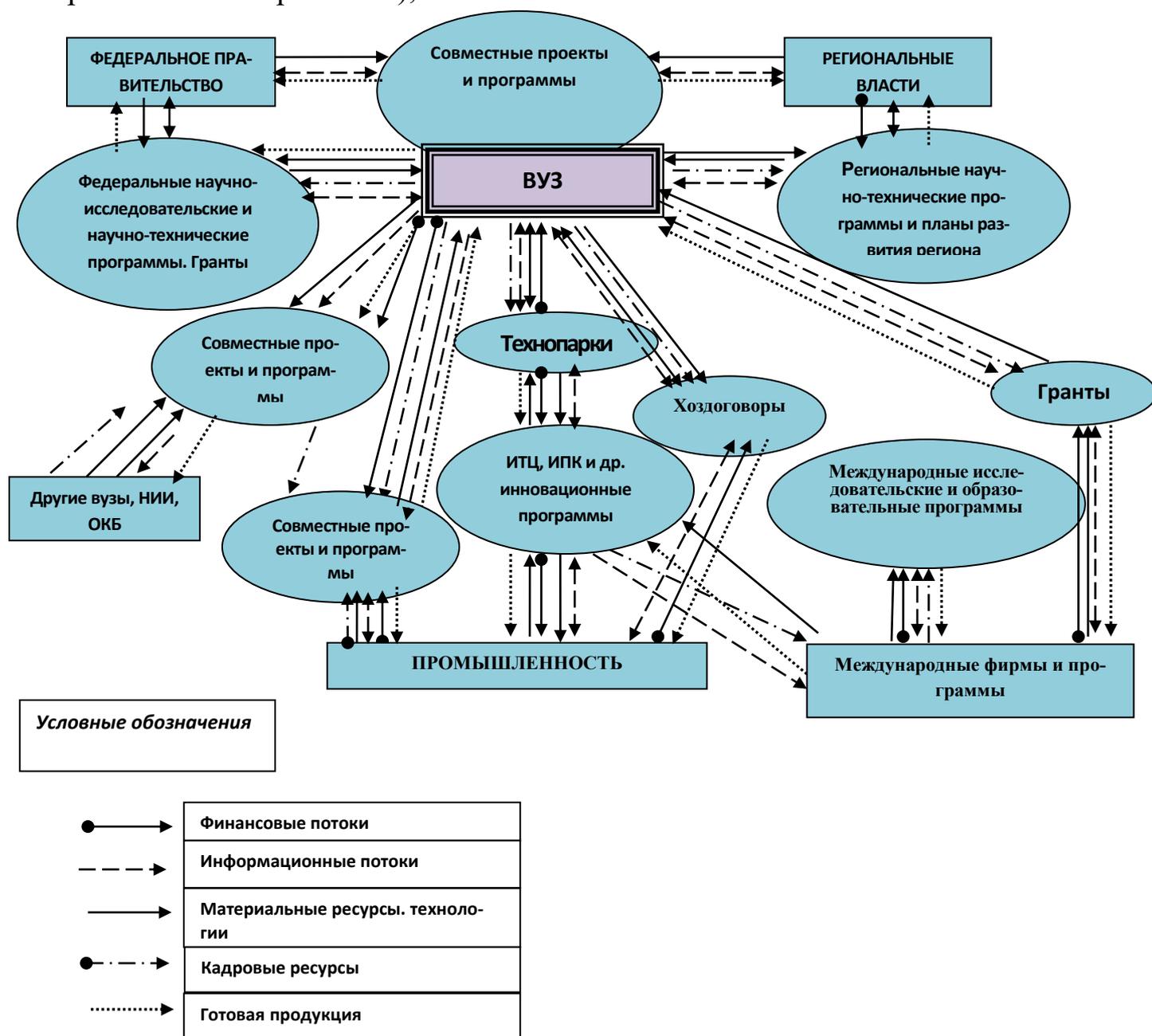


Рис. 1. Принципиальная схема взаимосвязей и ресурсных потоков макросреды образовательных кластеров региона с региональным вузом-ядром НОК

Источник: [1].

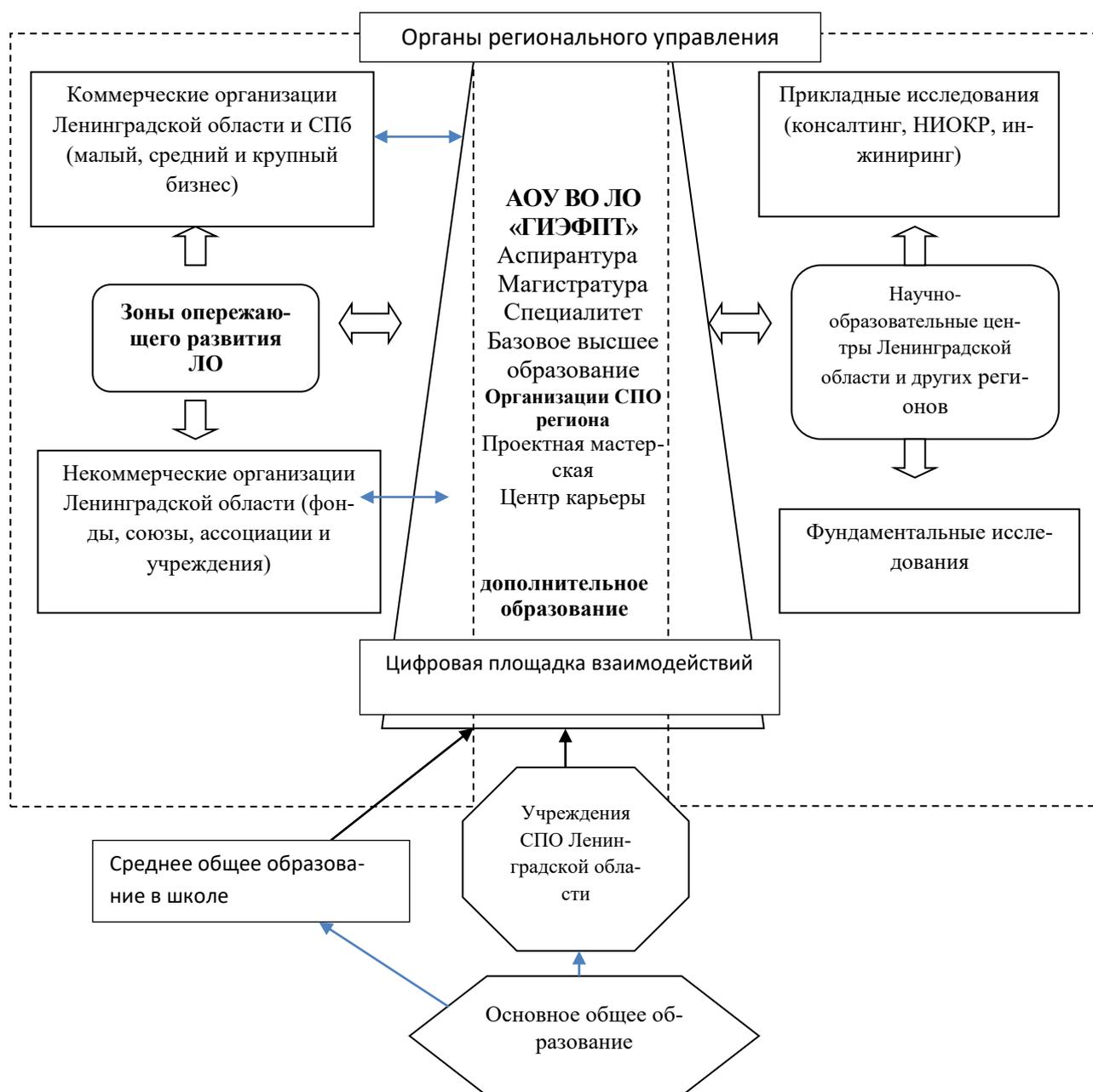


Рис. 2. Модель функционирования регионального научно-образовательного кластера Ленинградской области с центром – ядром кластера – региональным вузом АОУ ВО «ГИЭФПТ»

Источник: [1].

- обеспечение наставничества студентов, обучающихся по программам высшего образования, по отношению к студентам СПО, что способствует формированию социального единства в региональном сообществе;

- аналитическое обеспечение и научное обоснование направлений и форм развития региональной системы образования с учётом стратегических приоритетов конкретного региона;

- формирование комплексного подхода к развитию непрерывного образования и «обучающегося» региона как региона, в котором за счёт наращивания профессиональных компетенций и интенсифика-

ции обмена знаниями растет восприимчивость к инновациям, создаются предпосылки к генерации инноваций и их внедрению в производственные и социальные процессы;

- координация воспитательной работы на разных уровнях получения профессионального образования, обеспечение её единства и преемственности с учётом региональных особенностей (рис. 1).

Концепция «обучающегося» региона может стать теоретической основой развития регионального научно-образовательного кластера с ядром-вузом (рис. 2).

Данная концепция представляет комплекс факторов и механизмов, обеспечивающих непрерывный процесс обучения всех региональных систем и институтов на основе всеобщего обучения различных групп населения разных возрастов в течение всей жизни. Предполагает целенаправленное создание стимулирующей среды населенных пунктов региона для территориальной интеграции всех субъектов образования и науки при поддержке региональных и местных властей, что чаще всего и называется «обучающимся» регионом [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Н.В. Формирование и развитие образовательных кластеров в региональной социально-экономической системе: дис. ... канд. экон. наук. Гатчина, 2013. 168 с. EDN SOGRCR.

2. Заборовский Д.А. Развитие услуг дополнительного образования взрослых в сфере персонализированной медицины: дис. ... канд. экон. наук. СПб., 2023. 313 с. EDN DPEUEN.

3. Официальный сайт Институт образования – НИУ «Высшая школа экономики». URL: <https://ioe.hse.ru/> (дата обращения: 04.10.2024).

А.С. Зверева, П.Ю. Чаплинская

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКОЙ МЕГАПОЛИСА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анна Сергеевна Зверева – старший преподаватель кафедры финансов и кредита, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; e-mail: zver_an@mail.ru.

Полина Юрьевна Чаплинская – студент 3 курса экономического факультета, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; e-mail: PolinaChaplinskaya@mail.ru.

Статистические сведения о развитии социально-экономических процессов в Санкт-Петербурге позволяют выявить определенные резервы их трансформации в направлении становления национальных технологических приоритетов при одновременном повышении благо-

состояния членов общества. Именно такие цели сформулированы последними Указами Президента, которые легли в основу разработки целого ряда Национальных программ развития. В ходе выполнения таких программ обязателен учет опыта и возможных диспропорций, допущенных ранее в некоторых сферах социально-экономического развития.

Ключевые слова: *социально-экономическая трансформация; национальные технологические приоритеты; потребительские услуги; система образования.*

Основные документы, задающие вектор современного этапа совершенствования социально-экономической жизни нашего общества, связаны с принятой Национальной технологической инициативой. Важность ее реализации еще раз подчеркнута в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. № 309 [1].

На основании анализа опыта промышленно развитых стран в этом документе формулируется мысль о необходимости тесной связи технических достижений с повышением уровня благосостояния всех членов общества.

Особенный интерес влияние трансформации социально-экономической жизни на показатели благосостояния населения вызывают процессы изменений, происходящих в агломерациях мегаполисов. Именно такие городские формирования, концентрируя в своих структурах наиболее развитые промышленные производства и организации, обладающие наибольшим научно-техническим потенциалом, призваны быть локомотивами трансформационных преобразований и наиболее существенно влиять на происходящие процессы. Представление о состоянии решения задач, поставленных в приведенном выше Указе, в одном из наших наиболее крупных мегаполисов, а именно в Санкт-Петербурге, и о путях преодоления возникающих трудностей, могут быть получены на основе анализа данных, представленных в ряде сборников РОССТАТА за 2019–2023 гг. [3].

В рамках обобщения представленных сведений о совершенстве экономической жизни в качестве базовых показателей авторами были выбраны: производство пищевых продуктов (x_1), производство одежды (x_2), производство лекарств (x_3) и производство напитков (x_4) как один из факторов, определяющих комфортное проживание отдельных групп населения [2]. Одновременно с этим под показателями, описывающими социальное благополучие всех членов общества, были выделены: потребительские расходы на каждого человека (y_1) и количество выпускников вузов (y_2), характеризующее реализацию их культурных запросов.

В процессе обработки собранных данных авторами проанализировано влияние первой группы показателей (x_1, x_2, x_3, x_4), соответственно, на вторую группу показателей (y_1, y_2).

В ходе проведенного анализа представленные данные для наглядности приводили в графическом виде, а также подвергали математико-статистической обработке методами регрессионного и дисперсионного анализа.

Приведенные в статистических сборниках данные сгруппированы по обследуемым годам (2019–2023) и сведены в табл. 1. На основании данных таблицы построены графики с необходимыми характеристиками линий тренда (уравнениями и значениями доверительной вероятности) и фрагменты расчетного анализа в пакете прикладных программ Mathcad.

Таблица 1

Показатели социально-экономического состояния Санкт-Петербурга

Годы	Производство пищевых продуктов, млрд руб.	Производство одежды, млрд руб.	Производство лекарств, млрд руб.	Производство напитков, млрд руб.	Потребительские расходы на чел., тыс. руб.	Выпуски вузов, тыс. чел.
	x_1	x_2	x_3	x_4	y_1	y_2
2019	186,6	15,4	46,9	69,7	39,3	57,5
2020	189,1	19	60,3	65,5	36,1	58,8
2021	205,8	24	74,3	73,8	45,5	58,8
2022	271	34,8	77	86,9	48,4	59,4
2023	265,8	32,6	101,1	90,3	57,9	58,8

Источник: [3].

Приведенные на первом этапе данные можно проанализировать, визуализируя их в графическом виде с построением соответствующих уравнений тренда.

$$Y_1(X_1) = -256,51791 + 2,5258585x - 0,0051158059x^2$$

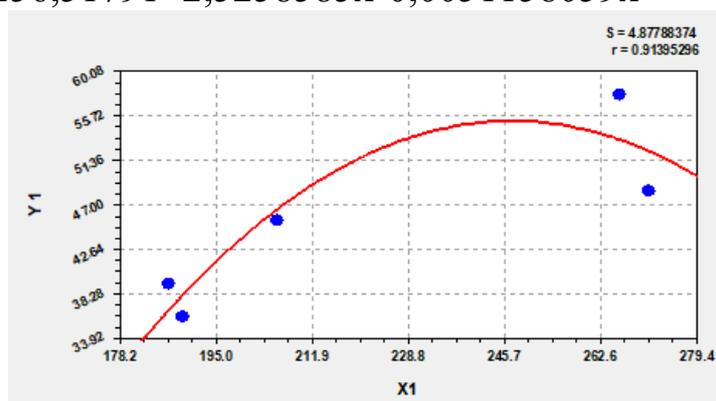


Рис. 1. Тенденции развития производства пищевых продуктов и рост благосостояния населения

На основании данных рис. 1 можно сделать вывод о том, что производство продуктов питания как одной из основных составляющих обеспечения благосостояния членов общества и как показатель нали-

чия достаточных производственных мощностей, как и положено, по темпам развития опережает потребности населения города, что обеспечивает возможность помощи другим районам Северо-Западного федерального округа.

$$Y_1(X_2) = 354,06864 - 43,689051x + 1,9136822x^2 - 0,026159198x^3$$

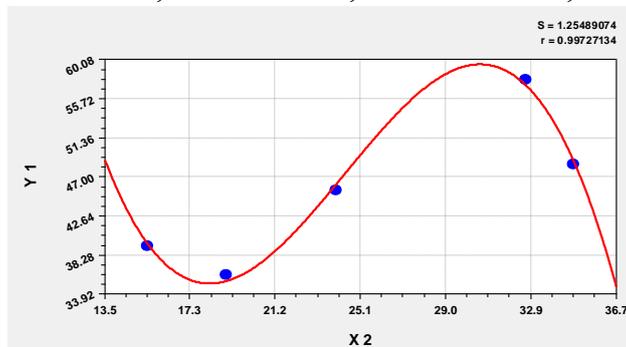


Рис. 2. Тенденции развития производства одежды на благосостояние населения

Из рис. 2 видно, что производство одежды развивается несколько более медленными темпами, но соотношение с уровнем потребностей остается примерно на одном уровне, что говорит о возможностях восполнения недостатков в тех случаях, когда они появляются за счет более успешной работы индустрии питания.

$$Y_1(X_3) = 303,28994 - 11,911897x + 0,16872342x^2 - 0,00074092898x^3$$

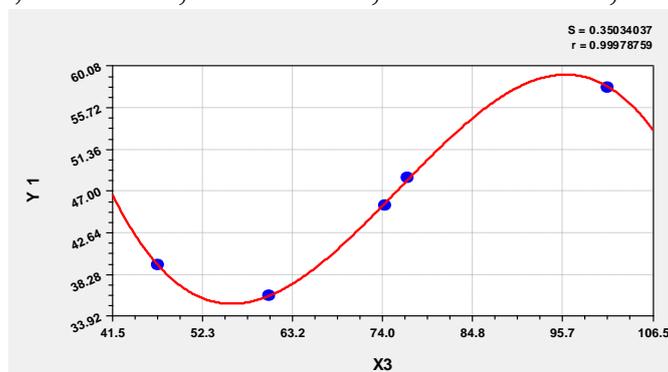


Рис. 3. Тенденции развития производства лекарств на благосостояние населения

Безусловно, важной сферой жизни населения является забота о здоровье. Анализ сведений об уровне их производства (рис. 3) также говорит о полном обеспечении населения и о некоторых возможностях обеспечения ими смежных районов.

$$Y_1(X_4) = -2596,6971 + 103,07029x - 1,3408883x^2 + 0,0058135135x^3$$

Во всех рассмотренных случаях практически неизменным, хотя и достаточно высоким, остается количество подготавливаемых специалистов с высшим образованием. Возникает вопрос о том, что комплексное решение отдельных существующих проблем, возможно, может на это повлиять. Этот факт особенно важен с точки зрения

подготовки нового поколения специалистов, способных обеспечить условия прорывного развития науки техники для завоевания технологических приоритетов в разных областях производства.

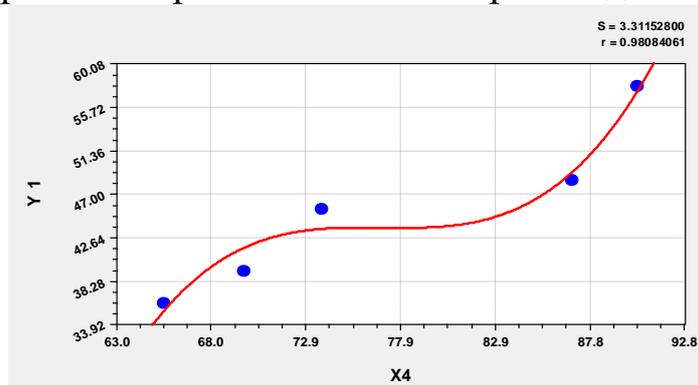


Рис. 4. Тенденции развития производства напитков на благосостояние населения

С этой целью проведена математико-статистическая обработка имеющихся данных для описания совместного действия на целевые функции двух взаимосвязанных факторов: производство напитков и производство лекарственных средств, которые часто позволяют избежать наиболее распространенных заболеваний.

Таблица 2

Обработка статистических данных для x_3 и x_4

x_3	x_4	x_3^2	x_4^2	$x_3 * x_4$	y_1	y_2
46,9	69,7	2199,61	4858,09	3268,93	39,3	57,5
60,3	65,5	3636,09	4290,25	3949,65	36,1	58,8
74,3	73,8	5520,49	5446,44	5483,34	45,5	58,8
77	86,9	5929	7551,61	6691,3	48,4	59,4
101,1	90,3	10221,21	8154,09	9129,33	57,9	58,8
Предельные значения						
46,9	65,5					
101,1	90,3					

уравнение нелинейной регрессии для y_1

-0,078	0,038	0,029	0,000	2,269	-57,959
0	0	0	0	0	0

уравнение нелинейной регрессии для y_2

0,011	-0,005	-0,005	0,000	-0,134	62,448
0	0	0	0	0	0

Выполненные вычисления позволяют записать следующие уравнения регрессии:

$$y_1 = -57,959 + 2,269x_3 + 0,029x_4 + 0,038x_4^2 - 0,078x_3x_4$$

$$y_2 = 62,448 - 0,134x_3 - 0,005x_4 - 0,005x_4^2 + 0,011x_3x_4$$

Представляется целесообразным провести информативный графический анализ этих уравнений с помощью пакета прикладных программ Mathcad в виде поверхностей уровня функций отклика $y_1(x_3, x_4)$ и $y_2(x_3, x_4)$ [3].

Графическое изображение линий уровня этих уравнений позволяет получить области, описывающие предпочтительные варианты развития трансформации социально-экономической жизни мегаполиса (рис. 5).

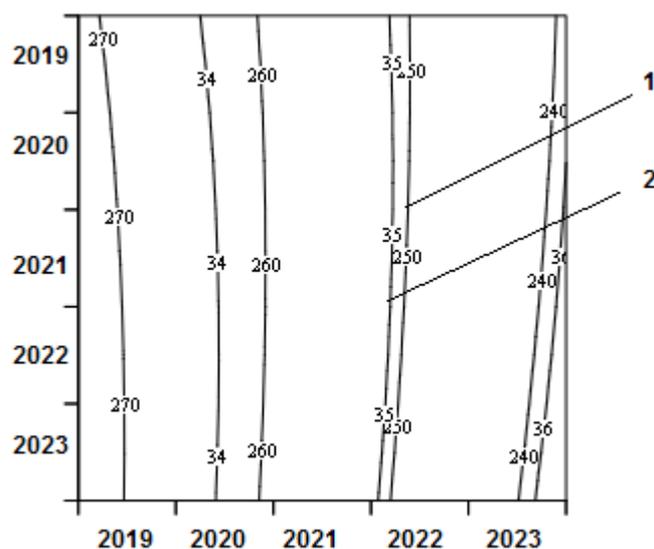


Рис. 5. Характер изменения потребительских расходов (1) и количество выпускников вузов (2)

Моделирование процессов совместного влияния совокупности двух факторов на результирующие показатели говорит о том, что при некотором снижении потребительских возможностей населения за последние годы несколько меняется тенденция выпуска специалистов вузов в направлении увеличения их количества. Следует отметить, что указанные тенденции, скорее всего, связаны с особенностями современной международной обстановки.

Резюмируя полученные результаты проведенного анализа, следует сказать, что Санкт-Петербург полностью выполняет функции, возложенные на него как на мегаполис, и обеспечивает достойное социально-экономическое положение своих жителей, но с точки зрения обеспечения условий технико-технологического прорыва соответствующие ведомства должны интенсифицировать усилия по подготовке высококвалифицированных кадров. Реальные условия у города для этого есть.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. № 309 // Справ.-правовая система «КонсультатПлюс».
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 г. № 14-ст) (ред. от 16.08.2024 г.) // Справ.-правовая система «КонсультатПлюс».
3. Санкт-Петербург. Краткий статистический сборник / Петростат.

СПб., 2020–2023.

4. Теория вероятностей и математическая статистика с применением MATHCAD / В.А. Далингер [и др.]. М.: Юрайт, 2023. 145 с.

Е.В. Корчагина, Л.Г. Десфонтейнес

РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Елена Викторовна Корчагина – профессор Высшей школы сервиса и торговли Института промышленного менеджмента, экономики и торговли, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, доктор экономических наук, профессор, г. Санкт-Петербург; **e-mail: elena.korchagina@mail.ru**.

Лариса Григорьевна Десфонтейнес – доцент Высшей школы сервиса и торговли Института промышленного менеджмента, экономики и торговли, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, доктор экономических наук, доцент, г. Санкт-Петербург; **e-mail: lja2@yandex.ru**.

В статье рассмотрена динамика выпуска организаций среднего профессионального образования в России. Приведена характеристика перспектив развития рынка труда в связи с изменениями отношения молодежи к среднему профессиональному образованию. Сделаны выводы по изменениям в требованиях рынка труда к квалификации рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; выпускники школ; рынок труда; квалификация; рабочие кадры; цифровизация.

Многие регионы России отмечают дефицит квалифицированных рабочих кадров и специалистов со средним специальным образованием. Часть руководителей выходит из этой ситуации, обучая работников смежным специальностям, используя систему повышения квалификации и дополнительного образования [3]. Интерес работодателей к переобучению персонала с целью освоения ими смежных профессий понятен. Работодатели пытаются полностью укомплектовать штат сотрудников и обеспечить бесперебойную работу предприятия. В то же время интерес к овладению смежными профессиями проявляют и сами работники. Данные опросов ВЦИОМ показывают, что абсолютное большинство граждан России, 92% респондентов, связывают повышение качества жизни, материальное и социальное благополучие с расширением профессиональных знаний и навыков [1]. Это показывает высокую ценность профессионального образования. Восребованность среднего профессионального образования среди граждан России выросла за последние 10–15 лет.

Требования к специалистам со средним образованием и квалифицированным рабочим кадрам изменились [6]. Развитие технологий и

цифровизация многих производств требуют дополнительных знаний и навыков от тех, кого раньше считали работниками с невысокой квалификацией. Многие рабочие специальности меняют требования к кандидатам на должность и требуют переподготовки уже работающих на предприятии [7]. Важными становятся навыки креативного подхода к решению профессиональных задач, выработка которых требует применения нестандартных образовательных технологий [2].

В качестве положительной тенденции на рынке труда России можно отметить изменение демографической ситуации по увеличению численности молодежи в возрасте 15–20 лет. Если в 2018 г. количество молодежи в возрасте 15–20 лет составляло 8,3 млн человек, то в 2022 г. количество молодых людей этого возраста составило 9,1 млн человек. Кроме того, оптимизм обоснован тем, что с 2018 по 2022 гг. количество поступивших молодых людей в учреждения среднего профессионального образования в России вырос на 16,2% [4]:

— в 2018 г. количество поступивших в колледжи и техникумы составило 0,99 млн человек,

— в 2022 г. количество поступивших в колледжи и техникумы составило 1,15 млн человек.

Бывшие школьники из выпускных классов покидают школу и поступают на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программы подготовки специалистов среднего звена [4].

Увеличение количества студентов среднего профессионального образования подтверждает сравнительный анализ данных по абитуриентам и выпускникам техникумов и колледжей. По сравнению с 2021-м в 2022 г. на программы подготовки специалистов среднего звена принято на 8% больше студентов (942,7 тысячи человек вместо 870,9). Выпускников таких программ стало больше на 7% (612,5 тысячи человек вместо 573,8 тысячи). На программах подготовки квалифицированных рабочих и служащих студентов существенно меньше, но и приём, и выпуск по ним стабильны [4].

На рис. 1 представлен рост количества выпускников среднего профессионального образования.

Как видно из рис. 1, наблюдается стабильный рост выпускников техникумов и колледжей с 2019 г. по 2023 г.

По данным Росстата, в 2022 г. больше половины выпускников 9-х классов школы заканчивают обучение в школе:

— 40 девятиклассников поступили на программы подготовки специалистов среднего звена,

— 10% девятиклассников поступили на программы подготовки рабочих и служащих,

— 4% вышли на рынок труда в поисках работы [4].

В 2023 г. молодежь выбирала поступление в учреждения среднего профессионального образования. Техникумы набрали больше обучающихся, чем высшие учебные заведения. Это доказывает изменения в мировоззрении молодежи, выбирающей профессиональную прикладную направленность в обучении. 60% выпускников 9-х классов и 30% выпускников 11-х классов выбрали техникумы и колледжи для продолжения обучения.

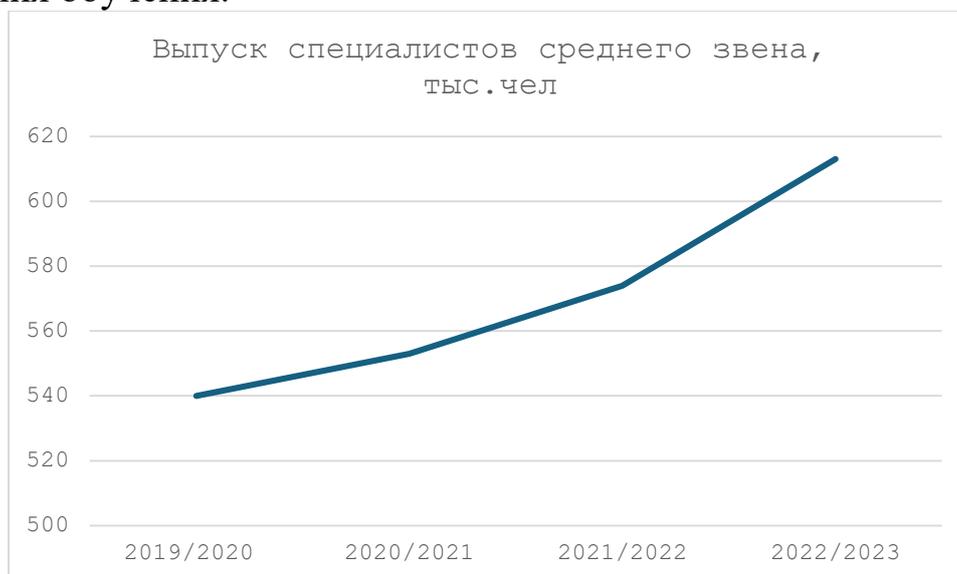


Рис. 1. Рост количества выпускников среднего профессионального образования
Источник: сост. авт.

На рис. 2 показана динамика выпускников по профессиям квалифицированных рабочих с 2019 г. по 2023 г.



Рис. 2. Динамика выпускников по профессиям квалифицированных рабочих
Источник: сост. авт.

Как видно по данным рис. 2, в 2020–2021 гг. было снижение количества выпускников. Это можно объяснить пандемией и закрытием

части производств, сокращением штата рабочих и дистанционным обучением.

Однако к 2023 г. отмечена тенденция роста выпуска образовательными учреждениями квалифицированных рабочих и служащих, что также позволяет делать оптимистичные прогнозы о положении на рынке труда в будущем.

Основным контингентом поступающих в средние профессиональные учреждения остаются школьники после 9-го и 11-го классов. Увеличение числа поступающих можно объяснить, с одной стороны, изменением демографической ситуации, связанной с увеличением численности населения в возрасте 15–20 лет. С другой стороны, положительное влияние также оказала государственная политика, направленная на финансирование среднего образования [5]. В таблице приведены данные финансирования образовательных учреждений среднего профессионального образования.

**Консолидированный бюджет Российской Федерации и бюджеты
государственных внебюджетных фондов (млрд руб.) в области среднего
профессионального образования**

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Среднее профессиональное образование	268	284	305,6	356,8

Источник: [5].

Как показано в таблице, финансирование среднего профессионального образования растет и направлено на увеличение специалистов среднего звена для изменения ситуации на рынке труда и развития общества [5].

Государственная политика в области среднего профессионального образования приносит положительные результаты, повышая престиж рабочих специальностей и престиж техникумов и колледжей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение длиною в жизнь // ВЦИОМ. Новости. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obuchenie-dlinoju-v-zhizn?ysclid=Iziomaj5u4652081800> (дата обращения: 17.09.2024).
2. Гордин В.Э., Корчагина Е.В. Театральные технологии в обучении менеджменту в вузе // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 28–35.
3. Десфонтейнес Л.Г., Корчагина Е.В. Рынок труда в России: особенности возрастной и гендерной структуры // Журнал правовых и экономических исследований. 2019. № 3. С. 233–237. DOI 10.26163/GIEF.69.25.040.
4. Индикаторы образования – 2024: как оно меняется в России / Skillbox Media. URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-proiskhodit-v-rossiyskom-obrazovanii-6-trendov-iz-statistiki/?ysclid=Izipgs2heh661333485> (дата обращения: 08.09.2024).
5. Образование в цифрах. 2023: краткий статистический сборник /

Т.А. Варламова [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023.

6. Korchagina E., Desfontaines L., Strekalova N. Problems of training specialists for trade in the conditions of digitalization // E3S Web of Conferences: Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering, TPACEE 2019, Moscow, 20–22 November, 2019. Vol. 164. Moscow: EDP Sciences, 2020. P. 12014. DOI 10.1051/e3sconf/202016412014.

7. Korchagina E.V., Shvetsova O.A. Solving the Problem of Employment for Graduates of Higher Education Institutions: Increasing the Degree of Employers' Participation in the Educational Process // Proceedings of 2018 17th Russian Scientific and Practical Conference on Planning and Teaching Engineering Staff for the Industrial and Economic Complex of the Region, PTES 2018, St. Petersburg, 14–15 November, 2018. – Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.: Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2019. P. 138–140. DOI 10.1109/PTES.2018.8604228.

Ю.А. Кудрявцев

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГАТЧИНЕ: ПОТРЕБНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИОРИТЕТЫ

Юрий Анатольевич Кудрявцев – зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат юридических наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: yuriy_teoriya@mail.ru.**

В статье представлена общая оценка системы среднего общего и высшего образования в МО «Город Гатчина», обозначены потребности города и района в управленческих кадрах высшей квалификации, высказано мнение о необходимости соблюдения баланса между всеми уровнями профессионального образования и сформулированы приоритетные направления развития гатчинского высшего образования.

Ключевые слова: профессиональное образование; высшее образование; образовательная организация высшего образования; образовательный приоритет.

Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

*Н.Г. Чернышевский, русский философ
и литературный критик.*

Согласно Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2023 г., утвержденной областным законом Ленинградской области от 08.08.2016 г. № 76-оз, одним из важнейшим векторов развития области и входящих в нее муниципальных образований является профессиональное образование, в рамках которого сформулирована стратегическая цель – создать «региональную сеть

современных организаций профессионального образования, в которой жители Ленинградской области могут стать высококвалифицированными специалистами для любой из сфер экономики региона с гарантиями последующего трудоустройства на предприятиях Ленинградской области» [2]. Для достижения успеха в данном направлении область нуждается как в квалифицированных кадрах рабочих профессий, так и в специалистах высшей квалификации. Указанный документ в полной мере коррелируется со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145 [1], в которой, помимо необходимости дальнейшего совершенствования образования, идет речь о роли науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего государства и нации. Согласно тексту документа, российская фундаментальная и прикладная наука является основой суверенного развития государства, позволяющей эффективно решать весь комплекс стоящих перед Россией задач.

Согласно ст. 7-1 Устава Ленинградской области, город Гатчина является столицей области [3], что предопределяет особое внимание к реализации в городе нормативных правовых актов, федеральных целевых и региональных программ развития, в том числе связанных с подготовкой востребованных на рынке труда кадров. Система образования в городе и районе развита и насчитывает около 40 общеобразовательных школ, десять из них находятся в городе. Среди гатчинских муниципальных общеобразовательных организаций особое место занимает Лицей № 3 имени Героя Советского Союза А.И. Перегудова, Гимназия им. К.Д. Ушинского и средние общеобразовательные школы № 4 и № 9 с углублённым изучением отдельных предметов. Их выпускники – участники всероссийских олимпиад и конкурсов, призеры и победители мероприятий различного уровня, получающие в полном объёме необходимые знания, навыки самостоятельной учебной работы, профессионально ориентированные в рамках освоения одиннадцатилетней школьной программы и готовые продолжить образование на всех уровнях профессионального обучения. Уровень среднего профессионального образования реализует Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского и Государственный институт экономики, финансов, права и технологий – образовательная организация высшего образования, осуществляющая, помимо программ высшего образования, образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, наделенная таким правом Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (ч. 4 ст. 23).

Созданный в 1996 г. по инициативе профессора, доктора экономи-

ческих наук, академика РАЕН, заслуженного учителя России, почетного гражданина г. Гатчины Р.Н. Авербуха Ленинградский областной институт экономики и финансов (ныне Государственный институт экономики, финансов, права и технологий) сегодня не только является единственной в городе и районе образовательной организацией высшего образования, но представляет собой комплексную многофункциональную образовательную структуру, осуществляющую подготовку высококвалифицированных юридических, управленческих, экономических и финансовых кадров по всем уровням высшего профессионального образования – бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура. Вуз занимает ведущее место в системе образования Ленинградской области, его выпускники востребованы на всех уровнях управления и успешно трудоустроены.

Согласно данным, размещенным на официальном сайте Комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области, наибольшая потребность предприятий и организаций области в квалифицированных кадрах с высшим образованием на 2022–2024 гг. наблюдается в сферах теплоэнергетики и теплотехники, электроэнергетики и электротехники, легкой промышленности, автоматизации технологических процессов, химической технологии, горном деле. В Гатчинском районе наиболее востребованными отраслями указаны машиностроение, электроэнергетика и электротехника, ядерные реакторы и материалы. Среди гуманитарных направлений указана потребность в юристах, экономистах, специалистах по системному анализу и управлению. Среди рабочих профессий лиц со средним профессиональным образованием наиболее востребованными указаны электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования, электромонтажники, рабочие в сфере технической эксплуатации и обслуживания электрического оборудования, сварщики, слесари, техники-механики, операторы нефтепереработки, специалисты в сфере химических технологий неорганических веществ, овощеводы и т.п. В Гатчинском районе в большей степени востребованы кладовщики и операторы автоматических линий станков и установок [4].

Высокая потребность в рабочих (прикладных) профессиях региона очевидна и абсолютно понятна. Очевидна также и потребность в грамотном и эффективном государственном и муниципальном управлении кадрами, в поступательном экономическом развитии предприятий и учреждений области, квалифицированном юридическом обеспечении работы хозяйствующих субъектов и инновационном развитии области и входящих в нее муниципальных образований на основе достижений фундаментальных естественных и общественных наук. Это ложится на плечи исключительно высококвалифицированных специа-

листов с высшим гуманитарным либо техническим образованием.

Сказанное позволяет определить два перспективных направления. Первое направление – развитие среднего профессионального обучения технической направленности с учетом требований времени и потребностей региона в рабочих (прикладных) профессиях. Второе направление – развитие и совершенствование существующей в городе системы высшего образования в стенах Государственного института экономики, финансов, права и технологий. При этом, реализацию институтом в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» образовательных программ среднего профессионального образования и обучения в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет», а также работу в стенах института регионального научно-методического центра СПО Ленинградской области можно только приветствовать.

В завершении хотелось бы обозначить основные приоритеты, которыми должны руководствоваться молодые люди, завершающие одиннадцатилетнее обучение в средних общеобразовательных школах, при выборе высшего образования как важнейшей траектории своего дальнейшего становления как личности. Только высшее образование является надежным фундаментом для построения карьеры, так как в период саморазвития и взросления человек получает уникальные возможности научиться критически мыслить, взаимодействовать в коллективе, формирует лидерские качества и высокий профессионализм. Высшее образование не только прививает знания, остающиеся с человеком на всю жизнь, но и учит получать их, эффективно сочетая теорию науки и учебной дисциплины с практической деятельностью, осуществляемой в рамках рабочих учебных планов по различным направлениям подготовки. Наличие высшего профессионального образования напрямую влияет на заработную плату, возможности выиграть конкурентную борьбу на рынке труда, открывает новые горизонты возможностей при трудоустройстве и в работе. А такие перспективные профессии, как юрист, экономист, врач, преподаватель вуза, архитектор, инженер, переводчик, школьный учитель, дипломат и т.п. требуют наличия только высшего образования.

Высшее образование в Государственном институте экономики, финансов, права и технологий носит преимущественно гуманитарный характер. Как представитель юридического факультета, автор статьи считает перспективным открытие в институте обучения по следующим направлениям подготовки: специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация – государственно-правовая; узкая специализация – юрист в сфере оборонно-промышленного комплекса); магистратура по

направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (по программе – правовое обеспечение государственного и муниципального управления). В рамках реализации Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года, считаем необходимым осуществить разработку и проведение фундаментальных, а также поисковых научных исследований, учитывающих специфику и потребности развития Ленинградской области с привлечением студентов, обучающихся по программам высшего образования по следующим направлениям: механизм публичной власти в субъекте РФ; проблемы взаимодействия органов местного самоуправления и органов публичной власти субъекта федерации; актуальные проблемы механизма реализации права на федеральном и региональном уровнях; правовые основы социально-безопасного развития субъекта федерации (региона); правовые основы государственного управления региона в условиях цифровой трансформации; федеральные и региональные риски государственному суверенитету России; экологическое право России и природоохранное законодательство региона: проблемы соотношения и реализации; демографическая функция государства: федеральный и региональный аспект; актуальные проблемы права социального обеспечения на региональном уровне; правовое обеспечение экономического развития субъекта федерации в условиях научно-технического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2024. 4 марта. № 10. Ст. 1373.

2. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 г. № 76-оз «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года...». № 4700201608100001. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2024).

3. Устав Ленинградской области от 27.10.1994 г. № 6-оз // Правительство Ленинградской области. URL: <https://lenobl.ru/ru/dokumenty/ustav-leningradskoj-oblasti/> (дата обращения: 20.09.2024).

4. Перспективная потребность предприятий и организаций Ленинградской области в квалифицированных кадрах // Комитет экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области. URL: <https://econ.lenobl.ru/ru/budget/specialist/perspektivnaya-potrebnost-predpriyatij-i-organizacij-leningradskoj-obl/> (дата обращения: 21.09.2024).

ОБЗОР НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Наталья Сергеевна Майер – доцент кафедры цифрового менеджмента, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина;
e-mail: maier-1990@mail.ru.

В статье рассматриваются проблемы позиционирования преподавателя в цифровой среде через призму цифровой зрелости. Также внимание уделено особенностям, выявленным при формировании модели МЕТА-вселенной для академических целей. Обзор данных проблем позволяет сформировать некоторые выводы о снижении рисков при использовании технологий искусственного интеллекта в образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект; дополненная реальность; виртуальная реальность; образование.

По состоянию на 2024 г. практически ни одна из образовательных программ высшего образования не обходится без наличия в ней компетенций, связанных с управлением, коммуникациями и навыками командной работы, не говоря уже об образовательных программах, формирование управленческих компетенций в которых – главная задача.

В настоящее время в области гуманитарных направлений подготовки технологии виртуальной и дополненной реальности и нейрогаджеты внедрены лишь отчасти, т.к. редко какой из учебных компонентов возможно эффективно перенести в VR-пространство. Несмотря на широкомасштабное развитие технологий виртуальной и дополненной реальности в области гуманитарных дисциплин, преподаватели все чаще отдают предпочтение традиционным методам обучения, а по-настоящему успешные кейсы в области внедрения технологий VR и AR существуют в основном при их использовании в инженерных специальностях. Кроме того, применение технологий VR и AR – нетривиальная задача для преподавателя, сталкивающегося не только с внутренней инертностью, но и с риском ослабления своего незыблемого статуса.

Как справедливо замечено в статье М.А. Лапиной, М.Е. Токмаковой, Д.А. Демина, Г.А. Есяяна «Особенности внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс», существует минимум четыре апробированных способа применения технологий искусственного интеллекта в образовании: адаптивное обучение, личный помощник, администрирование учебных процессов, прокторинг [1].

Однако каким бы удобным ни казалось применение искусственного интеллекта в образовательном процессе, этот алгоритм по-прежнему должен быть администрирован преподавателем, поэтому возникает необходимость изображения преподавателя в парадигме цифровой зрелости (рис. 1).



Рис. 1. Преподаватель в парадигме цифровой зрелости

Данная иллюстрация позволяет сделать выводы о том, что современная модель образования требует от преподавателя не только трансляции знаний (в т.ч. интерактивными методами), но и вовлечения студентов в процесс обучения с параллельным применением технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности.

Поскольку студенты – драйверы образовательных отношений, формирующие образовательные потребности, целесообразным является определить палитру проблем, которые выявляются при формировании модели МЕТА-вселенной для академических целей (рис. 2).

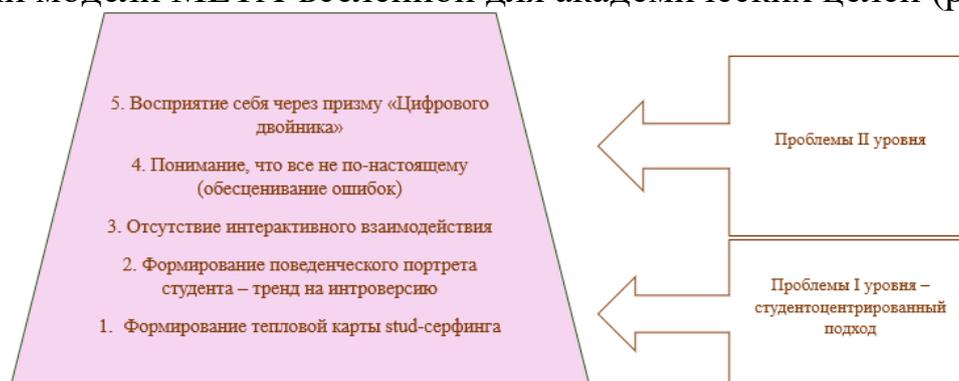


Рис. 2. Проблемы студентов, выявленные при формировании модели МЕТА-вселенной для академических целей

Как видно из представленного рисунка, студент сконцентрирован на решении других проблем, некоторые из них даже не осознаются.

Таким образом, возрастающие образовательные потребности студентов, обремененные в массив проблем обучающихся, соединяются с тем предложением, которое формируют преподаватели в виде образовательного контента, не соответствующего современному восприятию.

Некоторые способы сглаживания существующего массива проблем:

1. Использовать технологии искусственного интеллекта как союзника при реализации образовательных программ.

2. Применять технологии дополненной и виртуальной реальности, осознавая естественный тренд на интроверсию.

3. Принять некоторые аксиомы теории поколений для понимания не только того, чему учить, но и кого мы учим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лапина М.А., Токмакова М.Е., Демин Д.А., Есаян Г.А. Особенности внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс // Auditorium. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 3(39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnedreniya-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnyy-protsess/viewer> (дата обращения: 02.10.2024).

М.С. Муртузов

ТРЕХКОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (УНИВЕРСАЛЬНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ЖУРНАЛИСТА- БАКАЛАВРА

Муртуз Султанович Муртузов – аспирант 1-го курса, кафедра государственного и муниципального управления, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail: murtazali0578@mail.ru**.

В статье рассмотрены общекультурные (универсальные) компетенции журналиста-бакалавра. Дана классификация компетенций в соответствии с классификацией, предложенной С.Л. Троянской.

Ключевые слова: общекультурные компетенции; универсальные компетенции; компетенции журналиста; образовательный стандарт по журналистике.

Современные образовательные стандарты направлены на освоение обучающимися как минимум трех видов компетенций – профессиональных, общекультурных и специальных. Общекультурные компетенции в этой системе обладают наиболее «устойчивым и неугасаемым характером» [3, с. 48]. Это фундаментальная база, которую человек проносит через всю жизнь, проецирует на свою профессиональную деятельность. В деятельностном проявлении она реализуется в непре-

рывной и системной потребности личности в самообразовании [4].

Вопросам изучения структуры общекультурных компетенций посвящено исследование С.Л. Троянской «Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования». В работе общекультурная компетенция обозначена как «интегративная способность личности обучаемого, обусловленная опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентированная на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера» [4, с. 20].

Согласно С.Л. Троянской, структура общекультурных компетенций трехкомпонентная. Она выделяет когнитивный, ценностно-ориентационный и коммуникативно-деятельностный компоненты. Когнитивный компонент – это освоение культуры через изучение и понимание. Ценностно-ориентационный компонент рассматривает культуру как способ реализации духовных ценностей, а приобщение к культуре – как «передачу ценностей через переживание в процессе духовного общения» [5, с. 20]. Коммуникативно-деятельностный компонент проявляется, прежде всего, в форме научения и сотворчества.

Общекультурные компетенции являются основополагающими для обучающихся по профилю «Журналистика» (бакалавриат). Именно они формируют пласт мировоззренческих, социокультурных, коммуникативных сторон личности журналиста. Представитель этой профессии имеет прямое влияние на общественность, а степень и глубина этого воздействия определяются общекультурными компетенциями.

Соотнесем состав общекультурных (универсальных) компетенций журналиста-бакалавра, обозначенный в федеральном образовательном стандарте (Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 524 (ред. от 27.02.2023 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика») с трехкомпонентной структурой, предложенной С.Л. Троянской, и разделим их на 3 группы, согласно этой классификации: когнитивные, ценностно-ориентационные и коммуникативно-деятельностные.

Когнитивный компонент общекультурных компетенций журналиста-бакалавра:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Ценностно-ориентационный компонент общекультурных компетенций журналиста-бакалавра:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Коммуникативно-деятельностный компонент общекультурных компетенций журналиста-бакалавра:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Структурирование универсальных общекультурных компетенций журналиста-бакалавра позволит нам понять логику обучения по этой специальности в вузе, а также сделать выводы о том, компоненты какого характера доминируют в этой структуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байгутлин Р.Р., Романов П.Ю., Москвина Е.А. Программа формирования общекультурных (универсальных компетенций) студентов вуза в процессе профессионального воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-3. С. 29–33.

2. Ванягина М.Р. Общекультурные компетенции успешного специалиста XXI в. // Вестник СПбГИК. 2020. № 3 (44). С. 125–30.

3. Кузнецова Г.Н. Общекультурная компетенция: подходы к определению сущности и структуры // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. № 8. С. 45–51.

4. Матвеева М.С., Резинкина Л.В. Феномен самообразования в зарубежной литературе // Вопросы студенческой науки. 2022. № 6 (70). С. 440–444.

5. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования // Культурно-историческая психология. 2008. № 2. С. 19–23.

СПОСОБНОСТЬ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ЗАДАЧИ ЕЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ В СВЯЗИ С ФОРМИРОВАНИЕМ РОССИЙСКОЙ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Геннадий Алексеевич Норкин – доцент кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств, кандидат философских наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: genanorkin222@yandex.ru**.

Дарья Романовна Малькова – студент 2 курса юридического факультета, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail: dasha.malkova.06@bk.ru**.

Статья посвящена такой универсальной компетенции в программах подготовки бакалавров и магистров, как «способность к межкультурному взаимодействию». По мнению авторов, данная компетенция нуждается в конкретизации и наполнении содержанием, отвечающим возникающим противоречиям между трансформирующейся западной культурой и традиционными ценностями, присущими русской культуре. Подвергается критическому осмыслению категория толерантности в межкультурном взаимодействии и предлагается ее замена категорией справедливости.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие; универсальные компетенции; образовательные программы; учебные материалы; толерантность; справедливость.

В 2022 г. Российская Федерация вышла из Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе имело как положительные, так и отрицательные стороны. О негативных последствиях стремления России интегрироваться в западную систему высшего образования предупреждали наиболее дальновидные социологи и педагоги. Так, проректор МГУ В.В. Миронов заявлял: «Я никогда не верил в теорию заговоров, но мне иногда кажется, что предлагаемая реализация «болонских» решений (причем предлагаемая нами самими) преднамеренно направлена на разрушение одной из сильнейших образовательных систем мира – российского образования» [2]. Для формирования суверенной системы российского высшего образования, по мнению Президента В. Путина «необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий». По всей видимости, суверенизация высшего образования предполагает отказ от слепого копирования западных стандартов и ценностей. Так, не вызывает возражений тот факт, что в перечень Федеральных госу-

дарственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) вошли так называемы «мягкие» стандарты, в форме универсальных компетенций. Рассмотрим одну из самых значимых для подготовки бакалавров и магистров универсальных, общекультурных компетенций, требующих от вузов сформировать «способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Сама идея формирования компетенции в области межкультурного взаимодействия в нашей многонациональной и многоконфессиональной стране, как и во взаимодействии с другими государствами, разумеется, не вызывает возражений. Тем более, формулировка компетенции носит столь абстрактный характер, что оказывается ни в коей мере не связанной с реальной жизнью. Хотя, видимо, абстрактные компетенции не могут рассматриваться в качестве стандартов, которые обязательно требуют проверки и количественных характеристик. Требование «докторская колбаса должна быть вкусной» не может быть государственным стандартом. В советской системе высшего образования предлагались эталоны специалиста, включавшие нравственные требования честности, коллективизма, способности к творчеству, чуткости, наличия политических знаний и т.д. Эти эталоны рассматривались в качестве ориентиров, и их реализация доверялась совести и профессионализму профессорско-преподавательского состава.

Сегодня формирование культурных компетенций осуществляется в процессе преподавания целого ряда общественных дисциплин. В их число входят философия, история, культурология, социология и система юридических дисциплин. В подготовке юристов особую роль играет римское право. Также весьма значимым для подготовки специалистов с высшим образованием является включение в образовательные программы курса «Антропология и межкультурные коммуникации».

Однако события, связанные с проведением Специальной военной операции, показали, что далеко не все обществоведы преодолели европоцентризм, трактующий западноевропейскую культуру (включая культуру США, являющуюся ее вариацией) в качестве эталонной. Наиболее откровенно эту позицию выразила кандидат в Президенты России 2018 г. журналист К. Собчак, заявившая в своей программе: «Мы должны жить согласно европейским законам и ценностям – именно такой путь обеспечит нам и независимость, и процветание» [5].

Учебники и учебные пособия для студентов-юристов все еще оставляют без внимания конкретные нормы международного права, позволяющие признавать независимость территорий, ранее входивших в состав Украины. Речь идет о резолюции № 2625 Генеральной Ассамблеи ООН от 24 октября 1970 г. Эта резолюция справедливо

трактуются юристами в качестве позволяющей самоопределение народов и сецессию, то есть выход из состава государства, если в нем возникает угроза жизни, здоровью, иным правам и свободам представителей нации и отдельных народов. На этот факт обращают внимание преподаватели юридического факультета ГИЭФПТ [3]. Еще одним юридическим основанием СВО являются резолюции Совета Безопасности ООН № 1369 и № 31373, закрепляющие право на самооборону от террористических атак. Этим правом воспользовались США, вводя войска в Афганистан.

Зато в учебниках присутствуют весьма спорные утверждения о том, что существуют так называемые «финальные ценности и идеалы» – конечные цели человеческих устремлений, главные жизненные ориентиры. Стремление к ним, якобы, не нуждается ни в каких обоснованиях. К таким ценностям относятся человеческая жизнь, свобода, красота, счастье. «Свобода производит только свободу, большую свободу [4]. В каждом выступлении президента Украины В. Зеленского фактически содержится призыв сражаться за абсолютно абстрактную свободу до последнего украинца, которая, с его точки зрения, важнее, чем человеческая жизнь. Хотя во все времена философы и юристы связывали свободу с правами других людей, нравственностью и дисциплиной. Сегодня студенты, изучающие историю и право, должны более критично воспринимать девиз императора Священной Римской империи германской нации Фердинанда I: «Пусть погибнет мир, но свершится правосудие» (*Pereat Mundus Et Fiat Justitia*).

К кому будет применяться правосудие после гибели мира? Волеизъявление народа во время референдума является в демократическом обществе «высшим законом». Сегодня на Западе забывают о принципах демократии во имя своих геополитических интересов, которые всегда были доминирующими в западной культуре. Сегодняшняя Украина полностью повторяет культурные нормы наполеоновской Франции, которые, по оценке Ф.Р. Шатобриана, позволяли призывать на военную службу исключительно жестокими методами и были сопряжены с чудовищным произволом: «Презрение к человеческой жизни и к Франции достигло такой степени, что новобранцев называли сырьем и пушечным мясом» [1].

В последние три десятилетия в систему предлагаемых студентам образовательных компетенций вошла категория толерантности. Толерантность (лат. *Tolerantia*), как правило, переводится на русский язык как терпимость. Под толерантностью понимается терпимость к иной культуре, традициям, обычаям, образу жизни и т.д. основоположником идеи терпимости, как основы западной культуры, обычно называют Вольтера (хотя понятие «религиозная толерантность» появилось

раньше, а именно после кровопролитных войн в Европе периода Реформации в XVI в.). Вольтер произнес красивые, но далекие от жизни слова: «Мне ненавистны ваши убеждения, но я готов отдать жизнь за ваше право высказывать их». Очевидно, что человек, отдавший жизнь за чужие убеждения, открывает дорогу для их, возможно, опасного влияния.

Западная культура пытается представить толерантность в качестве «общечеловеческого нравственного императива». В реальной политике западных стран бросаются в глаза двойные стандарты и решения, принимаемые методом проб и ошибок. В современных условиях этот метод следует называть «метод проб и катастроф». Европейская толерантность к эмигрантам из арабских стран привела к взрывообразному росту преступности, глумлению над традиционной христианской культурой, в частности массовое уничтожение рождественских елок. В Швеции эмигранты собирают деньги для выплаты шведам, соглашающимся на переезд в другую страну по принципу «чем меньше шведов, тем лучше для Швеции». В то же время активно проводится политика «отмены русской культуры». Дело дошло до прямого идиотизма – из списка исторических деревьев исключили дуб, посаженный И. Тургеневым. Отменены, ставшие традицией, постановки балета П.И. Чайковского «Щелкунчик» в рождественские праздники. Гендерная толерантность, проявлявшаяся в уважении к противоположному полу, сменилась на довольно агрессивное требование уважения к праву изменять пол, заключать однополые браки и принимать в них на воспитание детей. Как действует политическая толерантность, весь мир видит на примере совершенно беспринципной предвыборной борьбы за пост президента США. Так называемая «образовательная толерантность» в нашей стране привела к тому, что грузчики и разносчики пиццы получают зарплату выше профессорской.

Китайские нравственные принципы сегодня оказываются более реалистичными, чем традиционные христианские. Конфуций утверждал, что «ко злу надо относиться по справедливости, а добром отвечать только на добро». Российская культура, как и китайская, также принцип толерантности фактически замещает принципом справедливости, используя правовые нормы. Так, студенты юридических факультетов изучают Уголовный кодекс РФ, где предусмотрена ответственность за действия, направленные на возбуждение расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по принципу их национальной или расовой принадлежности (ст. 282 УК РФ в ред. от 02.10.2024 г.). И эти статьи УК соответствуют принципу справедливости, а не толерантности. Кстати, под действия этой статьи подпа-

дают высказывания президента США Д. Байдена, постоянно твердившего об исключительности американской нации, и политического деятеля в составе комиссии Евросоюза Ж. Борреля, заявившего, что «Европа – это цветущий сад, а вокруг джунгли». Кстати, Боррель закончил три университета, включая Стэнфорд, что не помешало ему постоянно демонстрировать профессиональную некомпетентность.

Сегодня такие нравственные ценности русской культуры и культуры народов России, как справедливость, патриотизм, сотрудничество и взаимопомощь, соперничество, гостеприимство, уважение к старшим и любовь к детям должны заменить ошибочно включенные в ориентиры воспитания студенческой молодежи толерантность, конкурентоспособность и т.д.

Познание других культур не должно сопровождаться их слепым копированием, а напротив, вести к раскрытию величия собственной культуры. В свою очередь, общество и государство обязаны остановить процессы упрощения, дебилизации культуры, навязываемые в первую очередь СМИ с их бесконечными шоу, обсуждением разводов, супружеских измен, конкурсами красоты и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. М.: Художественная литература, 1988. С. 291.

2. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: Научно-методическое пособие: 2-е изд. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. С. 92.

3. Кудрявцев Ю.А. Формы реализации права на самоопределение: международные и конституционно-правовые аспекты // Новеллы права и политики – 2017. Т. 1. Гатчина: ГИЭФПТ. С. 39–40.

4. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1990. С. 63.

5. Российская газета. 2018. 1 марта. № 44. С. 11.

ВОСПИТАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО КАК РЕСУРС ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

Лилия Владимировна Резинкина – зав. кафедрой развития профессионального образования, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, доктор педагогических наук, г. Гатчина; **e-mail: lastik65@yandex.ru**.

Аркадий Евсеевич Марон – главный редактор журнала «Человек и образование», ведущий научный сотрудник, Академия Министерства просвещения Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации, г. Москва; **e-mail: sofamaron@rambler.ru**.

В статье охарактеризована проблема формирования региональной идентичности у подрастающего поколения, обоснована ее актуальность для регионов, находящихся рядом с крупными мегаполисами, раскрыты факторы и ресурсы, влияющие на данный процесс.

***Ключевые слова:** региональная идентичность; подрастающее поколение; духовно-нравственное воспитание; экономическое развитие региона; социализация.*

Необходимость формирования региональной идентичности подрастающего поколения заявлена в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в которой выделены задачи «включения в образовательные программы общеобразовательных организаций образовательных курсов по изучению культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации; создания условий для развития творческой самодеятельности граждан, поддержки общественных инициатив в этой сфере с учетом этнонациональных традиций, особенностей регионов и местных сообществ; возрождения и развития массового краеведческого движения в стране, а также деятельности по историческому просвещению граждан» [1].

Проблема формирования региональной идентичности у подрастающего поколения сегодня особенно актуальна для регионов, находящихся рядом с крупными мегаполисами.

Молодежь, окончив школу, стремится продолжить обучение в крупных городах. Выпускники профессиональных образовательных организаций также стремятся устроиться на работу в мегаполисы. Это обусловлено, прежде всего, широким предложением вакансий, более высокой зарплатой, возможностью приобщиться к культурной жизни города.

Вполне закономерно, что областные регионы испытывают дефицит в высококвалифицированных специалистах и рабочих кадрах. Приведем в качестве примера статистику службы занятости населения Ленинградской области на 1 июля 2024 г. На сайте службы занятости работодателями заявлены 36288 вакансий; из них 8014 ед. (22%) предоставлены организациями муниципальной формы собственности; 4308 ед. (12%) – государственной формы собственности; 23966 ед. (66%) – других форм собственности [5].

На 1 июля 2024 г. текущий спрос на рабочую силу составлял 63341 ед., что на 15844 ед. больше, чем в начале 2024 г. (47497 ед.).

Большинство вакансий (70%) составляют рабочие профессии, около 30% – инженерно-технические работники и служащие.

Поэтому тезисно обозначим роль и структуру региональной идентичности в жизни нашего региона.

Региональная идентичность – это мысли и чувства субъекта, которые формируют его территориальную принадлежность к региону проживания. Она определяется освоением социокультурного регионального пространства, например, понятиями «малая родина», «Отечество». Данный феномен объединяет представителей разных рас, вероисповеданий, уровней образования, профессий, не противопоставляется, а дополняет понятие национальной идентичности.

Рассматривая структуру феномена региональной идентичности подрастающего поколения и процессы развития ее когнитивного, ценностного и эмоционального компонентов, важно отметить, что в зависимости от вектора данного процесса деятельностный компонент будет выражаться в положительном или отрицательном отношении молодежи к своему региону.

Поэтому сегодня необходимо обратить внимание на процесс формирования региональной идентичности обучающихся, в структуру которой входит духовно-нравственная компетентность, базирующаяся на ценностном и эмоциональном компонентах. Духовно-нравственная компетентность выпускника вуза или колледжа – это способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем [3].

Для того, чтобы правильно организовать процесс формирования и развития данной компетентности у студентов, рассмотрим ее структурные составляющие:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям (вера, любовь, свобода, совесть, благодарность, долг, милосердие);
- пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга, отзывчивости);
- становление нравственной воли (способности к служению добру)

и противопоставления ему зла, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремлению к духовному совершенствованию);

– побуждение к нравственному поведению (послушание, эмпатия, служение ближнему, семье и Отечеству).

Так как формирование ценностного самоопределения подрастающего поколения является ведущим фактором развития региональной идентичности, то особое место в данном процессе занимают первые социальные группы, с которыми сталкивается обучающийся, начиная с групп детского сада. Однако самой значимой среди них, безусловно, считается школьный класс. Именно в данной социальной группе происходит активное осознание обучающимися собственной региональной идентичности под целенаправленным воздействием учителя и сверстников на основе включенности всех субъектов в общее дело, обмен эмоциями и впечатлениями, коллективной деятельности по формированию ценностно-смыслового пространства малой Родины [2].

Особое внимание необходимо уделить процессу развития региональной идентичности при получении молодежью среднего профессионального или высшего образования, т.к. именно эти специалисты наиболее востребованы в регионе и обеспечивают экономическое и социальное развитие территории.

Совершенствование и актуализация потенциала цифровых технологий в образовательном процессе повышает интерес обучающейся молодежи к формированию собственной региональной идентичности и способствует повышению эффективности процесса, так как обладает бесспорными для подрастающего поколения преимуществами, такими как визуализация и доступность почти всех объектов региона. Поэтому Министерство просвещения Российской Федерации, реализуя федеральный проект «Современная школа», в 2024 г. планирует открыть на базе педагогических вузов 33 технопарка «Кванториум», учитывая их значительные ресурсы в развитии заинтересованности и вовлеченности детей в процесс активного познания окружающего мира [6].

Анализ реальной практики воспитания выявил наиболее эффективные формы и методы, одним из которых является сетевое взаимодействие в образовании. Данный инструмент особенно востребован в профессиональном образовании, так как позволяет включить сразу нескольких организаций, в том числе производственные и социальные в процесс формирования региональной идентичности. Данная форма обладает определенными параметрами, такими как единство целей, расширенные ресурсы для их достижения, центр управления процессами, согласующий и корректирующий методы работы всех

субъектов, направленные на достижение результата. К преимуществам сетевого взаимодействия отнесем использование интегрированных и углубленных знаний из разных дисциплин и источников, создание условий для самореализации личности обучающихся, раскрытия и развития их интеллектуальных, творческих и коммуникационных способностей в аспекте применения их для блага региона. Такая возможность выбора своего продвижения на региональном рынке труда способствует повышению ответственности обучающихся, их мотивации и связи с реальной жизнью [4].

Таким образом, актуальность проблемы формирования региональной идентичности в современных условиях не вызывает сомнений и требует поиска новых эффективных инструментов ее решения. Данный процесс необходимо реализовывать на всех уровнях образования, начиная с дошкольного. Достижению результата способствует интеграция всех ресурсов региона на основе компетентного управления воспитательным процессом и профессионализма педагогов. Одним из основных показателей региональной идентичности выступает готовность подрастающего поколения к активной деятельности в жизни образовательной организации, окружающего социума и, в дальнейшем, в жизни региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 11.09.2024).

2. Коваленко М.С. Потенциал детско-взрослой общности в становлении региональной идентичности обучающихся // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: Сб. науч. статей II МНПК, Санкт-Петербург, 23–27 ноября 2020 г. / отв. ред. С.В. Кривых, А.Д. Абашина. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. С. 99–102.

3. Общекультурные компетенции студентов в формировании духовно-нравственных качеств их личности: монография / Г.М. Щевелёва, А.А. Зеленина. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ», 2012. 155 с.

4. Полутова Е.А. Сетевой проект в системе воспитания основ региональной идентичности современного школьника // Воспитание в современной образовательной среде: материалы МНПК Санкт-Петербург, 23 марта 2017 г. СПб: ЛОИРО, 2017. С. 90–95.

5. Сайт Комитета по труду и занятости Ленинградской области. URL: <https://ktzn.lenobl.ru/> (дата обращения: 11.09.2024).

6. Сухорукова А.А., Буранок С.О. Применение цифровых технологий в рамках образовательного процесса основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования на примере изучения регионоведения (истории Самарской области) // Самарский научный вестник. 2023. Т. 12. № 2. С. 313–321.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА В СФЕРЕ ТУРИЗМА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анна Валерьевна Танина – доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат экономических наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: tanina13@mail.ru**

В статье рассмотрены особенности профессиональной переподготовки преподавателей направления «Туризм». При помощи сравнительного анализа изучены особенности рынка программ профессиональной переподготовки как фактора обеспечения профессионального роста педагогов. Сделаны выводы о необходимости учета разнообразия профилей учебных планов направления «Туризм» в вузах РФ.

***Ключевые слова:** профессиональная переподготовка; компетенции; направление «Туризм»; туризм; преподаватели; профиль подготовки.*

Значимым фактором обеспечения профессионального роста педагогов является повышение квалификации и профессиональная переподготовка, позволяющие получить новые компетенции. Разнообразие дисциплин в учебных планах учебных заведений среднего и высшего образования приводит к необходимости расширения ассортимента программ подготовки ППС. Развитие дистанционного образования привело к увеличению количества программ для самообразования [7; 8].

Проведем сравнительный анализ программ переподготовки по направлению «Туризм». Ограниченный объем публикации не позволяет отразить всё многообразие программ, предлагаемых на рынке образовательных услуг, поэтому в таблице представлены программы по наиболее часто встречающимся направлениям подготовки.

По результатам сравнительного анализа можно сделать следующие выводы:

- наиболее оптимальной программой профессиональной переподготовки для преподавателей направления «Туризм» является программа Российской международной Академии туризма, позволяющая пройти обучение в удобное время, а также выбрать вариативный модуль для формирования профессиональных компетенций;

- для получения компетенций для педагогов дополнительного образования предлагаются программы в области туристско-краеведческой деятельности, причем при сравнимой продолжительности обучения стоимость подобных программ отличается в 1,6 раз;

Программы профессиональной переподготовки по направлению «Туризм»

Программа / организация	Объем, часов	Длительность обучения	Формат обучения	Цена, руб.	Особенности
Теория и методика профессионального образования в сфере туризма и сервиса / Российская международная Академия туризма	360	-	онлайн	23600	Вариативные модули, формирующие компетенции в сфере туризма и сервиса
Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности/Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения	340	2 месяца	онлайн	9500	Сертификат компетенций с перечнем освоенных трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту
Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности /«Учебный центр «ПрофРазвитие»	264	-	онлайн	5900	-
Менеджмент в гостиничном и ресторанном бизнесе / Институт профессионального образования	1320	до 15 месяцев	онлайн + поддержка куратора	36900	Доступ к образовательной платформе urait.ru+ Международный диплом (ID)
Организация экскурсионных услуг/ Институт профессионального образования	336	до 4 месяцев	онлайн + поддержка куратора	14900	Доступ к образовательной платформе urait.ru+ Международный диплом (ID)
Туризм и сервис/ Институт профессионального образования	1050	до 12 месяцев	онлайн + поддержка куратора	38900	Доступ к образовательной платформе urait.ru+ Международный диплом (ID)
Туроператорская и турагентская деятельность в сфере туризма/ Институт профессионального образования	762	до 9 месяцев	онлайн + поддержка куратора	32900	Доступ к образовательной платформе urait.ru + Международный диплом (ID)
Правовое регулирование в туризме /Центр дистанционного обучения «Профакадемия»	252 / 288/ 520 / 600 / 1040/ 1510/ 2004	21 день/ 36 дней/ 44 дня/ 75 дней / 87 дней /126 дней /167 дней	онлайн	9100/ 6500/ 13300/ 11200/ 16900/ 21400/ 27300	Корректировка учебного плана по запросу
Управляющий гостиничным комплексом/ Центр дистанционного обучения «Профакадемия»	252 / 288/ 520 / 600 / 1040/ 1510/ 2004	21 день/ 36 дней/ 44 дня/ 75 дней / 87 дней /126 дней /167 дней	онлайн	9100/ 6500/ 13300/ 11200/ 16900/ 21400/ 27300	Корректировка учебного плана по запросу
Технология и организация туристской деятельности/ Центр дистанционного обучения «Профакадемия»	252 / 288/ 520 / 600 / 1040/ 1510/ 2004	21 день/ 36 дней/ 44 дня/ 75 дней / 87 дней /126 дней /167 дней	онлайн	9100/ 6500/ 13300/ 11200/ 16900/ 21400/ 27300	Корректировка учебного плана по запросу

Окончание таблицы

Гостиничное дело/ Центр дистанционного обучения «Профакадемия»	252 / 288/ 520 / 600 / 1040/ 1510/ 2004	21 день/ 36 дней/ 44 дня/ 75 дней / 87 дней /126 дней /167 дней	онлайн	9100/ 6500/ 13300/ 11200/ 16900/ 21400/ 27300	Корректировка учебного плана по запросу
Туризм и сервис/ Центр дистанционного обучения «Профакадемия»	252 / 288/ 520 / 600 / 1040/ 1510/ 2004	21 день/ 36 дней/ 44 дня/ 75 дней / 87 дней /126 дней /167 дней	онлайн	9100/ 6500/ 13300/ 11200/ 16900/ 21400/ 27300	Корректировка учебного плана по запросу
Экономика и управление туризмом и гостиничным хозяйством/ Центр дистанционного обучения «Профакадемия»	252 / 288/ 520 / 600 / 1040/ 1510/ 2004	21 день/ 36 дней/ 44 дня/ 75 дней / 87 дней /126 дней /167 дней	онлайн	9100/ 6500/ 13300/ 11200/ 16900/ 21400/ 27300	Корректировка учебного плана по запросу
Менеджер гостиничного дела и туризма/ Центр дистанционного обучения «Профакадемия»	252 / 288/ 520 / 600 / 1040/ 1510/ 2004	21 день/ 36 дней/ 44 дня/ 75 дней / 87 дней /126 дней /167 дней	онлайн	9100/ 6500/ 13300/ 11200/ 16900/ 21400/ 27300	Корректировка учебного плана по запросу
Туризм и гостиничное дело/ Центр дистанционного обучения «Профакадемия»	252 / 288/ 520 / 600 / 1040/ 1510/ 2004	21 день/ 36 дней/ 44 дня/ 75 дней / 87 дней /126 дней /167 дней	онлайн	9100/ 6500/ 13300/ 11200/ 16900/ 21400/ 27300	Корректировка учебного плана по запросу
Туроператорская и турагентская деятельность в сфере туризма / Центр профессиональной подготовки кадров	256	от 1,5 месяцев	онлайн, офлайн	29000	
Туризм и сервис/ Национальный университет современных технологий	520/ 1100	3/6 месяцев	онлайн	10000/ 13000	Возможность бесплатно пройти сертификацию в системе добровольной сертификации специалистов
Специалист по организации и предоставлению туристских услуг/ Национальная академия дополнительного профессионального образования	502	4 месяца	онлайн + под- держка куратора	12500	Бессрочный доступ к курсу и библиотеке вебинаров, бесплатный доступ к библиотеке Библиоклуб
Туризм и гостиничное дело/ Российский государственный гуманитарный университет	260/ 520	4/9 месяцев	онлайн, офлайн	54000 / 108000	Гибкая система оплаты

Источник: сост. автором по данным [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10; 11].

- ассортимент программ обучения в сфере туризма довольно разнообразен как по продолжительности обучения (от ускоренных курсов за

21 день (252 часа) до курсов, соответствующих международным требованиям по переподготовке (от 1000 часов)), так и по формируемым компетенциям;

- в условиях усиливающейся конкуренции между организациями, предлагающими обучение онлайн в сфере туризма, выбор клиента могут определить особенности обучения, например, возможность доступа к учебным материалам и/или библиотеке, корректировка учебного плана программы под индивидуальные запросы, гибкая система оплаты и т.д.

Автор считает, что ассортимент программ профессиональной переподготовки для преподавателей направления «Туризм» необходимо расширить с учетом образовательных профилей учебных планов подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курсы профессиональной переподготовки по туризму // Центр дистанционного обучения «ПрофАкадемия». URL: <https://profacademia.ru/pererodgotovka/turizm> (дата обращения: 03.10.2024).

2. Педагог по туризму. Организация детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой деятельности // Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения. URL: <https://niidpo.ru/seminar/pedagog-po-turizmu> (дата обращения: 03.10.2024).

3. Педагог по туризму // Учебный центр «ПрофРазвитие». URL: <https://obuchenie.shop/services/pedagogika/dopobrazovanie/pedagog-po-turizmu/> (дата обращения: 03.10.2024).

4. Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика профессионального образования в сфере туризма и сервиса» // Российская международная Академия туризма. URL: https://www.rmat.ru/ructk_ped6/ (дата обращения: 03.10.2024).

5. Профессиональная переподготовка по направлению Туризм // Институт профессионального образования. URL: <https://ipo.msk.ru/professionalnaja-pererodgotovka/turizm/> (дата обращения: 03.10.2024).

6. Специалист по организации и предоставлению туристских услуг // Национальная академия дополнительного профессионального образования. URL: [uslug-i-turizma-s-prisvoeniem-kvalifikatsii-spetsialist-po-organizatsii/#programm](https://naipo.ru/uslug-i-turizma-s-prisvoeniem-kvalifikatsii-spetsialist-po-organizatsii/#programm) (дата обращения: 03.10.2024).

7. Танина А.В., Калмыкова С.В. Анализ программ высшего образования по направлению «Туризм» в контексте рынка труда Северо-Западного федерального округа // Профессиональное образование: вызовы времени и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гатчина, 18 февраля 2020 г. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2020. С. 236–247. EDN TRFTTT.

8. Танина А.В. Сравнительный анализ онлайн-платформ для самообразования студентов направления «Туризм» // Качество профессионального образования: традиции и перспективы: материалы Межрегион. науч.-практ. конф., Гатчина, 28 фев 2022 г. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2022. С. 196–203. EDN GKQLUD.

9. Туризм и гостиничное дело // Российский государственный гуманитарный университет. URL: <https://rsuh.ru/education/ieup/structure/business-school/professional-retraining/tourism-and-hotel-business/index.php> (дата обращения: 03.10.2024).

10. Туризм и сервис // Национальный университет современных технологий. URL: <https://xn--m1aidc.xn--p1ai/professionalnaya-perepodgotovka/kursy-po-marketingu-i-pr/turizm-i-servis/> (дата обращения: 03.10.2024).

11. Туроператорская и турагентская деятельность в сфере туризма // Центр профессиональной подготовки кадров. URL: <https://cpkrus.ru/kursy-professionalnoj-perepodgotovki/turizm/turoperatorskaya-i-turagentskaya-deyatelnost-v-sfere-turizma/> (дата обращения: 03.10.2024).

С.А. Уразова

РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ: КАКИХ ПРОБЛЕМ НЫНЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ХОТЕЛОСЬ БЫ ИЗБЕЖАТЬ

Светлана Александровна Уразова – профессор кафедры банковского дела, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), доктор экономических наук, доцент, г. Ростов-на-Дону; **e-mail: urazova@inbox.ru**.

В статье рассмотрены общие проблемы, характерные для организации высшего образования в российских вузах в условиях существования двухуровневой системы образования, включающей бакалавриат и магистратуру. Исходя из этого, охарактеризованы возможные пути их решения в ходе реформирования высшего образования, предполагающего отказ от специалитета, бакалавриата и магистратуры и введение базового высшего и специализированного высшего образования.

Ключевые слова: *высшее образование; качество образования; бакалавриат; магистратура; компетентностно-ориентированный подход; реформа высшего образования; базовое высшее образование; специализированное высшее образование.*

В течение ряда лет в академической среде довольно активно обсуждались недостатки двухуровневой системы образования в РФ, включающей бакалавриат и магистратуру. Становилось очевидным, что для повышения качества образования в высшей школе и при рассмотрении возможных вариантов реформирования образования в вузах совершенно не обязательно сохранение нынешней системы двухуровневого образования, и было бы достаточно одного уровня обучения в форме специалитета. Президент РФ В.В. Путин призвал рассмотреть возможности реформирования системы высшего образования и отказа от действующей двухуровневой системы. Выход РФ из Болонской системы в 2022 г. создал большие возможности для подобного решения. И главной проблемой, связанной с отменой двух-

уровневой системы высшего образования, можно назвать возможные негативные последствия для международного образовательного сотрудничества [1, с. 225], снижение привлекательности российского образования для зарубежных студентов.

Нынешнее реформирование высшего образования, начавшееся с пилотного проекта и предполагающее полномасштабное реформирование всей системы, начиная с 2025 г., включает отказ не только от бакалавриата и магистратуры, но и от специалитета, а также введение вместо них двух уровней высшего образования: высшего образования и специализированного высшего образования [3].

Предполагаемое приравнивание специалитета и бакалавриата к базовому высшему образованию вызывает ряд вопросов, поскольку до реформы эти уровни образования существенно различались по качеству, включая сроки подготовки, перечень дисциплин и объем нагрузки.

В нынешних условиях предстоящего полномасштабного реформирования высшего образования в РФ представляется особенно актуальным обратить внимание на те проблемы высшего образования, которые возникли в условиях действия двухуровневой системы, включающей бакалавриат и магистратуру, для того чтобы при создании новой системы двухуровневого образования эти проблемы были исключены.

Достаточно большое количество проблем в системе высшего образования возникло в связи с переходом к двухуровневому образованию и введением компетентностно-ориентированного подхода.

Распространение практики разработки образовательных программ бакалавриата в целом по направлению без особого углубления в профильное обучение явно не способствует повышению уровня образования. Подобные программы ориентированы на формирование общих знаний по направлению подготовки, а направления подготовки определены во ФГОС очень обобщенно. В этом смысле можно сказать, что более результативными для выпускников стали образовательные программы, предусматривающие более серьезное углубление в профиль с получением практических знаний и навыков, позволяющих устраиваться на работу сразу после окончания бакалавриата.

В отличие от практики магистерской подготовки, существовавшей в Российской империи в XIX в. – начале XX в. [2], обучение в магистратуре в РФ зачастую используется как способ получения второго высшего образования, поскольку абитуриент может выбрать абсолютно любое направление для получения образования в магистратуре вне зависимости от направления и профиля (в случае бакалавриата) или специальности и специализации (в случае специалитета) полученного ранее образования.

Это приводит к существенной проблеме недостатка базовых зна-

ний у обучающихся в магистратуре по новому для них направлению. Следствием этого стало появление существенных затруднений для обеспечения высококачественной подготовки обучающихся в магистратуре [4; 5].

При этом следует отметить, что проблема недостатка базовых знаний имеется не только в том случае, когда обучающиеся, меняя направление подготовки, не трудоустроены по вновь избранному направлению деятельности, но и в том случае, когда абитуриенты желают получить образование в магистратуре по тому направлению, которое непосредственно связано с их практической деятельностью по месту фактического трудоустройства. В этой ситуации магистранты сталкиваются с тем, что как на практике в ходе своей профессиональной деятельности им не хватало базовых знаний, так и при обучении в магистратуре возникают затруднения, связанные с отсутствием теоретических знаний и практических навыков, которые должны были быть получены в бакалавриате. И это вполне понятная ситуация, являющаяся следствием специфики двухуровневой системы образования, предполагающей, что на уровне бакалавриата закладываются основные базовые знания, а магистратура ориентирована уже на более высокий уровень подготовки.

В этой связи при переходе к новой двухуровневой системе образования желательно ввести запрет или хотя бы существенные ограничения возможности поступления на программы специализированного высшего образования для абитуриентов, не имеющих высшего образования (бакалавриата, специалитета или высшего образования, предусмотренного в новой системе) по соответствующему направлению. В том случае, если подобный запрет не будет введен, можно предложить следующий подход, включающий ряд мер, направленных на нивелирование проблемы недостаточной базовой подготовки студентов: 1) введение курсов для подготовки абитуриентов к поступлению на программы специализированного высшего образования; 2) установление требования о наличии у абитуриентов, поступающих на программы специализированного высшего образования, документов об обучении на курсах подготовки по базовым дисциплинам направления, предназначенных для абитуриентов, не имеющих диплома бакалавра или специалиста или диплома о высшем образовании в рамках новой системы образования по избираемому направлению подготовки; 3) включение в образовательные программы специализированного высшего образования адаптационных факультативов для предоставления студентам возможности получения более профильных знаний, необходимых для обучения.

Введение компетентностно-ориентированного подхода и двухуровневого образования привело к очень существенному увеличению

объемов учебно-методической документации, появлению огромного количества совершенно разнообразных программ. Действующие в настоящее время ФГОС высшего образования предполагают очень ограниченный перечень общеобразовательных дисциплин. Отсутствие единых стандартов или иных нормативных документов, связанных с обязательным перечнем профессиональных дисциплин, а также содержанием общеобразовательных и профессиональных дисциплин явно не способствовали повышению качества образования.

Введение в рамках образовательных стандартов или иных нормативных документов единых требований к перечню хотя бы большей части преподаваемых дисциплин (в т.ч. общеобразовательных и профессиональных), а также к их содержательному наполнению может способствовать существенному повышению качества высшего образования.

При этом повышению качества обучения, уровня знаний будет, прежде всего, способствовать появление возможности подготовки учебников по утвержденным дисциплинам. В подобных обстоятельствах существенно возрастут тиражи, объёмы учебников и детальность проработки требуемого содержания.

При формировании списков дисциплин и требований к их содержательному наполнению представляется целесообразным делать упор не на формирование компетенций у студентов, а на системность знаний, получаемых обучающимися, что будет способствовать повышению качества высшего образования.

Представляется целесообразным ввести требование об обязательном включении в образовательные программы дисциплин, посвящённых не только российскому, но и зарубежному опыту в соответствующей сфере с учётом исторической ретроспективы.

Подобная универсализация также будет способствовать повышению академической мобильности, создаст возможности для более комфортного перевода студентов из одного вуза в другой на территории страны.

Наряду с этим универсализация будет способствовать сокращению объемов учебно-методической документации, что особенно важно в условиях полномасштабного реформирования всех вузов страны.

Необходимо увеличение объемов аудиторной нагрузки, увеличение количества часов, отводимых на научное руководство работой студентов, включая выполнение курсовых работ и проектов, подготовку отчётов о практиках, подготовку выпускных квалификационных работ. Повышение объемов аудиторной нагрузки, увеличение количества предметов и общей нагрузки по ним будет способствовать более глубокому, качественному обучению.

Важным требованием, предъявляемым к образовательным про-

граммам высшего образования, является уровень подготовки и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. В этой связи целесообразно обратить больше внимания на создание возможностей для бесплатного повышения квалификации преподавателей вузов, в т.ч. в части практических аспектов. Действенным может стать введение мер, способствующих появлению заинтересованности работодателей в предоставлении преподавателям вузов возможностей повышения квалификации.

В условиях завершения подготовки документов, направленных на реформирование высшего образования в нашей стране, представляется особенно важным учесть все современные проблемы высшей школы, в том числе те, о которых идет речь в данной статье, и постараться предусмотреть их устранение. На достижение именно этой цели и направлены изложенные выше предложения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куклина Е.А. Международное сотрудничество университетов Форума БРИКС в контексте реформирования системы высшего образования России // Архитектура университетского образования: новые возможности образования для суверенитета России: сб. материалов VI Национал. науч.-метод. конф. с междунар. участием, Санкт-Петербург, 1–2 июня 2023 г. СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2023. С. 218–227. EDN ВСРООМ.

2. Лебедева Л.И. Магистратура в XIX – начале XX века как институт подготовки научных и научно-педагогических кадров в России // Экономика образования. 2008. № 4. С. 220а–224. EDN МТНХУЈ.

3. С 2025 года в системе высшего образования не будет понятия «бакалавр» // Ведомости. 2024. 14 мая. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2024/05/14/1037065-sisteme-visshego-obrazovaniya> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Соколова Е.М., Уразова С.А. Направления совершенствования образовательных программ высшего образования в банковской сфере // Опыт и перспективы развития банковского образования: Материалы заочной научно-практической конференции / Центральный Банк Российской Федерации учебно-методический центр. Тверь: Учебно-методический центр Банка России, 2015. С. 42–47. EDN UKBDFF.

5. Уразова С.А. О совершенствовании учебно-методического обеспечения подготовки студентов для работы в банковской сфере // Современные технологии при преподавании специальных дисциплин: сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф. к 100-летию Финуниверситета, Москва, 22–23 марта 2017 г. / под ред. Н.Э. Соколинской. М.: Русайнс, 2017. С. 86–92. EDN ZAZFRH.

Секция 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Т.В. Артюх

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Татьяна Владиславовна Артюх – учитель немецкого и английского языков, директор Войсковицкой средней общеобразовательной школы № 1, Отличник народного просвещения, Почетный работник сферы образования РФ, пос. Войсковицы; **e-mail: pochta-v1@mail.ru.**

В статье подробно рассматривается история создания и функционирования музея «Боевой славы» в Войсковицкой школе, который стал важнейшим центром патриотического воспитания для учащихся и местного сообщества. Начало этой инициативы было положено в середине 80-х годов XX века, когда на педагогическом совете под руководством директора Нураевой Любови Захаровны было принято решение о создании «Зала Боевой славы». Музей прошел через различные этапы развития, начиная с его открытия в 1997 году и заканчивая современными обновлениями и улучшениями, произведенными в 2021 году.

Основная мысль статьи заключается в значимости музея как образовательного и культурного учреждения, способствующего воспитанию патриотизма, уважения к истории и культурному наследию своего края. Музей не только сохраняет память о героических событиях Великой Отечественной войны, но и активно участвует в образовательных программах, проводит экскурсии и встречи с ветеранами, что формирует у молодого поколения чувство ответственности за свою историю и национальную идентичность.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; музей; Великая Отечественная война; культурное наследие.

В середине 80-х годов XX века на одном из педагогических советов при директоре школы Нураевой Любови Захаровне на педагогическом совете было решено создать «Зал Боевой славы» с материалами о 196 Краснознаменной Гатчинской стрелковой дивизии и о героях войны, погибших в 1941–1944 гг. при битве за Войсковицы. Такой зал был создан на втором этаже в правом крыле школьного здания, в котором стали проходить торжественные праздники и встречи с ветеранами войны. В левом крыле был оборудован Ленинский зал.

После распада СССР в 1991 г. зал перестал функционировать. Его экспонаты были перенесены в кабинет военного дела, где хранились до 1997 г. Там же началось создание музея «Боевой славы» под началом военрука Баранцева Сергея.

В 1997 г. подполковники и преподаватели ОБЖ Баум Николай Яковлевич и Куракин Виктор Сергеевич продолжили дооборудование музея «Боевой славы». Они же и открыли этот музей в 1997 году.

Музей «Боевой славы» начал работать в полную силу с ноября 1998 г., в музее уже сложился круг учащихся – лекторов и экскурсоводов, проводились экскурсии, беседы под руководством Лозовой Лидии Сергеевны.

В 2000 г. после косметического ремонта музей решено было переоборудовать. Средства на материалы выделили главы администрации Гатчинского района Ледовских Анатолий Александрович и Худилайнен Александр Петрович. Эскиз будущего музея был сделан художником Войсковицкой школы искусств Понамаревым Станиславом Анатольевичем. Мебель – тумбы с витринами и шкафы – помогли приобрести депутат Гатчинского района – Коняев Сергей Васильевич и Дундин Алексей Евгеньевич – депутат Войсковицкой волости. Стенды музея сделаны учителем ОБЖ Куракиным Виктором Сергеевичем. Дальнейшее оформление музея выполнялось работниками школы: Куликовым Михаилом Павловичем, Лозовым Николаем Михайловичем, Грошевой Мариной Александровичей.

Стенды оформлялись членами клуба «Патриот»: Ольшанским Евгением, Змушко Еленой, Никандровым Иваном, Портновым Антоном, Николаевым Дмитрием, Быковым Константином, Гукасовой Элеонорой под руководством Лозовой Лидии Сергеевны. Участвовала и младшая группа лекторов музея – Рахманина Саша, Мутагирова Мальвина, Иванова Настя, Шумилова Злата.

Под руководством учителя физкультуры, художника-оформителя Такунцева Анатолия Алексеевича поэтапно оформлялись стенды. Для стенда по краеведению директором школы Татьяной Владиславовной Белогрудовой были приобретены гобеленовые картины. Помогала в музее Ольшанская Ирина Фёдоровна, мама Ольшанского Евгения. Роспись центральной стены музея выполнила Карельская Ольга Васильевна, художница из Гатчины.

Печатные тексты для стендов делал учитель ИВТ Солнышков В.С., а также Ольшанский Е., Левченко В.С. Значительную помощь и поддержку музею оказывает администрация школы во главе с директором Татьяной Владиславовной Артюх, администрация Гатчинского муниципального округа, депутаты Законодательного собрания и Войсковицкой волости, частные предприниматели. Все работы в музее выполнялись под руководством заведующей музеем Лозовой Лидии Сергеевны, которая проработала руководителем музея с 1998 по 2013 гг. За это время была проведена огромная патриотическая работа. Учащиеся участвовали в различных мероприятиях, проводили экскурсии,

лектории, организовывали встречи с интересными людьми, ветеранами, малолетними узниками фашистских концлагерей, посещали музеи, ухаживали за братскими могилами мемориала имени А. Манина. Музей имеет множество дипломов, грамот, а в 2010 г. стал победителем смотра-конкурса музеев в Ленинградской области.

С 2013 по 2015 гг. музеем руководила Простомолотова Мария Митрофановна. Она проводила ознакомительные экскурсии для учеников школы, разрабатывала рабочие документы по деятельности музея, вела патриотическую работу с учащимися, проводила занятия с участием Совета ветеранов и других органов самоуправления. Музей участвовал в различных конкурсах и в 2014 г. стал победителем муниципального этапа смотра-конкурса музеев образовательных организаций.

С 2015 г. воспитательную, патриотическую, музейную работу продолжили учителя нашей школы. Сейчас активное участие принимает в работе музея Лисовская Е.Т.

В 2021 г. после реновации школы музей был перенесен в другое помещение на первом этаже здания. В настоящее время музей оснащен современными техническими средствами, которые помогают идти в ногу со временем. Экспонаты были сохранены и перемещены в современные экспозиционные шкафы. Просветительская деятельность также продолжается: ведутся тематические экскурсии, беседы, встречи, ребята участвуют в различных конкурсах.

Экспозиции музея состоят из следующих разделов:

Раздел 1. **«Никто не забыт и ничто не забыто»**

- «Красногвардейский рубеж. Битва за Ленинград»

Содержание: публикации в периодической печати, копии схем и планов обороны и боевых действий, фотографии.

- «Битва за Войсковицы. 1941–1944 гг.»

Содержание: публикации в периодической печати, копии схем и планов обороны и боевых действий, фотографии, копии архивных документов, печатные издания, детали военных костюмов 1941–1944 гг., видеоматериалы, книги.

В витринах – ордена, памятные знаки, копии удостоверений к ним (дары ветеранов, участников боевых действий, их родственников), фрагменты орудий, оружия, предметов быта и вооружения солдат, найденные школьниками во время поисковых работ.

- «Воины-интернационалисты»

Содержание: материалы по персоналиям (фотографии, биографии), публикации в периодической печати. Книги, буклеты.

- «Участники СВО»

Содержание: материалы по персоналиям (фотографии, биографии), личные вещи погибших.

Раздел 2. *«Люби и знай свой край родной»*

- «Наша малая родина»

Содержание: материалы по истории поселка Войковицы и его окрестностей: копии архивных документов, рисунки, карты, фотографии, материалы по истории культуры и быта, публикации в периодической печати, аннотации, книги.

Исследовательские работы школьников по истории поселка, по топонимике улиц Войковиц. Материалы о современной литературной и художественной жизни поселка, об участии в ней учеников нашей школы: публикации в периодической печати, фотографии, книги, рецензии, буклеты.

- «Школа моя Войковицкая»

Содержание: материалы по истории Войковицкой СОШ № 1: фотографии, публикации в периодической печати, записи воспоминаний педагогов и выпускников школы, видеоматериалы, копии архивных справок, копии учебных пособий 1930-х годов.

Альбомы с фотографиями 1970–2017 гг.

Школьная парта (1950-е годы).

Школьная форма девочек (1980-е годы).

Пионерская форма (1980-е годы).

Школьные принадлежности (конец XX века).

Печатная машинка (1930-е годы).

Темы экскурсий

Все экскурсии рассчитаны на 25–45 минут в зависимости от возрастной категории посетителей музея.

1. Обзорная экскурсия по музею.

2. Экскурсии по первому разделу экспозиции музея:

- «Войковицы во время Великой Отечественной войны: история защиты и освобождения».

- «Наши герои» (о жизни и подвигах А.И. Манина, З.Г. Колобанова).

- «Вооружение солдат Красной Армии во время Великой Отечественной войны».

- «Блокада Ленинграда».

- «Малолетние узники концентрационных лагерей».

- «Наши выпускники – боевые герои в мирное время» (о выпускниках Войковицкой СОШ № 1, принимавших участие в исполнении интернационального долга, совершавших военные подвиги в мирное время, наследниках и продолжателях боевой славы).

3. Экскурсии по второму разделу:

- «История Войсковицкой земли: от первых поселений до наших дней». О формировании населения нашего района, истории Войсковиц и окружающих деревень, развитии экономики.

- «История, спрятанная в сказке». Традиционные промыслы и искусство региона.

- «История Войсковицкой школы № 1».

С 2021 г. у нас складывается традиция встречать в нашей школе гостей из Минска. К нам приезжают школьники с руководителями из школы № 131 столицы Белоруссии, где в их школьном музее есть личные вещи Зиновия Колобанова, а школьники хранят память об этом удивительном человеке, герое войны [5; 7].

Наш школьный музей является центром патриотического воспитания и образования не только учащихся школы и воспитанников детского сада, а всего сообщества жителей Войсковицкого поселения, которые охотно его посещают и участвуют в общепоселковых мероприятиях вместе со школой.

Одной из главных задач мы считаем воспитание интереса, любви и уважения к истории края, его традициям, к национальной культуре и его историко-культурному своеобразию, а также восстановление в общественном сознании ценностей служения Родине, Отечеству на примере героев и защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны и современных героев, участвующих в настоящее время в специальной военной операции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлаков А.В. Мы живём на Гатчинской земле: материалы первых историко-краеведческих чтений. Гатчина, 2011. 96 с.

2. Бурлаков А.В. Гатчинский край в годы оккупации 1941–1944. Гатчина, 2015. 159 с.

3. Вараксин А.Н. В августе 1941-го. Стоять насмерть! Минск, 2015. 179 с.

4. Гинзбург Б.А. Танкист в сражении за Ленинград. Л.: Лениздат, 1987. 335 с.

5. Григорьев С. Имена в летописи славы великого города. Зиновий Григорьевич Колобанов / сост. С. Григорьев. СПб.: Дизайн-студия «Артбург», 2013. 37 с., ил.

6. Живая история газетных страниц: сборник публикаций газеты «Гатчинская правда» о событиях и героях Великой Отечественной войны / сост. Е.И. Суралева, Н.В. Юронен. Гатчина, 2021. 416 с.: ил.

7. Симонова И.А. Непобежденный боевой рекорд танкиста Зиновия Колобанова // Линия жизни: материалы историко-краеведческой конференции / сост. М.С. Гуляко. СПб.: Администрация Красносельского района: Координационный совет по патриотическому воспитанию подрастающего поколения Красносельского района Санкт-Петербурга и краеведе-

нию, 2019. С. 89–96.

8. Степанов А. Подвиги танкиста. М: Селадо, 2015. 344 с.

9. Памятники боевой славы на Гатчинской земле. Гатчина, 1990. 78 с.

10. Пидемский Б.М. Война народная. СПб.: Автора, 1995. 160 с.

11. Цитадель под Ленинградом. Гатчина в годы ВОВ / сост. И.Г. Любецкий. Л.: Лениздат, 1992. 314 с.

Е.М. Балабекян, В.С. Иванова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Елизавета Микаелевна Балабекян – студент 3 курса факультета менеджмента, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail: izabalabek@icloud.com**.

Валентина Сергеевна Иванова – студент 3 курса факультета менеджмента, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail: valaivanova2004@gmail.com**.

Научный руководитель: Людмила Анатольевна Аксенова – старший преподаватель кафедры управления социальными и экономическими процессами, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; e-mail: spb_aks@mail.ru.

В статье рассматривается роль интерактивных экскурсий в социально-культурной деятельности, её эффективная форма организации дополнительного образования детей на примере города Гатчина. В работе акцентируется внимание на значимости использования интерактивных технологий для повышения познавательной активности школьников и их вовлечения в образовательный процесс. Особое внимание уделено открытию первого интерактивного музея завода «Баррикада», который демонстрирует новый подход к экскурсиям, сочетая историю и современные технологии. Статья раскрывает преимущества интерактивных экскурсий перед традиционными формами, их влияние на образовательный процесс детей, а также перспективы развития интерактивных образовательных проектов в Гатчине. Основной вывод работы заключается в том, что такие экскурсии способствуют развитию критического мышления, интереса к техническим наукам и формируют основу для подготовки будущих профессионалов.

Ключевые слова: экскурсии; музей; Гатчина; интерактивные дети.

Социально-культурная деятельность играет важную роль в жизни общества, способствуя формированию личности, развитию социальных навыков и укреплению культурной идентичности. Она охватыва-

ет разнообразные мероприятия, направленные на взаимодействие людей и обмен культурными ценностями. Важность этой деятельности заключается в том, что она помогает людям, особенно детям и молодежи, адаптироваться в обществе, развивая навыки общения и сотрудничества. Участие в культурных мероприятиях, таких как выставки, концерты и театральные постановки обогащает культурный опыт и позволяет узнать о различных традициях.

Одним из ярких примеров социально-культурной деятельности являются интерактивные экскурсии. Эти мероприятия представляют собой активные формы посещения музеев, исторических мест или природных объектов, где участники могут взаимодействовать с окружающей средой и друг с другом. Интерактивные экскурсии способствуют активному участию детей, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Они не только наблюдают за происходящим, но и становятся участниками процесса, что способствует лучшему усвоению информации.

Гатчина – исторический город Ленинградской области, который с каждым годом развивает культурную инфраструктуру, предлагая новые возможности для обучения и воспитания детей. Одним из таких нововведений стало открытие первого интерактивного музея завода «Баррикада» 21 августа 2024 г. Этот музей стал значимым событием для города, предлагая новый формат экскурсий, который сочетает в себе элементы промышленной истории и современных технологий [2].

Интерактивные экскурсии обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют детям активно участвовать в процессе, задавать вопросы, взаимодействовать с материалами и технологиями, тем самым глубже осваивая информацию. Это особенно важно для школьников младших и средних классов, которые лучше усваивают материал через опыт и практику. Как говорил М.В. Мацкевич, «интерактивность – это право посетителя на проявление творчества в пространстве музея» [1, с. 140].

В рамках системы дополнительного образования интерактивные экскурсии играют важную роль, помогая развивать такие навыки, как критическое мышление, командная работа и творческий подход. В отличие от статичных музейных экспозиций, интерактивные экскурсии предлагают детям возможность быть не просто наблюдателями, а активными участниками процесса.

Многие города уже внедрили этот подход, и Гатчина стала одним из ярких примеров. Интерактивный музей завода «Баррикада» – это новый виток в развитии культурного образования детей, дающий возможность погрузиться в мир промышленного производства и истории с помощью современных технологий.

Музей завода «Баррикада» в Гатчине – это уникальный проект, который сочетает в себе элементы исторической реконструкции и современные интерактивные технологии. Экспонаты в музее не только рассказывают о деятельности завода, но и позволяют детям самим почувствовать себя частью промышленного процесса. Например, они могут «запустить» виртуальные машины, попробовать управлять производственным процессом или пройти квест, связанный с важными историческими событиями завода.

Такой подход делает экскурсии более интересными и познавательными, ведь дети могут не просто наблюдать за экспонатами, но и взаимодействовать с ними. Это помогает развивать интерес к техническим дисциплинам, что в будущем может повлиять на выбор профессии.

Интерактивные экскурсии – это не только способ проведения времени вне школьных стен, но и важный элемент образовательного процесса. Дети, участвующие в таких экскурсиях, учатся быстрее осваивать новый материал, критически анализировать полученную информацию и принимать решения в процессе выполнения заданий. Музей завода «Баррикада» предлагает образовательные программы, которые могут быть интегрированы в школьные курсы по истории, технологии и обществознанию.

Одним из примеров интерактивной экскурсии для младших школьников может быть тур по музею, включающий участие в квесте на тему промышленного производства. Дети могут не только узнать об истории завода, но и пройти задания, требующие решения технических головоломок, что делает обучение интересным и увлекательным.

Открытие интерактивного музея завода «Баррикада» – это первый шаг в развитии нового формата экскурсий для детей в Гатчине. Данный проект может стать отправной точкой для создания других интерактивных образовательных центров в городе. Сотрудничество между музеем, школами и родителями откроет новые возможности для вовлечения детей в образовательный процесс через экскурсии, мастер-классы и семинары.

Перспективы такого подхода включают не только расширение культурного кругозора детей, но и повышение их интереса к техническим наукам и промышленности. В долгосрочной перспективе такие экскурсии могут оказывать влияние на выбор будущей профессии и развитие навыков, необходимых для жизни в высокотехнологичном мире.

Интерактивные экскурсии – это эффективная форма организации дополнительного образования детей, которая помогает развивать познавательный интерес и привлекать учащихся к изучению техниче-

ских и гуманитарных дисциплин. Открытие интерактивного музея завода «Баррикада» в Гатчине – это важное событие для города, которое показывает, как современные технологии могут быть успешно интегрированы в процесс обучения. Это не только открывает новые возможности для детей, но и формирует основу для будущего поколения, способного адаптироваться к изменениям в мире знаний и технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мацкевич М.В. Интерактивность в музее: прямая и обратная перспектива // Музейный просвет: сб. статей. СПб.: СПбГУ, 2009. С. 134–141.

2. «Завод «Баррикада» в Гатчине открыл интерактивный музей для школьников». Новости Ленинградской области. URL: https://vk.com/wall-46047039_3695?ysclid=m1v1jfygs118912029 (дата обращения: 30.09.2024).

Секция 3

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

М.А. Козловский

ГАТЧИНСКИЙ СИРОТСКИЙ ПРИЮТ. ВОСПИТАННИКИ, ВНЕСШИЕ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ РОССИИ

Марк Андреевич Козловский – студент 1 курса факультета экономики и управления, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail: famarktm@gmail.com**.

Научный руководитель: Сергей Сергеевич Русаков – доцент кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат политических наук, г. Гатчина; e-mail: rusakovsergey456@gmail.com.

В статье рассмотрены исторические факты о Гатчинском Сиротском институте и его выпускниках, внесших огромный вклад в развитие России, проанализированы их биографии, труды. Автором предпринята попытка ответить на вопрос значимости трудов выпускников Сиротского института в истории России.

***Ключевые слова:** Гатчинский Сиротский институт; выпускники; вклад в развитие России; Межов Владимир Измайлович; Обреимов Иван Васильевич; Грибовский Владислав Константинович; Чигорин Михаил Иванович.*

Большое внимание в XIX в. Россия уделила системе образования, которая претерпела значительные изменения и была усовершенствована. Заметим, что в то время учебные заведения стали подразделяться на начальные, средние и высшие. Было построено много новых школ, училищ, гимназий и университетов.

Так, в 1837 г. в Гатчине появляется Сиротский институт. В него принимали исключительно детей-сирот из дворянских семей с 10 до 12 лет [7, с. 145–146]. В 1848 г. это учреждение получило юридическое направление, готовило канцелярских чиновников. В 1855 г. институт стал называться в честь своего основателя – императора Николая I. С 1878 г. в четырех младших классах Гатчинского института был введен курс прогимназий министерства народного просвещения, а в последующих трех старших – учебный курс был согласован с программой военных гимназий. Гатчинский Сиротский институт состоял в ведомстве учреждений императрицы Марии, имел свой неприкосновенный капитал в 4 803 770 руб. В 1848 г. в институте создан класс для детей служащих, а в 1867 г. – женская гимназия [8, с. 104–108].

Проанализировав библиотечные и архивные данные Гатчинского Сиротского института (ныне – Гатчинской средней общеобразовательной школы № 11), можно прийти к выводу, что в нем обучались личности, внесшие огромный вклад в развитие России в различных сферах. Это такие выдающиеся люди, как Пётр Фёдорович Фёдоров, Александр Иванович Жижиленко, Фёдор Фёдорович Резенер, Эдуард Иванович Гофман, Владимир Измайлович Межов, Пётр Григорьевич Цугаловский, Михаил Иванович Кокорин, Эраст Григорьевич Зборовский, Василий Гаврилович Яроцкий, Леонид Владимирович Ходский, Павел Тимофеевич Николаев, Михаил Михайлович Бутчик, Леонид Петрович Волков, Александр Михайлович Бонч-Богдановский, Василий Евгеньевич Медиокритский, Андрей Николаевич Калашников, Алексей Львович Грипич, Иван Васильевич Обреимов, Борис Алексеевич Жемчужин, Владислав Константинович Грибовский, Борис Алексеевич Венков, Дмитрий Николаевич Лебедев, Владимир Антонович Полещук.

Какой след в истории России оставили эти люди, кто они, почему мы знаем и помним их имена? К примеру, *Владимир Измайлович Межов* – выдающийся русский библиограф второй половины XIX в., занимался историей России, археологией, географией, этнографией, статистикой, языкознанием, словесностью, педагогикой и правом. По заказам крупнейших книготорговцев составлял библиографические указатели и первым стал включать в книготорговые каталоги аннотации с отзывами, рецензии на книги [1, с. 638]. Им была составлена первая крупная «Пушкиниана» в 1886 г.

Владимир Измайлович также выполнил персональные указатели, посвященные Аксакову, Грибоедову, Лермонтову, Ломоносову, Карамзину и Крылову. Он внес огромный вклад в развитие краеведческой библиографии. На протяжении 20 лет по просьбе туркестанского генерал-губернатора К.П. фон Кауфмана Межов занимался составлением библиографии о крае – «Туркестанский сборник». На данный момент эта работа хранится в собрании Национальной библиотеки Республики Узбекистан. Кроме того, Владимир Измайлович работал над созданием «Сибирской библиографии». Эта работа и сейчас является важнейшим источником для изучения истории данных регионов.

В.И. Межов был своеобразным «первооткрывателем». Он первым в нашем государстве создавал методику составления справочного аппарата к библиографическим указателям. К тому же стал автором первого в России методического руководства по библиографии «Практические советы начинающим заниматься библиографией», изданного в 1881 г. Творческое наследие В.И. Межова насчитывает более сотни библиографических работ, посвященных разным отраслям

знаний. Его деятельность отличалась организованностью и оперативностью, поиском новых методов и приёмов. Несмотря на незначительные неточности описания и систематизации, практически все его работы сохраняют свое научное значение [5, с. 556–564].

Иван Васильевич Обреимов разработал метод измерения показателя преломления, не требующий шлифовки и полировки образцов стекла, и метод получения монокристаллических металлов. Один из организаторов Украинского физико-технического института (УФТИ), директором которого работал вплоть до 1933 г. Кроме этого, он создал в Харьковском механико-машиностроительном институте физико-механический факультет, став его первым деканом.

Летом 1944 г. по предложению, изложенному в письме «четырёх академиков», стал первым кандидатом на пост заведующего кафедрой теоретической физики физического факультета МГУ. Автор работ по методам измерения показателя преломления стекла, исследованию спектров поглощения и люминесценции кристаллов при низких температурах, физико-химии твердых растворов [6, с. 296–299].

Следующий выдающийся человек – *Владислав Константинович Грибовский* (советский летчик, планерист, бортинженер) [2]. Выдвинул проект своего первого планера Г-1 в 1924 г. В 1927 г. построил второй планер. Следующий планер Г-6 был создан в 1928 г. уже в Оренбурге. В начале 1930 г. Владислава Константиновича назначили начальником Московской школы летчиков Осоавиахима. По его инициативе был создан Тушинский аэродром. Под руководством Грибовского были построены первые гидропланеры в СССР - Г-12 и Г-16. В 1938 г. на базе Московского конструкторского бюро и планерного завода построены его последние самолеты в Осоавиахиме: скоростной Г-26 и двухмоторный тренировочный Г-27. 22.05.1941 г. под руководством Владислава Константиновича создан тренировочный истребитель Гр-28 «Кречет».

С началом Великой Отечественной войны ОКБ Грибовского получило незамедлительное поручение разработать 11-местный десантный планер. Скрупулезная работа над самолетом, получившим обозначение Гр-29, началась 7 июля, а 2 сентября состоялся первый вылет планера. Через неделю испытаний было принято окончательное решение поставить Гр-29 на серийное производство. Г-11 применялся в ряде операций Великой Отечественной войны, зарекомендовал себя как прекрасный летательный аппарат, подходящий для решения многих задач. Серийное производство планера продолжалось вплоть до 1948 г. Под руководством Грибовского были созданы учебно-тренировочные планеры Г-2бис, Г-6, Г-7, Г-9, Г-13, первый в СССР гидропланер Г-12 и спортивно-тренировочные самолёты Г-10, Г-14,

Г-22, Г-23, Г-25. Всего в период с 1925 по 1942 гг. Владислав Константинович создал 37 летательных аппаратов: 17 планеров и 20 самолетов, на многих из которых был установлен ряд мировых рекордов [2, с. 36–37].

Если рассматривать сферу спорта, нельзя не вспомнить *Михаила Ивановича Чигорина* – сильнейшего шахматиста России на рубеже XIX–XX вв. [4, с. 533], это первый из российских шахматистов, участвовавший в матче за звание чемпиона мира. На русской земле Михаил Иванович организовывал шахматные турниры, играл в заочные шахматы, издавал журналы «Шахматный листок» и «Шахматный вестник», писал статьи на различные темы про шахматы в газетах.

Чигорин считается одним из основоположников русской шахматной школы. Он внёс большой вклад в теорию шахматных дебютов. Много дебютных вариантов носят имя этого великого шахматиста. Среди них – вариант в Ферзевом гамбите, который называется «Защита Чигорина» [10, с. 9–13].

Также воспитанниками института были Герой Советского Союза генерал-майор авиации *Владимир Александрович Сандалов*; летчик, авиаконструктор и родоначальник безмоторной авиации полковник *В.Г. Грибоевский*; участник гражданской войны, инженер-полковник *Г.П. Козьмин*; руководитель кафедры в ВТА (Военно-транспортной академии), участник гражданской войны, полковник *И.В. Никонов*; профессор ВМА (Военно-медицинской академии) *Б.А. Овчинников*; член АН СССР, директор института мерзлотоведения *П.И. Мельников* (вплоть до 1981 г.) и другие.

Какова же значимость трудов выпускников Сиротского института в истории России? Поистине невозможно переоценить значение научной, методической и практической деятельности этих удивительных людей, личностей, внесших огромный вклад в историю нашей страны, в развитие ее как державы, с которой нужно и должно считаться на международной политической и экономической арене. В.И. Межов развил культурную сферу (словесность, этнографию и библиографию) – это вклад в изучение различных регионов России, «Сибирская библиография», «Туркестанский сборник» – работы, не теряющие свое значение и по сей день. И.В. Обреимов развил сферу технической физики – работы по изучению преломления стекла и исследование поглощения спектра. В.К. Грибовский развивал военную сферу, создал множество гидропланеров и самолетов, которые сумели повлиять на ход не одного сражения на фронтах Великой Отечественной войны. М.И. Чигорин развивал сферу шахматного спорта – организовывал турниры, создавал школы и подготавливал наставников. Он – первый русский шахматист, вступивший в поединок за звание чемпиона мира

[3, с. 14–16].

Перечислять заслуги каждого выпускника Сиротского Института можно долго, но понятно одно – это выдающиеся люди, которые способствовали развитию России, внесли свой огромный вклад в её процветание, сделали все возможное для своей Родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалова Э.К. Межов Владимир Измайлович. М.: Пашков дом, 2007. 708 с.
2. Газенко В. Конструктор Грибовский и его самолёты // Национальный авиационный журнал «Красная звезда». 1997. № 10. 96 с.
3. Греков Н.И. 120 избранных партий М.И. Чигорина. М.: ФиС, 1952. 376 с.
4. Греков Н.И. М.И. Чигорин – великий русский шахматист. М.: ФиС, 1949. 555 с.
5. Здобнов Н.В. Межов В.И., История русской библиографии до начала XX века. М.: Гос. изд-во культ., 1955. 608 с.
6. Лазарев Б.Г. Несколько слов об Иване Васильевиче Обреимове // Физика низких температур. 1994. Т. 20. № 3. С. 296–299.
7. Родионова Т.Ф. Гатчина. Страницы истории. 2-е изд. М.–СПб.: Герда, 2001. 208 с.
8. Родионова Т.Ф. Гатчинский сиротский институт в XIX веке, его преподаватели и ученики // Гатчина. Страницы истории. Гатчина, 2006. 240 с.
9. Юдович М.М. Михаил Чигорин: Жизнь и творчество. М.: Сов. Россия, 1985. 208 с.

Г.А. Норкин

ГАТЧИНСКИЙ СИРОТСКИЙ ИНСТИТУТ (ГСИ) – ВЫДАЮЩИЕСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ВЫПУСКНИКИ

Геннадий Алексеевич Норкин – доцент кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств, кандидат философских наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: genanorkin222@yandex.ru**.

В статье рассматривается история формирования и развития Гатчинского Сиротского института. Анализируется роль К.Д. Ушинского – основоположника российской педагогической науки, преподававшего в ГСИ с 1854 по 1859 г. Представлены такие выдающиеся выпускники ГСИ, как М.И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы, М.О. Доливо-Добровольский – создатель системы трехфазного тока.

Ключевые слова: Гатчинский Сиротский институт; учебная программа; образование и воспитание; К.Д. Ушинский; знаменитые выпускники.

Гатчинский Сиротский институт (далее – ГСИ) был основан императрицей, супругой Павла Первого Марией Федоровной в качестве благотворительного учреждения. Мария Федоровна (1759–1828 гг.) – мать двух российских императоров – Александра Первого и Николая Первого – по праву может считаться прародительницей формализованной, юридически регулируемой, регулярно финансируемой системы помощи малоимущим. Юридическим основанием создания ГСИ стал указ Николая Первого от 23 ноября 1837 г. Этим указом повышался статус Гатчинского отделения Санкт-Петербургского воспитательного дома, основанного Марией Федоровной в 1803 г. Тем не менее, свою историю ГСИ отсчитывает с 1803 г., широко отмечая столетний юбилей в 1903 г. В 1848 г. институт приобретает юридическую направленность.

В 1855 г. ГСИ получил почетное название «Николаевский» в честь своего основателя. Гатчинский сиротский институт находился под патронажем императорской семьи Романовых, члены которой регулярно наносили инспекционные визиты в это учебное заведение. Особенно часто посещал ГСИ император Александр Второй. Для приема высоких гостей воспитанники надевали парадные костюмы. Теплые воспоминания учащиеся оставили о попечителе ГСИ – принце Петре Георгиевиче Ольденбургском. ГСИ имел свой герб в виде пеликана, который кормит в гнезде своих птенцов. Задачей ГСИ являлось воспитание и общее образование сыновей погибших или скончавшихся офицеров и гражданских государственных служащих. Предпочтение оказывалось дворянским семьям. Расположенное в Гатчине образовательное учреждение принимало в свои стены детей со всей России. В 1823 г. для ГСИ архитектором Доменико (Дементием) Квадри было построено трехэтажное здание в стиле классицизма, существующее по сей день и расположенное на проспекте 25 Октября. Сегодня оно является объектом культурного наследия России.

В структуру ГСИ входило отделение для малолетних (три класса), основное отделение (шесть классов и седьмой дополнительный класс), обучающее сирот по программе реального училища. В институт принимались дети в возрасте от 4 до 14 лет. Обучение начиналось с 7 лет, а до этого возраста дети находились под присмотром имеющих специальное образование воспитательниц. В младших классах аудиторные занятия имели продолжительность два часа, в средних и старших – четыре. ГСИ был учебным заведением закрытого типа – воспитанники занимались, обедали и спали в стенах института. В праздники дети имели право покинуть его стены для встречи с родителями или родственниками под их ответственность. В первые годы своего существования ГСИ насчитывал 654 учащихся, из которых 524

учились бесплатно, 48 человек проживали в Гатчине и окрестностях и приходили только на занятия. К 1828 г. в ГСИ обучалось уже около тысячи детей.

В учебные программы входили Закон Божий, русский язык и история литературы, французский и немецкий языки, математика, физика, география, история, черчение, чистописание, рисование, танцы, гимнастика, пение. По желанию воспитанника имелась возможность обучаться игре на фортепьяно или других музыкальных инструментах. Кроме того, дети изучали приемы ручного труда. Юноши старших классов занимались строевой подготовкой с ружьями. В каждом классе обучалось в среднем по 25 детей.

В свободное от занятий время воспитанники пели либо в хоре церковной музыки, либо в народном хоре. К тому же, ГСИ имел симфонический и духовой оркестры.

Высокое качество образования позволяло наиболее старательным и способным ученикам поступать в высшие учебные заведения, получая от ГСИ стипендию в 300 рублей. Менее способные выпускники продолжали образование в ремесленных, сельскохозяйственных, технических учебных заведениях, предоставляющих среднее профессиональное образование.

ГСИ имел великолепную библиотеку, насчитывающую 53 тысячи томов.

Система образования и воспитания носила весьма противоречивый характер. С одной стороны, именно в ГСИ с 1854 по 1858 гг. работал учителем, а затем инспектором основоположник отечественной педагогики – Константин Дмитриевич Ушинский [2, с. 10]. Будучи учителем, Ушинский преподавал словесность и юридические дисциплины. Он разделил педагогику на теорию обучения, дидактику, теорию воспитания и школоведение (организацию школьной жизни). Главными принципами педагогики Ушинский считал народность и антропологизм (речь идет о человечности). В стенах ГСИ написаны такие педагогические работы, как «О народности в общественном воспитании», «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии». Полное собрание сочинений К. Ушинского, изданное в 1949 г., насчитывает 11 томов. Константин Дмитриевич обратил на себя внимание Марии Александровны, супруги Александра Второго. Она перевела его в Смольный институт благородных девиц. По ее просьбе были написаны «Письма о воспитании наследника престола», и воспитание будущего императора Александра Третьего осуществлялось в соответствии с идеями Гатчинского педагога. К.Д. Ушинский выступал с предложениями устроить в ГСИ учительскую семинарию, указывая на то, что институт получает огромные средства, в два с по-

ловиной раза превышающие сумму, отпускаемую правительством Пруссии на сорок превосходных учительских семинарий. Ушинский был убежден, что ГСИ не должен увеличивать и без того большое количество чиновников, а выпускать учителей, которых в России катастрофически не хватает.

В 2023 г. в Гатчине в Приоратском парке установлен памятник К.Д. Ушинскому (скульптор Артур Акобян). Скульптурная группа представляет собой великого педагога, беседующего с молодым учителем. Установлен памятник Ушинскому и в Санкт-Петербурге.

Старшим товарищем Ушинского был преподаватель, библиофил Егор Гугель, собравший для ГСИ прекрасную библиотеку. Значительная часть библиотеки была представлена книгами по педагогике, философии и психологии, изданными в Европе. Е. Гугель был учеником великого Песталоцци и стремился внедрять его идеи в педагогический процесс Гатчинского сиротского института.

Воспитанникам ГСИ преподавал музыку Карл Альбрехт (1807–1863 гг.), друг П.И. Чайковского, дирижер Александровского театра, создатель Санкт-Петербургского музыкального общества. В 1842 г. Альбрехт дирижировал на премьере оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила». На Гатчинском кладбище сохранилась его могила.

С 1879 по 1886 гг. директором ГСИ был Николай Шильдер, известный историк, автор фундаментальных трудов «Император Павел Первый» и «Император Николай Первый».

Педагоги А.Г. Ободовский и П.С. Гурьев издавали в Санкт-Петербурге «Педагогический журнал».

Учитель немецкого языка Шульц культивировал в ГСИ шахматы и дал путевку в жизнь основоположнику русской шахматной школы – М. Чигорину.

В то же время в Гатчинском Сиротском институте в качестве педагогического метода применялись физические наказания, впрочем, физическое воздействие на учеников использовалось и в Европе. В Великобритании это было отменено только в XX в. Воспитанников ГСИ наказывали по субботам розгами. Наказание дифференцировалось в зависимости от тяжести проступка и могло достигать до сотни ударов. Воспитанники даже теряли сознание от боли. Определенная часть преподавателей, не имея педагогических способностей, унижала воспитанников. В своих опубликованных воспоминаниях выпускники приводят довольно длинный список таких преподавателей. Чувство презрения оставил после себя у многих воспитанников преподаватель Игнациус.

В 1869 г., доведенные до отчаяния жестокостью наказаний и их несправедливостью, воспитанники ГСИ устроили бунт и избиение

директора Осипа Доливо-Добровольского. В ответ обучение в старших классах было прекращено на год, часть старшеклассников были отданы в солдаты, а через 9 лет в ГСИ часть воспитанников получала образование по программам военной гимназии.

Тем не менее, высокий уровень образования в ГСИ подтверждается выпускниками, прославившими Россию. Среди них:

1. Михаил Иванович Чигорин (1850–1908 гг.) – основоположник отечественной шахматной школы, первый русский шахматист, участвовавший в матче за звание чемпиона мира. В 17-тилетнем возрасте был отчислен из ГСИ за участие в избиении директора О. Доливо-Добровольского. М. Чигорин считается выдающимся мастером комбинационной игры. После матча в Лондоне приобрел мировую известность. Побеждал или занимал призовые места на международных матчах в Нью-Йорке, Будапеште, Вене, Гастингсе. М. Чигорин вывел Россию в число ведущих шахматных держав. Ежегодно проводится международный мемориальный шахматный турнир в честь великого шахматиста. На здании ГСИ установлена мемориальная доска в его честь.

2. Михаил Осипович Доливо-Добровольский – крупнейший электротехник России и Германии, изобретатель асинхронного двигателя переменного тока, создатель схемы трехфазного тока. Ему также принадлежит авторство трехфазного трансформатора.

3. Федор Александрович Васильев (1850–1873 гг.) – выдающийся художник-пейзажист. Приобрел мировую известность такими шедеврами, как «Деревня» (1869 г.), «Оттепель» (картина написана в районе Гатчинской деревни Пудость и экспонируется в Третьяковской галерее). Картина «Возвращение стада (1868 г.)» на конкурсе Общества поощрения художников была оценена жюри выше, чем работы Шишкина, Саврасова и Поленова. «Мы рабски подражали Ф. Васильеву», – признавался Илья Репин. К сожалению, Ф. Васильев скончался в возрасте 23 лет. Авторская копия работы «Оттепель» была приобретена Александром Третьим для Русского музея.

4. Из стен ГСИ вышли выдающиеся архитекторы А. Степанов и Ф. Харламов – академики архитектуры.

5. Л. Волков и А. Бертельс после окончания ГСИ и затем Санкт-Петербургской Военно-медицинской академии стали известными хирургами мирового уровня.

6. На здании ГСИ установлена мемориальная доска Первому большевистскому комиссару Балтийского флота Борису Алексеевичу Жемчужину (1896–1918 гг.), окончившему это учебное заведение в 1915 г. Он был расстрелян по приговору финского военно-полевого суда по прямому указанию Германского командования.

7. В 1977 г. на здании школы-интерната (бывший ГСИ) установле-

на мемориальная доска с фамилиями Н. Агапитова, П. Буриота, В. Буриота, И. Добровольского, П. Добровольского, А. Сердюкова, Е. Суратова – воспитанников ГСИ. Все они – выпускники Гатчинского Сиротского института, участники «хождения в народ» во второй половине XIX века. В их биографиях немало белых пятен, неточностей, но в их судьбах отражается история России с ее противоречиями, заблуждениями, исканиями путей к процветающей России.

Так, окончивший ГСИ с золотой медалью и получивший стипендию Опекунского совета Иван Иванович Добровольский в 1868 г. поступил в Петербургскую медико-хирургическую академию и после ее окончания работал врачом в Ярославской губернии. Видя бесправное положение крестьян, примкнул к движению народников-пропагандистов и на печально известном судебном процессе приговорен к 9 годам каторги. Эмигрировал в Швейцарию, но возвратился в Россию, и уже в Советской России был известным популяризатором науки [1, с. 72–73].

В 1918 г. Гатчинский Сиротский институт был закрыт. По всей видимости, причиной закрытия ГСИ стал факт дворянского происхождения его воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мачульский В.А. История Гатчины в бронзе и граните. Памятники революции и гражданской войне, событиям и героям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. СПб.: Аврора, 2015. 310 с.

2. Мищурис А.В., Романенчук К.В., Седова Н.В., Терентьева А.В. Создателю отечественной педагогики – всенародная дань признательности и почитания: к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2023. № 208. С. 9–18.

Г.В. Рыбина

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НОВОГО ТИПА В 1990-Е ГОДЫ

Галина Васильевна Рыбина – методист, главный специалист Гатчинского отдела образования, начальник отдела развития муниципальной системы образования комитета образования Гатчинского муниципального района, Отличник народного просвещения, Почётный работник общего образования, г. Гатчина; e-mail: rybina53@mail.ru.

В статье освещаются вопросы создания новой нормативно-правовой базы для функционирования школ в связи принятым новым законом «Об образовании» в 1990-е годы, переход от единообразного, стандартизированного подхода к образовательной деятельности, к утверждению вариативности в образовании и создании разного типа образовательных учреждений в городе Гатчине.

Ключевые слова: Закон РФ «Об образовании»; образовательное учреждение; вариативность образования; государственное образовательное учреждение; негосударственное (частное) образовательное учреждение; муниципальное образовательное учреждение; устав ОУ; лицей; гимназия; школа с углубленным изучением отдельных предметов.

*Школа – это мастерская, где формируется
мысль подрастающего поколения,
надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук будущее.
А. Дистервег*

Мой переход на работу в отдел образования города Гатчины в 1990 г. я бы охарактеризовала словами Е.А. Евтушенко:

*«Достойно, главное достойно
Любые встретить времена,
Когда эпоха то застойна,
То взбаламучена до дна».*

Жить и работать в 90-х годах было непросто всем. Демократизация и децентрализация как одни из ведущих принципов развития образования в России возложили на муниципальные органы власти основную часть функций по решению многих проблем образования. В то же время деятельность местных органов управления образованием была связана со многими трудностями, возникающими, в том числе, вследствие недостаточной разработанности нормативно-правовой базы по вопросу учредительства муниципальных образовательных учреждений, а также организационных и экономических механизмов, их функционирования и взаимодействия с другими социальными структурами, ограниченности финансирования. Работать и учиться по-новому предстояло всем: и работникам отдела образования, и руководителям образовательных учреждений города. С появлением в 1992 г. Закона «Об образовании» происходит отказ от единообразного, стандартизированного подхода к образовательной деятельности и утверждение вариативности образования. Необходимо было отработать нормативно-правовое обеспечение легитимности всех образовательных учреждений в условиях перестроечного времени.

Система образования города Гатчины обладала тем потенциалом, который дал возможность выжить и дать толчок к развитию.

Закон «Об образовании» переименовывал школы в образовательные учреждения, которые призваны осуществлять разработку и реализацию образовательных программ. В составе образовательных учреждений выделили государственные, муниципальные и негосу-

дарственные (частные), кроме того, Закон дал возможность определения типов и видов образовательных учреждений. После выхода Закона Постановлением Главы города Гатчины С.С. Богданова все школы стали муниципальными общеобразовательными учреждениями.

Согласно ст. 11 Закона образовательное учреждение должно быть юридическим лицом и быть зарегистрированным в соответствии с законодательством РФ. Одним из важнейших документов при регистрации учреждения является его устав. Опыта в составлении устава у руководителей школ не было, поэтому, чтобы устав полностью соответствовал законодательству, директора гатчинских школ Ермакова Л.И., Ломакин В.В., Алексеева Г.Н., Мерзов А.И. собрались в кабинете директора школы № 4 Жумаевой Н.В. и разработали схему устава, которую мог бы использовать любой директор, дополняя её в соответствии с выбранным видом учреждения.

До регистрации в соответствующем органе школа должна была определиться с видом учреждения, чему предшествовал серьёзный анализ состава педагогических кадров, их профессионализм, качество подготовки учащихся, стабильность получаемых результатов по тому или иному предмету, сотрудничество с высшими учебными заведениями, даже расположенность учреждения в том или ином микрорайоне играла определённую роль в выборе вида учреждения. Коллективами школ была проделана большая работа по созданию образовательных программ, отбиралось их учебно-методическое обеспечение.

Одним из первых в городе, да и Ленинградской области, вид «школа-лицей» получила Гатчинская школа № 3. Это не случайно, ведь несмотря на единообразие подходов в советское время, гатчинская школа № 3, первым директором которой был Заслуженный учитель РСФСР Петр Васильевич Булкин, с первого учебного года своего существования открыла два класса (9-й и 10-й) с углубленным изучением математики, в которые отбирались лучшие ученики. В школе была установлена большая электронно-вычислительная машина «Минск», на которой работали старшеклассники и получали квалификацию «программист-вычислитель». Также в школе работали учебно-производственные мастерские, выпускавшие школьную мебель. Трудившиеся в них учащиеся, закончив обучение в школе, получали квалификацию слесаря механосборочных работ. Пожалуй, это и было началом поиска путей к профильному обучению. Евгений Эдуардович Линчевский, Заслуженный учитель РФ, достойно продолжил руководство школой, которая вышла на новый этап развития: помимо классов с углублённым изучением математики появились классы с углубленным изучением английского языка. Впервые в области в лицее было введено преподавание курса экономики в старших

классах.

В 1992 г. группой учредителей, в состав которой вошёл нынешний учредитель Исмагилов Рашид Фаатович, создается «Гатчинская гимназия "Апекс"» – первая частная образовательная организация гуманитарного профиля в Ленинградской области.

В 1994 г. в Гатчине под руководством Третьяковой С.В. и педагогического коллектива бывшего Дома пионеров появляется новое образовательное учреждение «Школа творческого развития – школа – комплекс», в котором реализуются общеобразовательные программы начального, основного, общего образования и программы дополнительного образования.

В этом же году по инициативе доктора экономических наук, профессора, действительного члена Российской академии естественных наук Авербуха Романа Наумовича создается негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Первая академическая гимназия г. Гатчины». Значительный вклад в создание негосударственных общеобразовательных учреждений внёс Булкин П.В.

В системе общего образования города открывается МОУ «Гатчинская гимназия № 10», руководитель Сергеев А.Н., который сумел привлечь к совместной работе научных сотрудников ведущих вузов России. Предпосылки перехода в статус гимназии в школе № 10 сложились ещё до выхода ФЗ Закона «Об образовании». С 1990 г. учебное заведение участвовало во Всероссийском движении «Современная русская школа», основанном И.Ф. и Т.И. Гончаровыми. В 1991 г. школа стала областной экспериментальной площадкой по отработке модели русской гимназии, тема проекта: «Формирование духовности школьников на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию». В 1995 г. школа №10 прошла аттестацию и первой в Ленинградской области получила Свидетельство о государственной аккредитации в качестве гимназии.

В 1995 г. в новом микрорайоне города «Аэродром» открылась самая большая в Ленинградской области по численности учеников МОУ «Гатчинская начальная школа № 5», которую возглавляла в то время Анисимова Нина Ивановна.

Наиболее насыщенным по созданию образовательных учреждений, реализующих программы углублённого изучения отдельных предметов, становится 1997 год. Пять гатчинских школ регистрируются в новом статусе: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» (директор Ермакова Л.И., углубленное изучение математики, английского языка); МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением от-

дельных предметов» (директор Ломакин В.В., углубленное изучение математики, биологии, экологии); МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углублённым изучением отдельных предметов» (директор Жумаева Н.В., углубленное изучение химии, биологии, технологии); МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углублённым изучением отдельных предметов» (директор Алексеева Г.Н., углубленное изучение химии, черчения); МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением отдельных предметов» (директор Смирнов И.Б., углубленное изучение русского языка и литературы, английского и немецкого языков, физики и математики, биологии и химии). В определённой мере работа образовательных учреждений в соответствии с разработанными собственными образовательными программами и учебными планами обеспечила возможность выбора школы родителями и учащимися и создания конкуренции между образовательными учреждениями.

Таким образом, общее образование г. Гатчины, в преддверии XXI века было представлено 13 общеобразовательными учреждениями, среди которых 11 муниципальных и 2 негосударственных, это – один лицей, три гимназии, пять учреждений с углублённым изучением отдельных предметов.

В 1990-е годы была проделана большая работа по прохождению процедур лицензирования и аккредитации учреждений. Все учреждения получили лицензию на реализацию заявленных общеобразовательных программ, а государственная аттестация подтвердила соответствие качества образования по программам, реализуемым общеобразовательным учреждением федеральным государственным стандартам в соответствии с их статусом.

О.В. Селиванова

ЧТОБЫ ИДТИ ВПЕРЕД, НАМ НУЖНО ПОМНИТЬ О СВОИХ ИСТОКАХ: К ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ольга Владиславовна Селиванова – зав. библиотекой, доцент кафедры развития профессионального образования, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат филологических наук, г. Гатчина;
e-mail: slolvl@yandex.ru.

В статье представлен обзор материалов, опубликованных в нескольких периодических изданиях за 1984 год. В материалах отражается повседневная жизнь среднего городского профессионально-технического училища № 233 города Гатчины и перспективы трудо-

устройства молодых специалистов. Выпуски газет и отдельные вырезки статей сохранились в библиотеке Государственного института экономики, финансов, права и технологий вместе с альбомом ретрофотографий. Фотографии легли в основу выставки, организованной в рамках данной конференции.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование; Гатчинское образование; профтехучилище; профориентация; трудоустройство; СПО; ПТУ-233.*

О среднем городском профессионально-техническом училище № 233 города Гатчины сохранилось не так много сведений. Глубины выложенных в открытый доступ архивных документов Комитета общего и профессионального образования недостаточно для того, чтобы восстановить официальную историю того или иного образовательного учреждения, создание которого относится к 60–70-м годам XX века. В неофициальных источниках открытого доступа можно встретить упоминание, что «в 1970 году к первому школьному музею Гатчины, организованному в средней школе № 7 еще в 1960 году..., прибавился первый музей боевой славы в ПТУ-233 (руководитель Л.И. Григорьева, затем М.А. Стручкова)» [4]. Соответственно, СГПТУ № 233 было создано ранее 1970 года.

Тем большую ценность приобретают документы, способные стать подлинными свидетельствами повседневной жизни гатчинского профтехучилища. Так, при работе с фондами библиотеки Государственного института экономики, финансов, права и технологий был обнаружен альбом с ретрофотографиями, на которых запечатлены будни студентов от учебного и производственного процесса до спортивного отдыха и культурного досуга.

На первую страницу альбома наклеен рекламный проспект, напечатанный типографским способом в виде открытки с разворотом. Заказ печати был сделан в Лениздате в 1977 г., тираж 200 000 экземпляров, печать высокая, на лицевой стороне имеется конгревное тиснение в виде кораблика на шпигле Главного Адмиралтейства Санкт-Петербурга и цветное фото с изображением гостиницы «Ленинград».

Из проспекта становится известно, что СГПТУ № 233 готовило рабочих высокой квалификации для крупных ленинградских строительных и судостроительных предприятий и трикотажного объединения.

С 1974 г. училище расположилось в новом учебном комплексе по улице Рошинской. Хорошо оснащенные мастерские, учебный и бытовой корпус, благоустроенное общежитие секционного типа с комнатами для 2–3 человек создавали благоприятные условия для глубокого изучения специальности и интересного досуга. Юноши по желанию получали права водителя автомобиля или мотоцикла, а девушки

овладевали смежной специальностью портного. В училище работала школа бальных танцев, клуб любителей киноискусства. Все учащиеся обеспечивались общежитием, питанием, обмундированием, а в период производственной практики получали денежное вознаграждение до 50% от заработанной суммы. Обучающимся на базе 10 классов выплачивалась стипендия до 76 рублей.

СГПТУ № 233 объявляло набор на следующие направления подготовки: элетрогазосварщик, машинист, автослесарь, маляр-реставратор, маляр-штукатур, столяр, изолировщик судостроения, швея-мотористка. Срок обучения на базе 8 классов составлял 3 года, а на базе 10 классов – 10 месяцев.

В альбоме сохранилась также небольшая подборка газет за 1984 г. Это бывший орган Гатчинского городского комитета КПСС, Гатчинского городского и районного советов народных депутатов «Гатчинская правда» и орган парткома, профкома, комитета ВЛКСМ и дирекции Ленинградского производственного трикотажного объединения «Ленинградский трикотажник». Во всех этих выпусках отражена либо жизнь самого училища, либо достижения его выпускников на производстве. Как известно, в 1982 г. директором училища был назначен Р.Н. Авербух, а в 1984 г. им была инициирована масштабная акция в прессе по продвижению и популяризации среднего профессионального образования. Буквально каждое слово из рекламного проспекта и из газетных статей подтверждается фотографиями из альбома.

Начало пиар-кампании положило корпоративное издание «Ленинградский трикотажник» от 13 марта, призванное рассказать о высоком уровне освоения профессии уже в стенах профтехучилища. В процессе обучения студенты знакомились со структурой и свойством разнообразных полотен, с устройством швейного оборудования, производили строгий математический расчет, чтобы правильно отобразить причудливость геометрических линий при шитье, посещали уроки конструирования, спецтехнологии, химии, математики и т.д., а также приобретали навыки коммуникации, умение работать в коллективе, серьезное отношение к делу. Прием на обучение по специальности «Швея-мотористка» был открыт в 1978 г., и первые выпускницы к 1984 г. уже зарекомендовали себя настоящими профессионалами, став неоднократными победителями в соревновании за звание «Лучший молодой рабочий», а многим из них к тому времени было присвоено звание «Ударник коммунистического труда». По словам Т. Ермаковой, секретаря комитета ВЛКСМ училища, «с каждым годом растет число абитуриентов, желающих стать швеями-мотористками. Эту специальность у нас сейчас осваивают 110 человек» [3].

Всего на двух страницах газеты слово было предоставлено и ди-

ректору училища, и директору Гатчинской фабрики, и мастерам производственного обучения, и самим учащимся. Тематика статей самая разнообразная: это смена поколений, выбор профессии, успехи в учебе, проведение досуга и даже бытовые условия проживания в общезжитии.

При внимательном изучении выходных данных издания можно узнать, что фотоснимки в номер подготовил Г. Горенштейн. К сожалению, нам не удалось найти о фотографе ни малейших сведений. Тем не менее, мы можем атрибутировать фотографии, поскольку часть фото из газеты совпадают с фото из альбома.

Подтверждением качества образования, которое получали швеи в профтехучилище, служит первополосный материал из «Гатчинской правды» от 9 июня, приуроченный ко Дню работников легкой промышленности. Корреспондент, рассказывая о 40-летнем юбилее Гатчинского филиала Ленинградского производственно-трикотажного объединения, большую часть статьи посвящает девушкам – членам комсомольской молодежной швейной бригады, выпускницам СГПТУ № 233. В статье говорится о хороших товарищеских взаимоотношениях в бригаде, высокой производительности труда, отсутствии возврата продукции отделом технического контроля (ОТК), упоминается и об актуальной сегодня теме наставничества [7].

Целая полоса под общим заглавием «Выбираем в жизни путь» была отдана в «Гатчинской правде» от 7 апреля под статьи о деятельности СГПТУ № 233. Помимо широко разрекламированной профессии швеи, материалы номера рассказывали о таких направлениях подготовки, как малярное и столярное дело, обслуживание автомобилей, строительство. Однако студенты училища не были ограничены исключительно учебой и работой в мастерских. Администрация учебного заведения много внимания уделяла и свободному времени своих подопечных: при училище были организованы спортивные кружки и секции, дискотек, оркестр русских народных инструментов и вокально-инструментальный ансамбль. Для любителей чтения имелась богатая библиотека.

Раскрывая широкой читательской аудитории подробности учебы и отдыха в училище, авторы статей не только вели бытописание всех сторон студенческой жизни, но и продвигали передовые идеи развития среднего профессионального образования: «Сейчас в училище горячо и заинтересованно обсуждается проект реформы общеобразовательной и профессионально-технической школы. Сегодня главную свою задачу педагогический коллектив нашего училища видит в том, чтобы вырастить молодых рабочих, продолжающих славные трудовые традиции их старших товарищей» [1].

Завершающим штрихом пиар-кампании 1984 г. стала статья директора СГПТУ Р.Н. Авербуха с программным названием «Ориентир – 233: школа – ПТУ – производство» в номере «Гатчинской правды» от 26 октября. За простыми словами об организации кабинета профориентации, в котором студенты могли бы апробировать свои знания за пультом тренажера башенного крана, за аппаратом телетайпа, за швейной машинкой или услышать в наушниках характерный звук сварки и т.д., кроется огромный объем работы, проведенный преподавательским коллективом по переоборудованию пустующих помещений в современные мастерские. Идея создания кабинета профориентации настолько впечатлила Ленинградский областной отдел народного образования, что было дано распоряжение об организации семинара для директоров учебных заведений по обмену опытом.

В тексте статьи мы находим трогательные отзывы Р.Н. Авербуха о коллегах-педагогах, проникнутые гордостью за свой коллектив и благодарностью за профессиональное и вдумчивое отношение к работе. Отзывы помогают восстановить забытые факты, например, об авторе сохранившихся панно, которые до сих пор украшают интерьеры нескольких кабинетов ГИЭФПТ: «Работает в училище интересный человек, художник-монументалист по призванию, техник по образованию Юрий Александрович Карпенко. Много им было вложено труда. Созданное Ю.А. Карпенко монументальное мозаичное панно на тему труда настолько красиво, что невольно вновь и вновь любишь твоением рук человеческих» [2].

Небольшие, но яркие портреты отдельных сотрудников помогают раскрыть изобретательность и творческий потенциал людей, которые составляли содружество единомышленников и подлинных мастеров своего дела: «А в одно из многих, ставших уже привычными для энтузиастов, рабочих воскресений Николай Петрович Емельянов, преподаватель физики, вместе с сыном разобрали по частям только что полученный с учколлектора новый телевизор, впаяли в него блок и продемонстрировали не только его исправную работу, но и работу видеоманитофона» [2].

О Н.П. Емельянове имеются очень теплые воспоминания его учеников: «Это был наш учитель физики и первый профессиональный фотограф, который снимал Сиверскую во всех ее ракурсах, свою школу, многочисленных учеников... И до сих пор (ему без малого было 85 лет) радовался достижениям своих учеников и всех помнил – а их было уже очень и очень много» [5]. Среди вырезок из газет сохранились заметки Н.П. Емельянова о студентах СГПТУ, иллюстрированные фотографиями автора.

Таким образом, уже в те далекие 1980-е годы начала формиро-

ваться идея построения непрерывной образовательной цепочки, которая предоставляла бы молодым людям разнообразные маршруты и ориентиры для самореализации в жизни. Любой студент ПТУ знал, что перед ним открыты все дороги. «Окончив ПТУ, мы можем продолжить свое образование в любом институте или техникуме. К тому же и учиться будет легче, потому что у нас уже есть необходимые навыки, практика и представление о профессии», – писала учащаяся 3-го курса училища Л. Никитина [6].

Чуть больше чем через 10 лет идея непрерывного образования будет реализована в научно-образовательном комплексе, стержнем которого стал вновь образованный Ленинградский областной институт экономики и финансов. В течение следующего десятилетия планомерно проводилась вертикальная интеграция, и в структуру вуза вошли академическая гимназия и профессионально-технические училища Гатчинского района. Благодаря четко проработанной стратегии руководства вуза, его целеустремленности, умению эффективно организовывать деятельность коллектива, способности правильно расставлять приоритеты и видеть перспективу Государственный институт экономики, финансов, права и технологий на сегодняшний день является быстро развивающимся и чутко реагирующим на вызовы времени учебным заведением высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авербух Р.Н. Главная задача // Гатчинская правда: орган Гатчинского городского комитета КПСС, Гатчинского городского и районного советов народных депутатов. 1984. 7 апреля. № 56. С. 3.

2. Авербух Р.Н. Ориентир – 233: школа – ПТУ – производство // Гатчинская правда: орган Гатчинского городского комитета КПСС, Гатчинского городского и районного советов народных депутатов. 1984. 26 октября. № 171. С. 3.

3. Ермакова Т. На «хорошо» и «отлично» // Ленинградский трикотажник: орган парткома, профкома, комитета ВЛКСМ и дирекции Ленинградского производственного трикотажного объединения. 1984. 13 марта. № 12. С. 2.

4. К 30-летию Гатчинского городского отделения ВООПИК (Всероссийского общества охраны памятников и культуры) // Храним памятники родной земли: Гатчинский гуманитарный портал. URL: <http://gatchina.org/library/905/8/> (дата обращения: 24.10.2024).

5. Львова Е. Информация для выпускников советского периода школы № 43. URL: https://vk.com/wall-30799607_275334?ysclid=m2n5cvfbcd872467550 (дата обращения: 24.10.2024).

6. Никитина Л. Профессия нужная, интересная // Ленинградский трикотажник: орган парткома, профкома, комитета ВЛКСМ и дирекции Ленинградского производственного трикотажного объединения. 1984. 13 марта.

№ 12. С. 1.

7. Юрко А. Хорошее настроение // Гатчинская правда: орган Гатчинского городского комитета КПСС, Гатчинского городского и районного советов народных депутатов. 1984. 9 июня. № 91. С. 1.

А.Н. Сергеев, Ю.А. Сергеева

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАТЧИНСКОЙ ГИМНАЗИИ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО)

Юлия Алексеевна Сергеева – учитель изобразительного искусства и черчения, МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского», г. Гатчина; **e-mail: gatgimnazia@gtn.lokos.net.**

Александр Николаевич Сергеев – директор, МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, г. Гатчина; **e-mail: gatgimnazia@gtn.lokos.net.**

В статье раскрывается сложившийся в «Гатчинской гимназии им. К.Д. Ушинского» подход к изучению и применению на практике педагогического наследия великого русского педагога. Анализируется опыт построения воспитательной системы современной гимназии на основе учения Ушинского.

***Ключевые слова:** принцип народности в воспитании; антропологический подход к воспитанию; творческий подход; педагогическая компетентность; внеурочная деятельность.*

Духовное воспитание школьников, формирование у них чувства принадлежности к своему народу, уважение его истории, сохранение традиций, возвращение в сердца искренней и бескорыстной любви к Родине, готовности к служению своему Отечеству – это первоочередная, стратегически важная задача нашей школы, семьи, общественных организаций. Это всегда было важным направлением в воспитании.

Воспитание духовных качеств в ребёнке, чувства патриотизма и любви к Отечеству находит надёжную опору в педагогическом наследии Константина Дмитриевича Ушинского. Гатчинская гимназия не только занимает часть исторического здания, где в середине XIX века работал великий русский педагог, но и активно использует в современной воспитательной системе гимназии его педагогические принципы.

Именно в годы работы в Гатчинском Сиротском институте (1855–1859) Константин Дмитриевич окончательно определился в выборе своего жизненного пути. В Гатчине Ушинский написал свои первые статьи. Уже в своих первых педагогических работах он ставил вопро-

сы очень глубокие и ключевые. Современные исследователи выделяют два основных принципа педагогического учения Ушинского: принцип народности и антропологический.

Принцип народности Ушинский развивает в своей статье «О народности в общественном воспитании» [4]. Это была его третья статья, написанная в Гатчине. Антропологическому принципу Ушинский посвятил свой более поздний и основной труд «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии» [3]. В этой работе он пытался всесторонне рассмотреть человека с педагогической точки зрения. Ушинский придерживался христианского взгляда на человека, то есть считал его трёхсоставным – состоящим из тела, души и духа.

Тело, наша внешняя часть, является внешним органом, который обладает мирознанием и связывает нас с материальным миром. Тело содержит в себе душу, а душа – это само наше «я» (ср. Мф. 16:26; Лк. 9:25), посредник между духом и телом, который обладает самознанием и делает нас личностью. Душа – это сосуд, который содержит в себе дух. От состояния человеческой души зависит разум, воля и чувства, поэтому важно понять, какие душевные силы принадлежат к разумным, а какие – к неразумным. К разумным составляющим души относятся: ум, чувства, воля.

Принципы, положенные в основу педагогического наследия Ушинского, активно используются в воспитательной программе гимназии. Педагог считал, что «...основания воспитания и цель его, а, следовательно, и его направления различны у каждого народа и определяются народным характером» [2]. Систему воспитания, сложившуюся у одного народа, невозможно механически скопировать другому, каждый народ должен пытаться здесь свои собственные силы. К такому выводу пришёл Ушинский, изучив воспитательные системы своей эпохи во время педагогической поездки по зарубежным странам.

В начале 90-х годов XX в. гимназия вошла в созданное супругами-подвижниками – профессором ЛГПИ им. А.И. Герцена Иваном Фёдоровичем и народным учителем СССР Татьяной Ивановной Гончаровыми – движение «Современная русская школа», а в 1999 г. (год 175-летия К.Д. Ушинского) уже принимала в своих стенах участников Всероссийской конференции с очень широким представительством (от Якутии до Кубани, от Казахстана до Латвии и Эстонии).

За десять лет удалось сделать серьёзные шаги в создании особого школьного уклада, основанного на Годовом круге православного календаря. В те годы особенно актуальна была не решённая в полной мере и сейчас задача органичного соединения дореволюционного и советского периода отечественной истории.

В соответствии с принципом народности (что являлось и ядром) педагогической концепции Ушинского на первом месте в нашей гимназической образовательной программе стоит родной русский язык, отечественная история, выделение и усиление в других предметах компонентов, способствующих познанию учеником самого себя как представителя русской нации, гражданина России.

Учитель истории и обществознания гимназии Иван Иванович Хеорхе не только учит детей основам русской государственности, но и активно участвует в популяризации исторических процессов, выступая перед учениками в роли лектора общества «Знание». Вера Николаевна Воронина поощряет в учениках исследовательскую деятельность. В её кабинете целая витрина экспонатов, найденных учениками в ходе раскопок. Дмитрий Станиславович Хомяков больше уделяет внимания научному познанию через метод проектной деятельности. Так учителя гимназии погружают учащихся в историю своего Отечества, учат любить и изучать жизнь предков.

Наша гордость – это творческие коллективы гимназии! Все они созданы в рамках сетевого взаимодействия с другими учреждениями Гатчины. Каждый имеет свою историю, свои периоды развития, но все связаны с реализацией принципа народности в нашей программе воспитания. Это:

1. Совместный проект с Гатчинским городским Домом культуры – формирование фольклорного коллектива. Украшение наших традиционных русских православных праздников: «Рождество», «Масленица», «Пасха».

2. Совместный проект с музыкальной школой им. Ипполитова-Иванова: духовой оркестр гимназии – единственный духовой оркестр в общеобразовательной школе Ленинградской области. Значение духовой музыки сложно переоценить для формирования позитивной духовной личности ребёнка. Не случайно после Победы в Великой Отечественной войне по всей стране было создано множество духовых оркестров. Это поднимало патриотический дух населения, воспитывало и формировало бережное отношение к отечественной музыке.

3. Совместный проект гимназии и РЦДТ – танцевальный коллектив «Радуга» всегда радовал нас своими выступлениями. Также высокие требования предъявляются к музыкальному оформлению танцев, выбору репертуара. «Русский вальс», «Школьная полька», «Русский танец» и другие постановки танцевального коллектива были украшением наших торжественных линеек и концертов.

Есть традиции, которые также продолжают лучшие формы воспитательной работы нашей страны. Например, торжественные линейки, посвящённые началу нового учебного года или празднику «Последне-

го звонка» всегда проходят в присутствии всех учеников гимназии. Вынос знамени, выступление духового оркестра, стихи первоклассников и напутствие выпускников.

Константин Дмитриевич Ушинский большое воспитательное значение отводил чтению. В гимназии библиотека является одним из ключевых пространств, активно работающих по формированию мировоззрения ребёнка. Ушинский говорил: «Читать – это ещё ничего не значит. Что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело» [1]. В нашей библиотеке собраны книги по истории, культуре.

Таким образом, творчески применяя принцип народности в воспитании в условиях современной школы, педагогический коллектив гимназии формирует модель выпускника как человека с национальным самосознанием, гражданина своего Отечества, знающего культуру и историю своей страны.

Второй принцип – антропологический. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», – писал Ушинский [6, т. 5, с. 15]. Это означает изучение физических и психических особенностей человека, влияния «непреднамеренного воспитания», «духа времени», его культуры и общественных отношений.

Образовательный процесс в гимназии ориентирован на самостоятельное добывание знаний, в том числе через деятельность научного общества гимназистов. Стало традицией проведение предметных недель, интеллектуальных игр. В гимназии открыт «Курчатовский класс», и в этом учебном году идёт подготовка к открытию «Инженерного класса». Внедрён «индивидуальный образовательный маршрут» для учащихся с особыми достижениями. Все эти меры способствуют более полному раскрытию личности ученика, а это позволяет вести адресную работу по его развитию. Результатом такой «адресной» работы являются показатели участия гимназистов в заключительном этапе ВСОШ за последние четыре года.

Двух победителей и пять призеров на заключительных этапах ВСОШ в 2021–2024 годах воспитали учителя гимназии Татьяна Валентиновна Клышникова, Юлия Алексеевна Сергеева, Вера Осиповна Лушникова.

Это дважды победитель и призёр ВСОШ по литературе Алина Хамцова, дважды призёр ВСОШ по МХК Сергеева Варвара, призёр ВСОШ по истории Олег Богачёв и призёр ВСОШ по технологии Анна Лушникова.

Но высокие результаты учащиеся гимназии показывают не только во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам. Нам удалось, не имея хорошей технической базы, создать среду для воспита-

ния будущих инженеров и технарей. Мы вырастили победителей и призёров Всероссийской 3Д олимпиады, победителей Всероссийского хакатона, Победителя Всероссийского этапа конкурса проектов «Большие вызовы», победителей Всероссийского фестиваля «Робо-Фест». Это результат работы педагогического коллектива по изучению принципов Константина Дмитриевича Ушинского: изучать природу ученика и помогать ему выбрать верный путь, учить думать, учить добывать знания своим трудом, создавать новое, знать и гордиться своими учёными-соотечественниками.

Модель выпускника гимназии формируется сообразно антропологическому принципу Ушинского. Современный человек – человек физически, умственно и нравственно развитый.

Вспоминая свои школьные годы, Ушинский писал: «Воспитание, которое мы получали в тридцатых годах в уездной гимназии маленького городка Новгород-Северска было не только не ниже, но даже выше того, которое в то время получалось во многих других гимназиях» [5, с. 309]. Хотелось бы, чтобы выпускники Гатчинской гимназии так же вспоминали годы своей учебы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воскресные школы // К.Д. Ушинский. Собрание сочинений. М., 1974. URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/87.html>

2. Гончаров И.Ф. Процесс воспитания и образования в современной народной русской школе // Воспитание школьников. 2012. № 4. С. 59–68.

3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт пед. антропологии: С портр. авт. / [Соч.] Константина Ушинского. 8-е изд., сокр.; под ред. [и с предисл.] К.К. Сент-Илера и Л.Н. Модзалевского. СПб.: тип. Н.А. Лебедева, 1894. 495 с.

4. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избр. пед. соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1953. С. 131–136. URL: <https://roerich-lib.ru/index.php/ushinskij/6616-o-narodnosti-v-obshchestvennom-vospitanii>

5. Ушинский К.Д. Воспоминания об обучении в Новгород-Северской гимназии // Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / сост. С. Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1988. С. 309–316.

6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. / ред. колл. С.Ф. Егоров, И.Д. Зверев и др. М.: Педагогика, 1990.

ГАТЧИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЕ ВРЕМЯ

Игорь Борисович Смирнов – кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ, Учитель года России – 2002 г., Почетный житель Гатчинского муниципального района (2023), г. Гатчина; **e-mail: ibsmirnov52@yandex.ru.**

В статье рассматривается дореволюционный период в истории образования города Гатчины, ныне столицы Ленинградской области, роль императрицы Марии Фёдоровны в благотворительной деятельности по созданию образовательных и воспитательных учреждений, значение её благотворительного фонда для финансирования и развития системы образования города. Особое внимание уделяется Сиротскому институту, а также организованному при нем первому дошкольному воспитательному дому, директором которого выступил Е.О. Гугель. Подчеркивается значение гатчинского периода педагогической деятельности основоположника русской научной педагогики К.Д. Ушинского. В статье представлены все типы образовательных учреждений дореволюционного времени, существовавшие в городе: казенные, частные, синодальные.

***Ключевые слова:** Императрица Мария Фёдоровна; супруга Павла Петровича; Е.О. Гугель; К.Д. Ушинский; А.Ф. фон Гефтман; Ф.М. Коняев; Гатчинский сиротский институт; Школа для малолетних детей при Гатчинском воспитательном доме; Гатчинская женская Мариинская гимназия; гимназия В.Г. Табунициковой; Реальное училище имени Александра III; Гатчинское коммерческое училище; Колпанская учительская семинария; Гатчинская учительская семинария.*

Гатчина, нынешняя столица Ленинградской области, имеет богатейшие традиции в области просвещения и образования в нашей стране, которые складывались с XVIII века, когда на гатчинской мызе в 1783 году обосновался со своей многочисленной семьей великий князь Павел Петрович. Благодаря благотворительным усилиям его супруги Марии Фёдоровны в Гатчине создавались образовательные учреждения, выпускники которых были призваны служить отечеству и удовлетворять кадровые потребности не только военного гарнизона и воинских частей, расквартированных в городе, но и гражданских служб дворцового ведомства Гатчины, получившей по волеизъявлению Павла Петровича статус города **11 ноября 1796 года.**

Среди многочисленных благотворительных деяний императрицы Марии Фёдоровны, в том числе инициатива создания **Сиротского института**, воспитательного заведения, учрежденного ею 22 мая (3 июня) 1803 года как сельский воспитательный дом и просуществовавшего в статусе Гатчинского сиротского института до 1917 года.

Поначалу в воспитательный дом принимали как мальчиков, так и девочек с семи лет, которые получали там элементарное (начальное) образование и ремесленные навыки. Для воспитательной системы была характерна дифференциация в обучении и разделение воспитанников на способных и менее способных. Способных воспитанников-выпускников 14–15-летнего возраста переводили в Петербург для обучения в медико-хирургической академии, менее способных обучали ремеслам, направляли в аптекарские огороды (где выращивали лекарственные травы) и учениками к садовникам, а девиц – в гувернантки.

С 1830 по 1842 гг. в воспитательном доме служил выдающийся молодой человек – **Егор Осипович Гугель** (1804–1841). Нам было бы слишком мало известно об этом педагоге, если бы в 1854 г. в Сиротский институт не был принят на службу **Константин Дмитриевич Ушинский** (1823–1871), случайно обнаруживший в библиотеке образовательного учреждения два закрытых на ключ шкафа с книгами и журналами из библиотеки Е.О. Гугеля. Рядом с этим преподавателем в 1830–1840-х годах здесь служили педагоги А.Г. Ободовский и П.С. Гурьев. Причем, А.Г. Ободовский посетил Швейцарию, где познакомился с работой Института И.Г. Песталоцци (1746–1827), посвятившего всю свою жизнь воспитанию и обучению детей-сирот. Идеи Песталоцци о гармоничном и природосообразном развитии личности, о развивающем обучении, о нравственном воспитании здоровой личности захватили этих педагогов Сиротского института. С воодушевлением они взялись в 1833 г. за издание «Педагогического журнала», который выходил, однако, всего лишь один год. На то время это был единственный специальный педагогический журнал, освещавший теорию и практику воспитания и обучения, публиковавший статьи по истории педагогики, обзоры русских книг и известия об иностранной литературе соответствующей тематики. В журнале Е.О. Гугель публиковал работы по вопросам начального обучения, по методике обучения родному языку. Он затрагивал и социальные вопросы, в частности, вопрос об отношении родителей к воспитателю и учителю: он считал недопустимым *«гордость и презрение, с которыми родители смотрят на воспитателя..., дают чувствовать, что он низкого происхождения, ставят воспитателей наравне с ... дворецкими, камердинерами»* [6, с. 42].

Распространение журналом идеи гуманного отношения к воспитанникам никак не соотносилось с системой палочной дисциплины, беспрекословного подчинения воспитанников своим наставникам, телесных наказаний, которая в то время главенствовала в российском обществе и воспитательных учреждениях. Такие – демократические – настроения вели к неподчинению начальству и разложению дисци-

плины, как считали гатчинские учителя, обвинившие Егора Осиповича в якобинстве и шарлатанстве. Некоторые усматривали в его поведении признаки помешательства. Вследствие этого «Педагогический журнал» был закрыт.

Заслуга Е.О. Гугеля состоит и в практическом осуществлении его педагогических идей. При Сиротском институте был создан первый в нашей стране детский сад для детей-сирот, который тогда именовали «школой для малолетних детей при Гатчинском воспитательном доме». Он располагался на территории института в небольшом деревянном флигеле. Воспитанников тогда было совсем немного. По обыкновению дети-сироты находили приют в домах гатчинских обывателей, а в дневное время приходили к Гугелю и проводили весь день под его патронажем. Таким образом, Е.О. Гугель стал не только создателем российской дошкольной педагогики, но и первого дошкольного образовательного учреждения в России.

К.Д. Ушинский, ознакомившись с библиотекой Е.О. Гугеля, писал: *«Это едва ли не первый наш педагог, который взглянул серьёзно на дело воспитания и увлёкся им. Но горько же и заплатил он за это увлечение. Покровительствуемый счастливыми обстоятельствами, он мог несколько лет проводить свои идеи в исполнение, но вдруг обстоятельства изменились, и бедняк-мечтатель окончил свою жизнь в сумасшедшем доме, бредя детьми, педагогическими идеями»* [6, с. 43].

Работы Е.О. Гугеля оказали большое влияние на К.Д. Ушинского, нашли подтверждение и развитие в его педагогических трудах, отразились в разработанных им принципах русской научной педагогики. Продолжения создания детских дошкольных воспитательных учреждений казенного типа, однако, не последовало. Вплоть до Октябрьской революции в России появлялись частные ясли, детские сады, приюты, но государственная система дошкольного воспитания так и не сложилась.

К.Д. Ушинский приступил к службе в Сиротском институте в апреле 1855 г. в качестве преподавателя русской словесности и юридических наук, ибо в 1848 г. предназначение Гатчинского Сиротского института изменилось: здесь стали готовить канцелярских чиновников. Во времена службы К.Д. Ушинского в институте в должности преподавателя, а затем и инспектора классов это было огромное учебное заведение: 600 воспитанников, более 30 учителей, 22 воспитателя, 16 писарей и членов администрации. Константин Дмитриевич наблюдал жизнь учащихся и делал неутешительные выводы о том, как организовывалась их жизнь в учреждении. Он видел многие недостатки, но изменить распорядок дня в институте и режим пребывания

там учеников не мог, ибо вступал в противоречие с директором института, со старшим надзирателем, с преподавателями... Он так характеризовал порядки в институте:

«... канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание за дверьми заведения. Пока не вывернем на лицо этого кафтана... ничего путного не будет» [6, с. 45].

Именно во время службы в Гатчинском сиротском институте – это 1854–1859 гг. – зреют его педагогические идеи об организации досуга воспитанников, об их умственном, нравственном, патриотическом, трудовом, физическом воспитании, о необходимости их приобщения к чтению родной русской литературы. Проблемам преподавания русского языка он уделял большое внимание. Считалось, что родной язык учащиеся и так знают, ему не стоит уделять большого внимания, а все усилия должно направлять на изучение французского и немецкого. Именно в Гатчине формируется концепция преподавания родного языка, которая позже найдет свое гениальное воплощение в изданиях «Родного слова», первой народной книги для детей, и в «Руководстве к преподаванию по «Родному слову» для учителей и родителей», которое до 1917 г. издавалось 146 раз.

«Язык народа есть произведение творческой способности дара слова не одного человека и не одной человеческой жизни, а бесчисленных жизней, бесчисленных поколений. В языке своем народ в продолжение многих тысячелетий и в миллионах индивидуумов сложил свои мысли и свои чувства. Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выразались в слове. Человек исчезал, но слово, им созданное, оставалось бессмертной и неисчерпаемой сокровищницей народного языка; так что каждое слово языка, каждая его форма, каждое выражение есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и история народа. Наследуя слово от предков наших, мы наследуем не только средства передавать наши мысли и чувства. От всей жизни народа это единственный живой остаток на земле, и мы – наследники этих живых богатств, в которых сложились все результаты духовной жизни народа», – писал К.Д. Ушинский в своём труде «О первоначальном преподавании русского языка» [9, с. 16].

Воззрения К.Д. Ушинского преподаватели сиротского института не разделяли, разве что П.М. Цейдлер, учитель русского языка. Недовольные педагоги неоднократно обращались с анонимными письмами к начальству, обвиняя инспектора в самовольных действиях. Несмотря на эти неприятности по службе в гатчинский период педагогической деятельности К.Д. Ушинского складываются основные принципы его педагогической теории, которая впоследствии нашла вопло-

щение в его деятельности в Смольном институте благородных девиц и легла в основу национальной научной педагогики. Именно Константин Дмитриевич *«сумел сломать систему надзирательства и зубрежки, создать новую российскую школу, в которой царила творческая атмосфера, а учителя не только давали детям знания, но и уважали их»* [2, с. 177].

Наряду с Сиротским институтом в ведомство императрицы Марии Фёдоровны входила и **женская Мариинская гимназия**, располагавшаяся на проспекте Павла I (Большом проспекте), нынче – Проспект 25 Октября, дом 18.

Гатчинская женская гимназия была учреждена 18 сентября 1848 г. при Гатчинском Сиротском институте как **«женский пансион для приходящих девиц»**. На обучение было принято 35 девушек, дочерей чиновников и служащих Гатчинского сиротского института и Дворцового управления. Был определен шестилетний курс обучения. Здесь преподавали Закон Божий, русский, французский и немецкий языки, историю, географию, арифметику, чистописание, рисование, музыку, танцы, рукоделие, а также «объяснение естественных произведений трех Царств природы, преимущественно встречающихся в хозяйстве». В качестве документа об образовании выпускницы получали аттестаты, а особо отличившимся из них поведением и успехами вручали также похвальные листы, и те имели право «вступить в звание Наставницы в частные дома» [8]. В 1867 г. пансион был переименован в Мариинскую гимназию. Мариинская гимназия работала в Гатчине до 1917 г. и представляла собой образцовое учебное заведение.

Достойное место среди образовательных учреждений города занимала частная **гимназия Веры Георгиевны Табунщиковой** на Лютцевской улице (ныне – улица Чкалова), д. 32, открытая 27 сентября 1906 г. Эту гимназию называли также «гимназией Табунщикова», по фамилии мужа Веры Георгиевны, Василия Ивановича, который преподавал математику в Гатчинском сиротском институте на протяжении 25 лет [4]. Основанием для открытия этой гимназии послужил тот факт, что в семье Табунщиковых росли пятеро детей, которых родители стремились дать воспитание и образование по своим собственным методикам.

Остались свидетельства того, как попечитель Петербургского учебного округа, великий князь Михаил Александрович в 1914 г. посетил гимназию с целью проверки использования в учебном процессе приборов по физике и естествознанию, которые он подарил гимназии, и остался доволен тем, как в учебном заведении преподаются естественнонаучные дисциплины.

В советское время в помещении гимназии находилась начальная

школа № 3, затем, когда после Великой Отечественной войны было отремонтировано основное здание школы № 4 и туда переехали средние и старшие классы из рядом стоящего каменного здания, школа № 3 заняла это здание, а позже целиком перешла под управление школы № 4. В дальнейшем в деревянном здании гимназии В.Г. Табунщиковой с 1976 г. размещалась Станция юных техников под руководством Феликса Ольшевского.

Гордостью Гатчины стало **реальное училище имени Александра III**. Его учредили 1 июля 1898 г. «по случаю исполнившегося 11 ноября 1896 года столетия существования города Гатчины». Постройка здания училища производилась, главным образом, на средства Министерства императорского двора. Строительство вел дворцовый архитектор Н.В. Дмитриев. Здание возводилось как образцовое, отвечавшее всем последним требованиям образования и учебного процесса: впервые вместо керосинового освещения было установлено электрическое, с помощью электроэнергии осуществлялась вентиляция классов, коридоров, гимнастического и рекреационного залов, работал водопровод. В училище были оборудованы специализированные учебные кабинеты с подъёмными досками, астрономическая обсерватория.

Реальное училище находилось под Августейшие Ее Императорские величества Государыни Императрицы Марии Федоровны покровительством. Обучение в училище являлось платным: годовая плата в подготовительном классе составляла двадцать рублей, в основных классах – тридцать. Отличие реального училища от классической гимназии заключалось в том, что в его учебном плане преобладали предметы естественнонаучного цикла, и древние языки там не изучались, поэтому его выпускники не имели полного права поступления в университет. Им следовало дополнительно изучать латинский язык и сдавать экзамен по этой дисциплине самостоятельно перед зачислением в университет [7, с. 341].

Первым директором училища стал статский советник **Александр Федорович фон Гефтман** (1860 – дата кончины неизвестна), ранее преподававший математику и физику в столичных учебных заведениях: Александровском лицее, училище правоведения и 1-й С.-Петербургской гимназии. Он служил в Гатчине пять лет, до 1901 г., когда его снова перевели в Санкт-Петербург директором Третьего Реального училища.

Немец по национальности, православный по вероисповеданию, выпускник физико-математического факультета Императорского Санкт-Петербургского университета, он всю свою деятельность посвятил образованию и просвещению. Основным принципом деятельности директора заключался в следующем: «С образованием юноше-

ства должно соединяться воспитание его в духе веры, преданности престолу и отечеству, уважения к старшим, а также забота о том, чтобы с умственным и физическим развитием молодежи приучать ее с ранних лет к порядку и дисциплине» [5].

Статский советник фон Гефтман, вероятно, самый титулованный из чиновников на службе просвещения, которые когда-либо проживали и служили в Гатчине: он был награждён орденом Святого Станислава второй степени, медалью в память царствования Императора Александра III и юбилейным знаком столетия учреждения ведомства Императрицы Марии, в котором он состоял в должности члена учебного комитета при Собственной Его Величества канцелярии с 1898 г., орденом Святой Анны второй степени, орденом Святого Владимира четвертой степени, орденом Святого Станислава первой степени. В 1904 г. он получил Высочайшую благодарность императрицы Александры Фёдоровны за пожертвования в пользу раненых на Дальнем Востоке. С Высочайшего соизволения было разрешено в Гатчинском реальном училище в память о первом директоре поместить его поясной портрет.

Реальное училище с честью выполняло свою задачу, из его стен вышли знаменитые выпускники, имена которых занесены на памятные доски, украшающие фасад здания нынешней средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов на улице Чкалова.

Конкуренцию Реальному училищу составило – хотя и на недолгое время – появившееся в Гатчине в 1914 г. **Коммерческое училище**, частное мужское учебное заведение, принадлежавшее **Филиппу Михайловичу Коняеву**, коллежскому секретарю, столоначальнику Отдела торговли Министерства торговли и промышленности, и состоявшее в ведении этого Министерства. В училище были младший, старший приготовительные, 1-й и 2-й классы. В младший приготовительный класс дети принимались без экзамена, во все остальные в августе проходили «приемные испытания».

Вместо латыни в этих классах проходили курс бухгалтерии и деловой корреспонденции. Для того, чтобы привлечь в свое учебное заведение учащихся, Ф.М. Коняев обещал включить в программу училища помимо обычных для коммерческих училищ предметов и латинский язык, чтобы желающие выпускники смогли поступать по окончании Коммерческого училища в университет. Кроме того, он планировал ввести курс восточных языков и построить специальное здание для учеников, чьи родители жили за пределами Гатчины. Всем этим благим намерениям, однако, из-за разразившейся Германской войны и общественных катаклизмов внутри страны сбыться не удалось.

Обучение в училище было платным. Плата за полугодие в приготовительных классах составляла 35 рублей, в 1-м классе – 40 рублей, во 2-м классе – 45 рублей.

8 марта 1915 г. Ф.М. Коняев получил орден св. Анны 2 степени за свои труды по Училищу. В 1916 г. Коммерческое училище продолжало готовить специалистов, но в дальнейшем следы Ф.М. Коняева и его учебного заведения затерялись [1].

До самой Октябрьской революции 1917 года в России не было единого центра управления образованием. Образовательные учреждения находились под попечительством Министерства народного просвещения, Синода и «Ведомства учреждений императрицы Марии Фёдоровны». Структура системы народного образования отличалась большой сложностью и запутанностью. Её характерными чертами являлись многотипность учебных заведений, отсутствие внутреннего единства в смысле последовательности перехода из начальной школы в среднюю и содержания программ различных типов начальной и средней школы.

В ней, однако, отчетливо различались две системы учебных заведений: одна – для неимущих, другая – для богатых [7, с. 338]. Эти черты сопутствовали и образовательным учебным заведениям Гатчины в рассматриваемый период. Для начальных и церковно-приходских школ требовались учителя, которые получали образование в гимназиях, в учительских семинариях и учительских институтах. Самыми известными учреждениями для подготовки педагогических кадров в Гатчине были **Колпанская учительская семинария**, созданная в 1863 г. для подготовки учителей финских школ, и **Гатчинская учительская семинария**, открытая 15 октября 1871 г. Колпанская семинария готовила учителей и органистов для финских народных школ при евангелически-лютеранских церквях. В 1920 г. она была переведена в Гатчину. Гатчинская учительская семинария – прародительница Гатчинского педагогического колледжа имени К.Д. Ушинского. В 1911 г. ей было присвоено имя императора Александра II. В 1916 г. для семинарии был построен собственный дом на Большом проспекте, дом 40. Ныне там располагается Базовая школа педагогического колледжа.

Население города Гатчины на рубеже XIX–XX вв. составляло неполных 15 000 человек. Поражает в наше время разнообразие и обилие образовательных учреждений, отвечавших образовательным потребностям представителей разных сословий. За годы существования Российской империи в Гатчине была заложена такая мощная материальная база для развития образования, которая и до сих пор служит городу и его жителям. Первая общеобразовательная школа советского

времени была построена в Гатчине лишь в 1960 г. До этого года город пользовался ресурсами императорской России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вектор-Гатчина. Начало Первой мировой войны. URL: https://vk.com/wall-116159447_49628?ysclid=lysfcfxyei151839372 (дата обращения: 18.07.2024).
2. Гиляровский А. Alma mater по-русски. Наши знаменитые педагоги. М: «Капитал», 2017. 228 с.
3. Глезеров С.Е. Петербургские окрестности. Быт и нравы начала XX века. Гатчинские гимназии. URL: <https://culture.wikireading.ru/2104> (дата обращения: 18.07.2024).
4. Гимназия Табунщиковой. Из цикла: Наш парк. Парковое агентство. URL: https://vk.com/wall-163562666_19484 (дата обращения: 19.07.2024).
5. Директора Третьего Реального Училища. Александр Федорович фон Гефтман. URL: <https://vk.com/@-212690092-aleksandr-fedorovich-fon-geftman> (дата обращения: 18.07.2024).
6. Зажурило В. Ушинский в Петербурге. Л.: Лениздат, 1979. 190 с.
7. История педагогики. Пособие для педагогических институтов под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1955. 587 с.
8. Музей города Гатчины. Немного об образовании. URL: https://vk.com/wall-34612913_2989 (дата обращения: 19.07.2024).
9. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Педагогические сочинения в шести томах. Т. 4. М: Педагогика, 1989. 526 с.

С.В. Старшина

НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ (из опыта работы в гатчинской школе № 4, 1979–1982 гг.)

Светлана Викторовна Старшина – кандидат педагогических наук, доцент, г. Тихвин; e-mail: starschinina@mail.ru.

Статья, представляющая собой ретроспективу, посвящена жизни гатчинской школы № 4 в 1980-х гг. XX в. В ней дано краткое описание педагогического коллектива школы: администрации и учителей учебных предметов; представлены мастера педагогического труда и молодые специалисты; раскрыты взаимоотношения учителей и учеников в учебной деятельности и в различных видах и формах воспитательной работы.

Ключевые слова: школа; учитель; ученик; коллектив; мастер педагогического труда; молодой специалист; класс; классный руководитель; учебная работа; внеклассная работа.

45 лет назад, в апреле 1979 г., состоялось распределение выпускников факультета иностранных языков Ленинградского государ-

ственного педагогического института им. А.И. Герцена, где я получила направление в гатчинскую школу № 4. До нового учебного года оставалось ещё пять месяцев, но буквально через несколько дней я отправилась в Гатчину.

Старинное здание школы, расположенное в зоне Приоратского парка, произвело на меня неизгладимое впечатление. Сразу стало понятно, что школа, в которой мне предстояло работать, богата историей и традициями.

Первое, что я увидела в школе – это огромное панно, расположенное в школьном коридоре прямо напротив входа. На нём был юный Володя Ульянов – в белой косоворотке, подпоясанной ремнём, в тёмных брюках и наброшенной на плечи гимназической куртке с двумя рядами блестящих пуговиц. Стоял он против ветра на высоком берегу Волги, весь устремлённый в будущее. Это панно призвано было каждый день напоминать ученикам, на кого им следует равняться в жизни и учёбе.

Своим неожиданным ранним приездом я немало удивила директора школы Павла Васильевича Резвого. Седовласый, интеллигентный, немногословный, он встретил меня по-доброму. Спросил, почему я приехала не 15 августа, когда молодой специалист обязан явиться на работу, а в апреле; поинтересовался, откуда я родом, из какой семьи, почему решила стать учителем. Мне прежде всего хотелось узнать свою будущую учебную нагрузку и класс, в котором предстояло быть классным руководителем. За оставшееся время я надеялась более глубоко познакомиться с учебной программой, учебниками и подобрать материал для воспитательной работы в своём классе.

Затем в кабинет вошла завуч по учебно-воспитательной работе Валентина Александровна Полякова – статная женщина с пушистыми волосами, собранными на затылке во французский пучок, так называемую «ракушку». Она с интересом взглянула на меня и улыбнулась. Все годы моей работы в школе Валентина Александровна относилась ко мне по-матерински: поддерживала и подбадривала, а когда надо было – и отчитывала. При той первой встрече она сообщила, что нагрузка учителя немецкого языка будет для меня практически во всех параллелях с 5 по 10 класс включительно, а классное руководство мне дадут в одном из пятых классов. На том мы и расстались до середины августа. Все лето я готовилась к встрече с пятиклассниками, собирала интересные идеи, планировала мероприятия.

И вот 15 августа я снова появилась в школе уже в качестве дипломированного молодого специалиста. Оказалось, что ситуация изменилась, и я буду классным руководителем не в 5, а в 8¹ классе. Это стало для меня неожиданностью, и я несколько приуныла: одно дело начать

работать с детьми после начальной школы, и другое – заниматься воспитанием старших подростков, стремящихся к самоутверждению, часто противоречащих взрослым, склонным к перепадам настроения и конфликтам. Не прибавляло оптимизма и то, что у этого класса я должна была стать уже третьим классным руководителем за четыре года. Это не могло не вызывать недовольства и у учеников, и у их родителей. Было жаль, конечно, и напрасно подготовленных материалов для работы с учениками пятого класса. Но пришлось смириться.

В четвёртую школу в тот год пришла целая команда молодых специалистов: учителя русского языка и литературы Ирина Николаевна Русанова и Елена Николаевна Сковородко, учителя математики Жанна Юрьевна Самохвалова и Елена Павловна Старкова (она стала и старшей пионервожатой), учитель рисования Ирина Александровна Оборина и я – учитель немецкого языка. Мы быстро подружились, помогали друг другу делать первые шаги в профессии и до сих пор поддерживаем добрые отношения. К сожалению, Елены Павловны Старковой уже нет в живых.

В последних числах августа в гатчинском Доме культуры состоялась районная педагогическая конференция, на которой тепло приветствовали начинающих учителей. Под аплодисменты зала нас пригласили на сцену, где каждому вручили поздравительный адрес. Он до сих пор хранится в моём семейном архиве. Вот его текст:

«Дорогой тов. Старшина Светлана Викторовна! Гатчинский ГК КПСС, исполкомы городского и районного Советов депутатов трудящихся и ГК ВЛКСМ сердечно поздравляют Вас с большим и знаменательным событием в Вашей жизни – началом трудовой деятельности.

Вы начинаете свой творческий путь в период самоотверженной борьбы всех советских людей за дальнейший расцвет нашей Родины.

Вы вступаете сегодня в замечательный гатчинский коллектив учителей школ и работников профессионально-технического образования.

Желаем Вам приумножать славные традиции нашего учительства. Крепкого Вам здоровья, личного счастья и больших успехов в воспитании молодых строителей коммунизма».

Коммунизм, как известно, оказался утопией, хотя мы искренне верили в его идеалы и старались воспитывать в своих учениках лучшие качества его созидателей. Напомню, Моральный кодекс строителя коммунизма включал в себя любовь к Родине, добросовестный труд на благо общества, высокое сознание общественного долга, коллективизм и товарищескую взаимопомощь, гуманные отношения и взаимное уважение между людьми, честность и правдивость, нравственную чистоту, простоту и скромность и т.д.

Накануне 1 сентября состоялся педсовет в самой школе. Мы, мо-

лодые специалисты, вливались в слаженный коллектив опытных учителей, многие из которых были настоящими мастерами педагогического труда. На них хотелось равняться и брать с них пример. Надо сказать, что планка педагогического мастерства была довольно высокой, взять её было непросто. К счастью, атмосфера в коллективе была очень доброжелательной, всегда можно было обратиться к старшим коллегам за советом и помощью.

Кто из них навсегда остался в памяти? Какими я запомнила своих коллег по работе в школе?

Учителями русского языка и литературы работали в то время степенная Вера Павловна Шарапенкова; открытая и доброжелательная Евгения Николаевна Буслаева; стремительная, всегда в туфельках на высоких каблуках Галина Сергеевна Солодовникова; молодая и оптимистичная Наталья Владимировна Коротенко; энергичная Светлана Ивановна Герасимова, сердечная Тамара Тимофеевна Шоха.

Уроки истории и обществоведения вели Герой Социалистического Труда, Заслуженный учитель школы РСФСР Нина Алексеевна Резвая, добрейшей души человек Галина Николаевна Тимченко (одна из её выпускниц написала мне: золотой человек) и Алла Николаевна Иванова – мама одной из моих учениц. Запомнились толстые тетради учеников моего класса с конспектами лекций Нины Алексеевны, которые в дальнейшем очень выручали их во время учёбы в вузах. Нина Алексеевна была, конечно, для всех авторитетом, но нужно отдать ей должное: она позволяла с ней не соглашаться, спорить, отстаивать свою точку зрения даже мне, начинающему специалисту.

Из учителей математики запомнились бывший завуч, сдержанная, требовательная к себе и другим Нина Степановна Лукьянюк, к которой все относились с большим уважением; строгий и вместе с тем любивший пошутить на уроках Борис Иванович Буслаев, трудолюбивая и пунктуальная Светлана Евгеньевна Мартынова.

Кабинет немецкого языка мы делили со Светланой Тимофеевной Михайловой, которая была более опытным учителем. Мы работали с ней душа в душу, обменивались накопленными дидактическими материалами, а в случае необходимости безоговорочно заменяли друг друга.

В свой кабинет мы и наши ученики проходили через кабинет физики, которым заведовала скромная и деликатная Нина Павловна Соболева. Другим учителем физики, у которого был свой собственный кабинет, был пользовавшийся высочайшим авторитетом и у коллег, и у учеников Исаак Моисеевич Двоскин.

Учителем химии у учеников моего класса были сначала Нина Васильевна Жумаева, ставшая в 1979 году завучем и впоследствии ди-

ректором, затем Любовь Васильевна Конанчук, которая спустя год или два после моего начала работы в школе вышла на пенсию, а в 10 классе их учила юная выпускница пединститута Елена Эйнарловна Кюря.

Географию, помимо директора школы, преподавали организатор внеклассной работы, заводной и неутомимый Виктор Васильевич Ломакин; яркая и энергичная Нина Ивановна Никитина и всегда жизнерадостная и деятельная Римма Владимировна Гулова (кажется, тогда она занималась ещё и трудными подростками). Биологию вели всегда неунывающая Татьяна Фёдоровна Бойко и Панна Гавриловна (фамилию, к сожалению, не помню).

Учителями английского языка были Тамара Борисовна Шойхет, Нина Михайловна Яскович и Нина Георгиевна Чупракова. Домоводство у девочек вела добродушная Клавдия Ивановна Загоскина. Учитель физкультуры Анатолий Григорьевич Филиппов казался мне строгим и серьёзным, а ребята считали его очень весёлым и ценили его чувство юмора. Из учителей начальной школы память сохранила Нину Викторовну Крипп и Анну Николаевну Абрамову.

Конечно, я назвала не всех учителей, которые трудились тогда в школе, запомнились в основном те, кто преподавал в моём классе или с кем мне довелось сотрудничать при выполнении разных общественных дел.

В школе на тот момент было пять восьмых классов. Во вверенном мне «восьмом первом» было 42 ученика, в других примерно по столько же. Наполняемость классов в те годы доходила до 45 человек. Классными руководителями других восьмых классов были Светлана Ивановна Герасимова (8²), Борис Иванович Буслаев (8³), Нина Ивановна Никитина (8⁴) и Нина Георгиевна Чупракова (8⁵).

Итак, наступило 1 сентября. Забежав утром в учительскую, я встретила там учительницу химии Любовь Васильевну Конанчук. Она сидела в кресле, обмахиваясь тетрадкой, как веером, и курила. Перехватив мой удивлённый взгляд, она пояснила, что очень волнуется. Честно говоря, я ей тогда не совсем поверила, потому что таких «Дней первого звонка» за её плечами к тому моменту был уже явно не один десяток. И вот с тех пор каждое 1 сентября я вспоминаю Любовь Васильевну, так как все годы работы в школе и вузе в этот день испытывала такой же сердечный трепет. Признаюсь, переживаю эти чувства и сейчас, давно находясь на пенсии.

Перед школой на торжественную линейку, посвящённую началу учебного года, выстроились классы, которым предстояло учиться в первую смену. Погода была замечательной, настроение у всех приподнятое, все ученики пришли в парадной форме: девочки в коричне-

вых платьях и белых фартуках, а мальчики в школьных костюмах синего цвета с отглаженными на брюках стрелочками. Линейка традиционно началась с выноса знамени школы.

Конечно, я волновалась. Всё-таки первая встреча со своими будущими воспитанниками. Ловила на себе их пытливые взгляды. Первым уроком был классный час. Я видела перед собой открытые лица, любознательные глаза, задорные улыбки. Нам предстояло вместе пережить много радостных и трудных мгновений. А в тот первый день я познакомилась с ребятами, сообщила им расписание уроков на ближайшую неделю, предложила план возможных мероприятий на предстоящий учебный год.

Вторым уроком по расписанию был мой первый урок немецкого языка в 10 классе, навсегда оставшийся в памяти как одно из самых ярких событий в жизни. Моя разница в возрасте с десятиклассниками составляла всего пять или шесть лет. Подсказал ли кто ребятам или они сами придумали, но когда я вошла в кабинет, меня ожидала самая торжественная встреча. Алёша Русанов и Танечка Михмель от имени класса поздравили меня с началом учительской деятельности, вручили мне прекрасный букет цветов, пожелали успехов, пообещали, что постараются меня не огорчать и будут всячески поддерживать. Не знаю, помнят ли они эту ситуацию, но для меня она стала добрым началом профессионального пути. С самого первого урока у нас с этим классом установились доброжелательные рабочие отношения, не припомню ни одного недоразумения или конфликта. Совсем недавно я узнала, что тому Алёше, который в 1979 году «благословил» меня на успешное прохождение педагогического поприща, – ныне капитану 1 ранга ВМФ РФ Алексею Николаевичу Русанову – в 2008 г. было присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением знака особого отличия – медали «Золотая Звезда». Есть у него и орден Мужества, и другие награды.

А потом начались обычные школьные будни. Моя учебная нагрузка составляла 27 часов, то есть полторы ставки: уроки были и в первой, и во второй смене. Несмотря на то, что завучи при составлении расписания уроков старались идти навстречу учителям, бывало и так, что приходила я в школу к 8 часам утра, а уходила уже после 8 часов вечера. Ведь помимо уроков в то время была ещё и масса всевозможной внеклассной работы: классные часы, политинформации, экскурсии, конкурсы, сборы металлолома, дежурство по школе, проведение родительских собраний, посещение учеников на дому и т.п. Самым первым совместным делом с ребятами моего класса был выезд в подшефный совхоз на уборку турнепса – трудовому воспитанию школьников тогда уделялось большое внимание. Нельзя было забывать и о

профессиональной ориентации. Вспоминается, например, экскурсия с классом на завод «Гатчинсельмаш». А на зимних каникулах мы отправились с ребятами в путешествие по столицам прибалтийских республик. Знакомство с культурой и традициями народов СССР, воспитание уважения к ним были важной частью формирования личности советского человека.

Первый год работы в школе пролетел быстро. В июне после сдачи экзаменов за курс неполной средней школы почти половина учащихся моего класса подали заявления в техникумы или профессионально-технические училища.

Наступил новый 1980/1981 учебный год, а с ним – новые вызовы. Обучение иностранному языку началось не с 5-го, а с 4-го класса, причём классы на подгруппы не делились. Чем это было вызвано, я не знаю – вероятно, экономией средств. В классах с наполняемостью в 40 человек было невероятно трудно реализовать принципы обучения на устной основе, коммуникативной направленности и индуктивного освоения грамматики, которые утверждались в то время в методике преподавания иностранного языка на начальном этапе. На уроках превалировала хоровая работа, другого выхода не было. К счастью, было много способных учеников, с помощью которых можно было организовать и парную, и групповую работу. До сих пор помню имена этих ребят: Лена Буслаева, Лола Вячеславова, Таня Карманова, Ира Комракова, Марина Митрякова, Дима Панасюк.

Ещё одна проблема состояла в том, что из выпускников пяти восьмых классов были сформированы только два девярых. За основу взяли мой 8¹ класс, из которого в 9 класс были зачислены 22 человека, и 8³ класс. Ученики оставшихся 8-х классов были вынуждены присоединиться к нашим классам. Процесс этот происходил очень болезненно. Особенно бунтовали выпускники 8² класса, которые были довольно дружными и сплочёнными и никак не хотели расставаться друг с другом и со своим классным руководителем. Чтобы их успокоить и снять проблему, было решено все внеклассные мероприятия в обоих девярых классах проводить совместно.

Классным руководителем 9² класса стал Борис Иванович Буслаев, который был на десять лет старше и опытнее меня. Он отвечал, как правило, за организацию мероприятий и их финансовую часть, а я была инициатором их проведения и ответственной за их содержание. Оба класса вместе совершали поездки на каникулах по стране – ездили в Прибалтику, Белоруссию, Краснодарский край; посещали театры, тематические экскурсии в Ленинграде; выпускали стенгазеты; организовывали КВН, вечера для родителей «От всей души», популярные тогда дискотеки; выступали в агитбригаде; работали в летнем ла-

гере труда и отдыха «Юность-81» в совхозе «Ленинец» в Выре; своими силами ремонтировали кабинеты и выполняли сообща ещё множество других воспитательных дел.

Еженедельно мы проводили политинформации и классные часы (для каждого класса отдельно). 15-минутные политинформации обычно проводились перед началом уроков, на них ученики-политинформаторы рассказывали одноклассникам, что происходило в стране и в мире. Нельзя сказать, что они всегда были интересными, но они побуждали ребят просматривать газеты и держали всех в курсе происходивших мировых событий. Формированию политической культуры школьников, их идеологическому и военно-патриотическому воспитанию придавалось в те годы большое значение. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военно-спортивная игра «Зарница», Ленинский зачёт, работа школьного музея, организация научно-практических конференций, связанных с важными датами, были неотъемлемой частью воспитательного процесса.

На классных часах говорили обычно о том, что волновало и тревожило ребят, проводились беседы и диспуты, рассматривались важные нравственные проблемы. Темами наших разговоров становились такие общечеловеческие ценности, как любовь к родителям, любовь к Родине, дружба, свобода, возможность самореализации и самосовершенствования. Мы вместе мечтали, верили в успех и пели: «Ребята, надо верить в чудеса, когда-нибудь весенним утром ранним над океаном алые взметнутся паруса...».

Мои ученики были одновременно и моими учителями. Мы учились друг у друга жить по совести, быть справедливыми, честными, добрыми и бескорыстными, относиться друг к другу так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе. Мои ребята казались мне самыми умными, самыми талантливыми и самыми красивыми.

Но всё когда-нибудь кончается. 25 мая 1982 года для наших десятиклассников прозвенел «последний звонок». Так получилось, что вместе с ними ушла из школы и я: вся моя последующая профессиональная жизнь была связана с работой в вузе и подготовкой будущих учителей.

Прошло много лет с того времени, но в моём сердце жива благодарность и коллегам, с которыми довелось работать в гатчинской школе № 4, и ученикам, которых я учила и воспитывала. Мы помним друг о друге. Среди выпускников наших классов – а всем им уже под 60 лет – есть представители разных профессий: рабочие, служащие, инженеры, бизнесмены, врачи, преподаватели – все они состоялись в этой жизни. Большинство из них старается прийти на традиционные вечера встречи, которые проводятся каждые пять лет и с каждым го-

дом становятся всё теплее и трогательнее. Встречи организуют наши замечательные активистки: Лена Иванова (Афанасьева), известная сейчас многим гатчинцам, жителям России и даже зарубежья как русский Карлсон, и Светлана Рябова (Кошелева), за что им сердечная благодарность.

Г.С. Фролова

КАК К НАМ ПРИШЛА ИНФОРМАТИКА. ВОСПОМИНАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ГАТЧИНСКОГО ЛИЦЕЯ № 3

Галина Семеновна Фролова – учитель информатики МОУ «Лицей № 3» г. Гатчины, методист Центра информационных технологий Гатчинского муниципального района, Почетный работник общего образования РФ, г. Гатчина.

Автор делится воспоминаниями о появлении в школе такого интересного, нужного и важного для детей учебного предмета, как информатика. В статье подчеркивается, что индивидуальная работа учащихся становится для них потребностью, если она выполняется не для мусорной корзины, а в интересах практического применения, причем учителю важно развивать у обучающихся не только навыки работы с конкретной техникой, но и мышление в определенные природой сроки.

Ключевые слова: школа; ЭВМ; информатика; программирование; олимпиады; мышление; учитель; профессиональный и личностный уровни; жизнь.

Главное – качество, а прибыль... сама придет.
Из правил японского менеджмента

Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю,
я делаю и постигаю
Китайская пословица

Школьные годы – это не только однообразные будни с уроками и домашними заданиями, но это и интереснейший мир детства, отрочества и юности, и у каждого ребенка в эти годы свои жизненные цели, свои интересы в настоящем, свои запросы на будущее.

Дети, которых мы сейчас учим в школе, должны быть подготовлены к естественному восприятию времени, когда «экономика должна основываться не на естественных ресурсах, а на умах и на применении научного знания». Основным орудием обработки информации становится ЭВМ и в частности ПЭВМ (персональные компьютеры). Очень важно с ранних лет, еще обучаясь в школе, овладеть существующими и развивающимися технологиями обработки информа-

ции, изучить работу на ПЭВМ, которые сейчас прочно вошли в производство и экономику, экологию и социологию, журналистику и бухгалтерию и все настойчивее стучатся в наш быт. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. ***Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.***

Информатика как учебный предмет имеет свое специфическое предназначение в процессе формирования будущего интеллигентного работника. Она значительно больше, чем все другие учебные дисциплины, нацелена на воспитание дисциплинированного мышления. Эта дисциплинированность носит в основном системный характер и потому ни в коей степени не препятствует, а, наоборот, способствует развитию творческих компонентов деятельности учащихся.

Как и чему учить на уроках информатики – этот вопрос очень актуален как для начинающего учителя, так и для опытного творчески мыслящего учителя. Как сформировать информационную культуру учащихся, как привить интерес к предмету, как подобрать ключик к каждому ученику – эти вопросы всегда волнуют учителя.

Информатика – особый школьный предмет. Здесь действительно можно заниматься непосредственно с каждым и со всеми вместе. А самое главное – здесь можно каждому подобрать те задачи и проблемы, которые его интересуют, близки и понятны, и могут быть связаны с будущей профессией. Учитель должен дать основы знаний, необходимые всем, определить наклонности ученика, а дальше быть только терпеливым и внимательным наставником. Учитель должен пробудить у ребенка интерес к учебному предмету и создать атмосферу эмоциональной включенности в него, иначе говоря, влюбить ребенка в предмет. Учитель должен отработать технику, необходимую для успешного восхождения к вершинам мастерства без потери любви к предмету. Учитель должен вывести ребенка на профессиональный уровень и раскрыть его индивидуальность.

В процессе работы над собственной проблемой начинают возникать вопросы, ответы на которые нужно искать в литературе, в общении со своим коллегой-учителем, профессионалами. Получается, что тот материал, который учитель должен давать по программе, с трудом впихивать в светлые головки своих учеников, становится для них необходимым инструментом, который они просто требуют от тебя, учатся работать с литературой, компьютером, общаться друг с другом, учителем. Но одного учителя мало, необходима профессиональ-

ная и человеческая помощь увлеченных людей, которые видят в тебе взрослого человека, способного видеть и решать встречаемые проблемы, готового прийти к тебе на помощь. Индивидуальная работа учащихся становится потребностью, если она выполняется не для мусорной корзины, а в интересах практического применения, если эту работу можно и нужно представить для массового обсуждения и защиты. Научно-практические конференции школьников различного уровня и призваны решать эту задачу.

Много лет я посвятила поиску и созданию учебных планов и программ по школьной информатике, методических и раздаточных материалов, творческих заданий и проектов, таких, чтобы достичь всего того, что ДОЛЖЕН учитель своим ученикам.

В 1994 г. эти материалы были представлены на II Всероссийской конференции «Компьютеры в образовании» – «программы изучения курса информатики в специализированных математических, физико-математических, экономических и гуманитарных классах». Работа вызвала огромный интерес и была принята за основу многими практикующими учителями страны (см. материалы II Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 1994 г.). Школьная информатика не стоит на одном месте – техническое обеспечение меняется практически каждые 2 года, поэтому и программы изучения меняются в таком же темпе. В 1998 г. на НПК «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» я представила новые разработки по изучению информатики в школе.

Информатика – предмет, который связан со многими другими предметами и направлениями деятельности человека, обобщением моего опыта работы по межпредметным связям явились выступления и статьи по темам:

➤ «Концепция экологического образования школьников по программе «Школьная экологическая инициатива (ШЭИ)» (см. Информационно-исследовательский сборник работ по программе ШЭИ, Санкт-Петербург, 1992);

➤ «Развитие творческих способностей школьников в направлении компьютерной графики» (см. материалы международной конференции «Графикон-93, 94, 95», Санкт-Петербург);

➤ «Выполнение индивидуальных творческих работ – как стимул к развитию познавательной деятельности» (см. материалы НПК «Поиск», г. Москва, 1995);

➤ «Информатизация школы – уроки для родителей» (см. сборник материалов Комитета общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области: «Региональная программа информатизации системы образования – второй год реализации» 2004 г.).

Из года в год мои ученики становятся победителями и призерами олимпиад по программированию различного уровня. «Большое научное открытие отличается от хорошей олимпиадной задачи только тем, что для решения олимпиадной задачи требуется 5 часов, а для получения крупного научного результата 5000 часов» (Б.Н. Делоне). Накопленный опыт работы с «особым народом – олимпиадниками» был представлен на НПК в г. Троицке. («Проблемы подготовки олимпиадников – из опыта работы» см. материалы НПК, г. Троицк, 1994 г.).

Всякий учебный процесс становится более интересным и продуктивным, если в нем присутствуют элементы соревновательности. В докладе «Создание условий для появления устойчивых моментов к учению», представленном на II научно-практической конференции «Образование на рубеже веков: традиции и инновации» (1999 г., Санкт-Петербург), я предложила методики и накопленные материалы по проведению различных соревновательных турниров по информатике и попыталась провести анализ воздействия их на весь учебный процесс, а также роль личности учителя в создании условий для проявления устойчивых моментов к учению.

Результат работы школы, учителя – ученики. Кем же становятся те, кто в школе приобщился к творческой научной работе, кто защищал первые свои труды на НПК «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»? Вот некоторые из них:

Год	Фамилия, имя	Тема работы, представленная на НПК «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Кто есть кто
1989	Коломенский Юрий	Вычислительная система «Старт»	Доктор технических наук (США)
1990	Ронжина Наташа	Поиск определенной последовательности нуклеотидов в составе данной ДНК	Аспирант-биофизик СпБИАФ
	Белоглазов Сергей	Реализация критерия смыслового соответствия в ИПС дескрипторного типа	Аспирант (ядерная физика) СпБИАФ, участник совместных экспериментов с Японией
	Кравцов Петр	Резидентные программы обработки прерываний на IBM/PC	Аспирант (ядерная физика) СпБИАФ, участник совместных экспериментов с США, Швейцарией
	Эпельбаум Евгений	Контроль за дозой излучения реактора	Доктор технических наук (Германия)
	Левченко Михаил	Экономический тренажер	Аспирант (ядерная физика) СпБИАФ, участник совместных экспериментов с США, Швейцарией
	Яновский Дмитрий	Обучающие программы по физике	Аспирант (ядерная физика) СпБИАФ, участник совместных экспериментов с Японией

	Синогеева Наташа Садецкий Семен	Обучающие программы по химии Графический редактор для УК-НЦ	Кандидат биологических наук Аспирант СПБИЯФ, участник совместных экспериментов с США, Швейцарией
1991	Жалов Даниил Береснева Екатерина Рябов Владимир Брискиндов Роман	Обработка данных эксперимента по Андрон-Андронному рассеянию Учебная экспертная система: «Первичная диагностика заболеваний» Исследование движения и определение координаты тела, движущегося на пружине, с учетом силы сопротивления в зависимости от времени Защита файлов и директорий в MS-DOS	Кандидат технических наук (США) Врач-педиатр, аспирантка СПбГПМА Аспирант (ядерная физика) СПБИЯФ, участник совместных экспериментов с США, Швейцарией Специалист КТВ «Астра-Ореол» г. Гатчина
1992	Вахрамеева Наташа Пулин Иван Краснова Наташа Федорова Анастасия Прокофьев Денис Пальчик Сергей	АРМ врача-кардиолога Автоматизированная система в медицинской статистике Программы начисления заработной платы учителям База данных экологического проекта «Чистая Ижора» Программное обеспечение для работы с модулем интерфейса СОР Препроцессор интерпретатора языка SMALBASIC с синтаксическим анализатором рекурсивного спуска	Врач-кардиолог, аспирантка СПб 1 медицинского института Врач-уролог, аспирант СПб 1 медицинского института Выпускница СПбГФЭА, Банковский служащий Выпускница ЛГУ, матмех Ядерная физика, участник совместных экспериментов с США, Швейцарией, кандидат технических наук Выпускник СПбГТУ, высококвалифицированный специалист по компьютерным сетям
1993	Гусев Михаил Конева Андрей Сумарокова Дарья Сарин Алексей Аленичева Светлана	Интегрированный просмотр исполнимых файлов Школьная биология на компьютере Анализ финансовых показателей эмитента и выдача методических рекомендаций Описание файла оцененных данных по структуре ядра (ENSDF)	
1994	Красильников Леонид Кириянов Андрей Родин Александр Серебров Иван Абрамков Александр Ткачук Владислав	Комплекс программ судейства соревнований по стрельбе Трехмерный редактор Конгитивная графика Задачи линейного программирования по выбору оптимального маршрута Выбор оптимального объема производства с использованием функции Кооба-Дугласа при фиксированных ценах на ресурсы Компьютерные заставки для передач кабельного телевидения	
1996	Голубев Лаврентий Куропаткина Серафима	Комплекс обучающих программ по теме: «Издержки производства»	

	Гаврилов Александр Тукия Алексей Глухов Сергей Демченко Андрей Костина Юлия Чернявская Елена	Экономическая игра «ECOWORLD» Экономическая игра «ЭКО» Комплекс программ по расчету дисконтируемой стоимости	
1997	Козюра Тарас Лазарева Елена Сивенок Елена Беляев Алексей Тоткайло Сергей Ильин Михаил Кадыева Вера Есечкин Игорь	Рыночные системы в экономике Анализ теории потребительского поведения с позиции ординалистского подхода Анализ влияния ПЭВМ на здоровье человека. Эргономия. Исследование потребительской корзины в г. Гатчине Исследование доходов семей г. Гатчины Стратегия общения. Всемирная паутина Интернет.	
1998 – 2000	Безносюк Мария Анучина Юлия Пилль Александр Курганский Александр, Ковалев Евгений, Аксёнова Анна Евчук Ольга Семёнов Сергей Беляев Алексей Дьякова Анна	Экология. Учёт радиоактивного загрязнения Экологическая обстановка города и здоровье населения Экология и онкология Проблемы наркомании и токсикомании в городе. Итоги пятилетней работы школы-лицея № 3 г. Гатчины как региональной экспериментальной площадки. Анализ использования счетчиков на холодную и горячую воду Эти и многие другие темы уже связаны с созданием Интернет-проектов	

По темам работ можно отслеживать время, приоритеты интересов школьников – естественные науки, экономика, социология, дизайн, Интернет... И учитель всегда должен быть рядом с ними, быть очень многогранным, интересным, внимательным, любящим, постоянно повышающим свой профессиональный и личностный уровень, такой, к которому обращены эти слова выпускников:

«Первого сентября обычно идет дождь, а в воздухе стоит какой-то особенный аромат мокрого асфальта, раннего утра, хризантем и гладиолусов, новеньких тетрадок и свежевыкрашенных полов. Не правда ли, каждый раз, когда лето подходит к концу, как-то неуютно становится без школы, даже тянет туда?»

Вот уже и для нашего выпуска первое сентября, как день начала учебы, не наступит до тех пор, пока мы не поведем в школу своих детей.

Наши милые, но строгие учителя дали нам такую силу и уверенность в себе, что многие из нас мечтают стать Нобелевскими лауреатами, а некоторые даже занять президентское кресло! Никогда, наверное, не исчерпается то **СПАСИБО**, которое мы должны сказать

им за все подаренные нам знания, да и за жизненный опыт.

Школа – это часть нашей жизни, нас самих, а мы – ее память, ее история в лицах. Наверное, если побродить в тишине по пустынным коридорам под вечер, то можно услышать голоса бывших учеников, вернуться в те времена, когда мы играли в догонялки на переменах, **готовились к НПК**, вспомнить первую любовь.

Вне времени и пространства мы навсегда останемся учениками. И хоть последний звонок для нас уже прозвенел, мы возвращаемся. Ваши мысли и слова живут в стенах этой школы, а память о бывших лицеистах навсегда останется в вас, милые учителя...».

И.А. Хухка

«...ПОД ДЕРЖАВНОЙ ТВОЕЮ РУКОЮ...». РОМАНОВЫ И ГАТЧИНСКИЙ НИКОЛАЕВСКИЙ СИРОТСКИЙ ИНСТИТУТ

Ирина Андреевна Хухка – старший научный сотрудник, хранитель фонда редкой книги ГМЗ «Гатчина», г. Гатчина; **e-mail: kh-irin@yandex.ru**.

В статье рассматривается связь Гатчинского Николаевского Сиротского института, его учеников и преподавателей с августейшими покровителями из семьи Романовых. Особое внимание уделено книжным изданиям из собрания Гатчинского дворца-музея с интересной историей бытования, связанным с данным учебным заведением и членами императорской семьи.

Ключевые слова: Романовы; Гатчинский Николаевский Сиротский институт; издания; книжные знаки; Л.П. Волков; И.А. Стоппе; И.К. Куприянов; С.И. Кудрявцев.

На форзаце сборника стихотворений «На Амуре» Л.П. Волкова (Благовещенск, 1895) из фонда редкой книги Государственного музея-заповедника «Гатчина» имеется запись, сделанная чёрными чернилами: «Дорогому Институту на добрую память никогда незабывающего его бывшего воспитанника Л. Волкова. г. Благовещенск. 1895. 12 ноября».

Леонид Петрович Волков (1870–1900) – сибирский поэт, сотник амурского полка, был убит в стычке с китайцами под Айгуном 21 июля 1900 г. В честь него названо село в Благовещенском районе. В раннем детстве лишился родителей и оказался в Гатчинском Сиротском институте, где и начинает писать свои первые стихи. Так, будучи воспитанником IV класса, Леонид Волков пишет «Приветствие Ея Императорскому Величеству Государыне Императрице в день пятидесятилетнего юбилея Императорского Гатчинского Николаевского

Сиротского Института 23-го ноября 1887 года». Оно открывает сборник поэта:

«...Под державной Твоею рукою
Не боимся житейских мы бурь,
Не знакомы мы с горем, нуждою,
И чиста нашей жизни лазурь.
Ты родную нам мать заменила,
Возвратила семейный очаг,
К просвещенью дорогу открыла,
В жизни первый направила шаг.
Для сирот совершила Ты много,
Как Царица и Мать их любя,
И с горячей слезой перед Богом
Жарко молимся мы за Тебя, –
Чтоб Господь даровал Тебе счастье
И хранил Твоих Царских детей,
Как хранишь Ты сирот от ненастья
Материнской любовью Своей»¹.

Гатчинский Сиротский институт был одним из многочисленных благотворительно-воспитательных учреждений Ведомства Императрицы Марии и состоял под непосредственным покровительством Их Императорских Величеств. Еще в 1803 г. императрица Мария Федоровна открывает в Гатчине Сельский воспитательный дом, который «призревал и воспитывал несчастно, вне семьи, рожденных детей». В 1834 г. Сельский воспитательный дом был превращен в восьмиклассную мужскую гимназию для детей-сирот, а с 1837 г. был переименован в Гатчинский Сиротский институт, в который принимали только мальчиков – сирот, сыновей офицеров и чиновников гражданской службы. Как Сельский Воспитательный Дом пользовался милостями его августейшей основательницы императрицы Марии Федоровны, так и Гатчинский Сиротский институт в последующие годы не оставался без внимания своих державных покровителей – императоров Николая I, Александра II, Александра III и Николая II, императриц Александры Фёдоровны, Марии Александровны и Марии Фёдоровны. Высочайшее покровительство касалось разных сфер жизни и деятельности института: учебной, хозяйственной, бытовой, происходили поощрения лучших учеников, улучшались их условия жизни в институте, организовывался досуг. Часто Романовы не только сами посещали учебное заведение, но и его ученики приглашались во дворец, где их, как правило, угощали. Так, в 1862 г. «особенного внимания Их Вели-

¹ Волков Л.П. На Амуре: Стихотворения. Благовещенск, 1895. С. 3.

честв удостоился Гатчинский Сиротский институт, который Государь с Императрицей [Александр II и Мария Александровна] посетили два раза (10-го и 13-го октября), а накануне отъезда Их Величеств из Гатчины 14-го числа в память дня рождения Императрицы Марии Фёдоровны к 6½ часам вечера младшие воспитанники института в числе 64-х в сопровождении их классных дам по повелению Государя привезены были во дворец и в арсенальном зале в присутствии Их Величеств и великой княжны угощаемы были чаем и каждый мальчик удостоился получить из рук Ея Величества фрукты и конфеты» [2].

Иногда поощрялись Романовыми те или иные преподаватели этого учебного заведения, и им также оказывалось покровительство. Так, судьба Ивана Андреевича Стоппе была тесным образом связана как с Сиротским институтом, а, вернее, тогда ещё с Сельским воспитательным домом, где он был учителем чистописания и рисования, так и со службой в Гатчинском дворце, где он проработал 18 лет библиотекарем – с ноября 1818 по март 1837 г. Известно, что «годовой оклад его был 400 рублей, имел он деревянный дом в Гатчине и был лютеранского исповедания. Обучался Стоппе в Санкт-Петербургском Иностранном главном училище св. Петра грамматике, географии, истории, рисованию, российскому, латинскому, немецкому, французскому и английскому языкам. В службу поступил по Высочайшему повелению Государыни Императрицы Марии Фёдоровны в Гатчинский воспитательный дом учителем чистописания в 1808 г. 19 ноября 1818 г. определён по высочайшему повелению Марии Фёдоровны к Гатчинскому дворцу библиотекарем с оставлением при прежней должности. За свою службу Стоппе получал чины и богатые подарки. Так, в 1823 г. за устройство ружейного Арсенала Гатчинского дворца Всемиловейшее награждён был бриллиантовым перстнем. В 1824 – золотой табакеркой, пожалован знаками отличия беспорочной службы за 15 и 20 лет. В 1833 г. Стоппе был уволен из Гатчинского воспитательного дома, а в марте 1837 по семейным обстоятельствам от должности библиотекаря»².

Очень часто институту от его Высочайших покровителей преподносились всевозможные дары. Так, в 1826 г., по случаю освящения церкви учебного заведения во имя святого Александра Невского, вдовствующей императрицей Марией Фёдоровной был сделан обширный вклад. «Высочайше пожертвованы были: ризница, большое паникадило, серебро-вызолоченный крест, несколько старинных икон и богослужебных книг. Голубое с серебряным шитьём (т.н. «русское») мундирное платье, в котором Императрица Мария Фёдоровна

² РГИА. Ф. 472. Оп. 2. Д. 1108. Л. 60–65.

соизволила присутствовать на церемонии освящения церкви, было Высочайше пожаловано Воспитательному дому и в особенной витрине сохранялось в храме в качестве памятной реликвии»³. К сожалению, в фонде редкой книги Гатчинского дворца нет ни одного издания из библиотеки Сиротского института с владельческими книжными знаками Марии Фёдоровны. Но есть книга «Русская старина. Карманная книжка для любителей отечественнаго, на 1825 год» (СПб., 1824) с экслибрисом супруги императора Николая I императрицы Александры Фёдоровны (1798–1860). Фредерика Луиза Шарлотта Вильгельмина, в православии Александра Федоровна, после смерти вдовствующей императрицы Марии Федоровны продолжила ее благотворительную деятельность и до двух третей своих доходов тратила на пенсии, содержание больниц и богаделен. Обнаруженный книжный знак, выполненный художником Н.И. Уткиным в 1827 г., представляет собой гравированный экслибрис размером 55x55 мм. В центре знака изображен вензель «АФ» под императорской короной, по сторонам его два щита с государственными гербами России и Пруссии в овальной двойной рамке, заштрихованной справа и внизу. Овал заключен в квадратную рамку, заштрихованную справа и внизу, с угловыми орнаментальными украшениями. На прусском гербе голова повернута налево. «По кончине Государыни Императрицы Марии Федоровны, Государю Императору Николаю Павловичу, по неизреченному великодушию своему, благоугодно было принять под свое Высочайшее покровительство Воспитательные Дома, а Государыня императрица Александра Федоровна изволила изъявить желание на принятие, с 21 сентября 1831 года, под свое Августейшее попечение учебной части этих заведений...» [2].

«Малолетняя Школа имела счастье много раз обращать на себя внимание Августейших покровителей института, который, в летописях своих, в особенности никогда не забудет тех впечатлений, которые произвели на всех служащих при Доме посещения Их Императорскими Величествами Школы в течение трех дней сряду: 21, 22 и 23 октября 1840 года ... 22 октября Государыня Императрица удостоила принять малолетних детей у Себя во дворце, в Арсенальном зале, где Августейшее семейство обыкновенно проводит вечерние часы, во время пребывания в Гатчине. Дети наделены были ласками Высокой своей Покровительницы: им позволено было резвиться, кататься с горы и вести себя так, как дома, несмотря на присутствие окружающих их Высочайших особ» [2]. «Совершенное удовольствие, изъявленное Государыней Императрицей Александрой Федоровной после посеще-

³ Гатчинский прихожанин. Сей Дом утверди, Господи. К 170-летию освящения Александро-Невской домово́й церкви при Гатчинской гимназии // Возвращение. Православный журнал. 1997. № 2 (10). С. 42.

ния Ею экзамена питомцев в 1834 году, когда соизволила она войти во все подробности вновь принятой для изучения языков методы, было сладостнейшей наградой для служащих по учебной части...» [2].

Книга «Русская старина. Карманная книжка для любителей отечественного, на 1825 годъ» имеет еще ряд книжных знаков: помимо экслибриса и штампа Сиротского института, на титульном листе штамп «Дублетъ Император. Публич. Библиотеки. Проданъ», штамп библиотеки Екатерининского дворца «Библиотека научного отдела центрального хранилища музейных фондов. Екатерининский дворец», штамп Гатчинского дворца с мальтийским крестом и штамп библиотеки Гатчинского дворца-музея 1938 года, что свидетельствует о том, что книга происходит из довоенного дворцового книжного собрания. Дело в том, что в 1923 году часть книг (5000 экз.) фундаментальной библиотеки Сиротского института поступила в Гатчинский дворец-музей. На тот момент книжное собрание этого учебного заведения насчитывало примерно 12500 экземпляров и включало в себя ряд библиотек: фундаментальную для служащих, библиотеку учебных пособий для воспитанников, ученические библиотеки для чтения при каждом отделении института, библиотеки книг религиозно-нравственного содержания⁴.

На сегодняшний день в фонде редкой книги Государственного музея-заповедника «Гатчина» хранится около 1800 изданий из Сиротского института (книги до 1830 г. и издания с дарственными надписями), а в научно-вспомогательной библиотеке – около 500 изданий. Выявить книги из библиотеки Сиротского института довольно просто. Все они имеют тот или иной книжный знак, а чаще всего сразу несколько. Кроме характерной наклейки на корешках большинства книг из Сиротского института «Шк.../Пол.../ №...» в книгах встречается несколько видов экслибрисов и штемпелей:

1) экслибрис, представляющий собой прямоугольный ярлык, размером 55x40 мм. В орнаментальной рамочке изображение пеликана (символ милосердия; изображение такого пеликана можно было увидеть раньше на фронте здания Сиротского института), под ним надпись «Библиотека / Императорскаго/ Гатчинск. Николаевск. Сиротск./ Института / Шкапъ.../ Полка.../ №...»;

2) экслибрис, представляющий собой прямоугольный ярлык, размером 67x50 мм. В двухлинейной рамочке «Библиотека / Императорскаго / Гатч. Ник. Сир. Инст. / Шкапъ.../ Полка.../ №...»;

3) экслибрис, представляющий собой прямоугольный ярлык, размером 60x40 мм. В орнаментальной рамочке «Библиотека / Импера-

⁴ Более подробно о библиотеке Сиротского Института см. [1].

торского / Гатчинского / Николаев. Сиротск. Института / Шкапъ.../ Полка.../ №...»;

4) штамп овальный, размером 45х30 мм. Внутри надпись «Библиотеки Импер. Гатчинс. Никол. Сир. Инст.»;

5) штамп овальный размером 35х30 мм. В центре государственный герб, окруженный надписью «Пе. Император. Гатчинск. Воспитател. Дома»;

6) малые суперэкслибрисы – внизу на корешке тисненые буквы «Г.С.И.» или литеры «И.Г.Н.С.И.» под двуглавым орлом.

Остановимся ещё на одном издании из библиотеки Гатчинского Сиротского института – сочинении Куприянова И.К. «Краткий очерк жизни Ея Императорского Величества блаженной памяти Государыни Императрицы Марии Федоровны» (СПб., 1869).

«Иван Куприянович Куприянов – один из первых новгородских краеведов, исследователей и собирателей новгородской старины. Образование Куприянов получил в Гатчинском сиротском институте, затем «подвергся специальным испытаниям в Петербургском университете» и был утвержден попечителем младших классов новгородской мужской гимназии в 1846 году. В Новгороде прожил 21 год, являясь учителем русской грамматики и географии ... Куприянов – автор более 50 статей и книг, посвященных в основном историческому прошлому и древностям Новгорода, печатавшихся в самых разных изданиях: журналах «Москвитянин», «Отечественные записки», «Русское слово», «Русский педагогический вестник», «Журнал Министерства народного просвещения», «Известия Императорской Академии наук», «Вестник Императорского русского географического общества» и др. В 1865 г. И.К. Куприянов сообщил о своем переезде в Гатчину для работы учителем в Сиротском институте...»⁵.

В 1869 г., будучи учителем географии в Гатчинском Сиротском институте, он издаёт небольшое сочинение, посвящённое основательнице данного учебного заведения. «Сочинитель руководствовался идею, что многие тысячи воспитывающихся и призреваемых детей в заведениях, основанных Императрицею, не знают ничего о жизни своей благодетельницы, и по этой причине, быть может, это краткий очерк удостоится счастья быть признанным полезным как чтение для детей в заведениях, основанных щедротами императрицы Марии Фёдоровны»⁶.

Вот что пишет Куприянов о деятельности императрицы, касающейся Гатчинского воспитательного дома: «Питомцев Гатчинского воспитательного дома не редко привозили также во дворец, где им

⁵ URL: <http://museum.novsu.ac.ru/body.php?chap=people&sub=90> (дата обращения: 12.08.2024).

⁶ РГИА. Ф. 491. Оп. 2. Д. 1969. Л. 2.

дозволялось играть и резвиться, не стесняясь присутствием высоких особ; сама императрица щедро наделяла детей конфетами и фруктами; большие корзины разнообразных лакомств относились потом в дом для раздачи всем вообще воспитанникам. Во время пребывания своего в Гатчине государыня по нескольку раз в неделю посещала тамошний воспитательный дом, присутствовала при учебных занятиях воспитанников и воспитанниц, производила сама им испытание, бывала в столовой, в кухне, в спальнях, в больнице; входила сама в нужды детей... » [3].

Сочинение было благосклонно принято Александром II, подарено императору, а также наследнику цесаревичу Александру Александровичу (будущему императору Александру III) и его супруге великой княгине Марии Фёдоровне. 24 октября 1869 г. во время Высочайшего присутствия в Гатчинском дворце составленный Куприяновым краткий очерк жизни императрицы Марии Фёдоровны был поднесён государю наследнику Александру Александровичу. Его Императорское Высочество изволил милостиво принять этот труд и объявил автору благодарность. Причём, было принято 2 экземпляра: один – для самого Государя наследника Александра Александровича, другой – для его супруги Государыни Цесаревны Марии Фёдоровны. А 22 ноября 1869 г. уже Государь Император благосклонно принял поднесённый Его Величеству экземпляр издания Куприянова и всемилостивейшее пожаловал автору за это приношение подарок из Кабинета Его Величества⁷.

Есть сведения ещё об одном издании, подаренном императору Александру II Гатчинским институтом – это Евангелие с надписью: «От Гатчинского Николаевского Сиротского института Государю Императору в память чудесного спасения жизни Его Величества 4 апреля 1866 года». Пожаловано это Евангелие было в Гатчинскую дворцовую церковь по Высочайшему повелению от 25 июня 1870 года, где и хранилось среди других драгоценностей и реликвий и при следующем императоре Александре III» [5]. Император Александр III много сделал для благоустройства Гатчинского дворца и города в целом, не забываясь и Сиротский институт. Гатчина снова стала официальной резиденцией, где семья императора проводила каждый год большую часть времени. В литературе можно встретить множество упоминаний о тех или иных подарках от разных лиц для императорской семьи. Дары посылали как гости дворца, высокопоставленные лица, известные люди, так и простые люди, и служащие. Например, «учитель рисования Николаевского Гатчинского Сиротского института Сергей

⁷ РГИА. Ф. 491. Оп. 2. Д. 1969 л. 1-3.

Иванович Кудрявцев, который был также основателем и владельцем первого в Гатчине фотографического заведения, представил через министра двора для императорской фамилии альбом видов Гатчины в количестве 29 экземпляров и 10 видов дворцового парка. За альбом было подарено автору 200 рублей. Он же прислал 3 акварели с пейзажами Гатчинского парка, за что также получил денежную благодарность» [7].

Это лишь несколько примеров тесной взаимобратной связи Гатчинского Николаевского Сиротского института, самого заведения, его учеников и преподавателей с августейшими покровителями из семьи Романовых. Дальнейшее изучение этой темы может открыть ещё ряд интересных фактов их взаимодействия и соприкосновения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библиотеки: Люди и книги: Очерки по истории библиотек и книжных собраний Гатчины / авт.-сост. Н.В. Юронен. Гатчина, 1997.
2. Гурьев П. Очерк истории Императорского Гатчинского Сиротского Института. СПб., 1854.
3. Куприянов И. Краткий очерк жизни Ея Императорского Величества блаженной памяти Государыни Императрицы Марии Федоровны. СПб., 1869.
4. Рыженко И.Э. Александр III в Гатчине. СПб., 2011. С. 84.
5. Столетие города Гатчины 1796–1896 г. Т. 1. Исторические сведения / сост. С. Рождественский. Гатчина, 1896.
6. РГИА. Ф. 472. Оп. 2. Д. 1108.
7. РГИА. Ф. 491. Оп. 2. Д. 1969.

Секция 4

СРЕДНЯЯ ШКОЛА, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Андреева

РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Анастасия Владимировна Андреева – специалист Центра развития карьеры и компетенций, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин; e-mail: anastasiia.andreeva07@gmail.com.

В статье определены этапы профессиональной ориентации школьников, роль высших учебных заведений в повышении уровня программ дополнительного образования. Также описаны основные направления деятельности Санкт-Петербургского государственного аграрного университета в профессиональной ориентации школьников, ориентированные на повышение престижности профессий агропромышленного комплекса.

***Ключевые слова:** агрокласс; практические навыки; профориентация; профессиональное самоопределение.*

В настоящее время государственная политика в сфере образования направлена на развитие образовательных возможностей населения страны, на повышение роли дополнительного образования, ориентированного на прогрессивное экономическое развитие.

В связи с этим особое значение имеет модернизация и усовершенствование системы дополнительного образования на всех уровнях, реализация программ дополнительного образования в рамках основных направлений и интересов государственной политики с учетом текущего этапа социально-экономического развития общества.

Дополнительное образование можно рассматривать как важный элемент в воспитании личности, ее образовании, раннем профессиональном становлении и самоопределении. Его значимость заключается в том, что оно усиливает часть школьного образования, относящуюся к вариативной, помогает детям в их профессиональном самоопределении и реализации полученных знаний в практической деятельности [2].

Выбор профессии всегда был актуален и сложен для выпускников школ. Определяя свой профессиональный путь, многие не владеют информацией о возможностях трудоустройства и востребованности той или иной профессии. Эти проблемы возникают из-за недостаточного представления о существующих профессиях и профессиях буду-

щего. Поэтому основными направлениями профориентации являются: профессиональное просвещение, диагностика и консультирование, взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями, а также взаимодействие с предприятиями и профессиональная адаптация.

В связи с этим выделяют три основных этапа профориентации:

I этап – пассивно-поисковый (1–7 класс);

II этап – активно-поисковый (8–9 класс);

III этап – профессиональное определение (10–11 класс).

Каждый этап создает основу для плавного перехода на следующий уровень, развивая у обучающихся навыки и умения, формируя профессиональную направленность и мотивацию, осмысление профессиональных способностей [3].

Первый этап профориентации в настоящее время успешно реализуется во внутришкольной работе (профильное обучение, дни профориентации, работа с родителями, создание профориентационных уголков). В школах работают опытные психологи, задача которых выявить склонности у обучающихся к определенным профессиям. Во многих школах функционируют классы профподготовки, организуются тематические экскурсии, встречи с представителями интересных профессий. Однако школа не имеет возможности подробно рассказать школьникам обо всех профессиях, погрузиться в профессионально-образовательную среду для знакомства с профессиональными навыками и выполнения исследовательских проектов. А для организации дополнительного образования в школе нужны соответствующие нормативные акты, образовательные программы, педагоги со специальным образованием или профессиональной переподготовкой.

В настоящее время в стране уже стартовали или находятся в высокой стадии подготовки различные проекты, где школа тесно переплетается с учреждениями дополнительного образования, в рамках которых реализуются задачи второго этапа профориентации – получение практических навыков.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет модернизировать цели, содержание, организацию и результаты профессионального образования.

Система дополнительного образования предоставляет возможность школьникам заниматься творчеством, спортом, исследовательской деятельностью, знакомиться с практическими навыками различных профессий, адаптироваться к жизни в современном обществе, получать навыки совместной работы и творчества. Именно в учреждениях дополнительного образования появляется реальная возможность работы с обучающимися по профессиональному самоопределению на основе выбора индивидуального пути, направлений профиль-

ного обучения по результатам выполненных технологических и профессиональных проб, с учетом склонностей и желаний обучающихся, специализации по отдельным программам предпрофессиональной подготовки.

На сегодняшний день сфера дополнительного образования детей является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности [1]. В стране проводится фундаментальная работа по повышению доступности дополнительного образования, в том числе в сельской местности. Каждый регион на эти цели получает федеральную поддержку.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию предложил запустить с сентября 2018 г. образовательный проект ранней профориентации школьников: «Нам нужно выстроить современную профориентацию, здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании» [4].

В настоящее время в России реализуется важный проект по массовому вовлечению школьников в научно-техническое творчество с участием высших учебных заведений (далее – вуз) и реального сектора. Создается для школьников образовательная модель «Школа – Вуз – Работодатель». В рамках этой модели школьники могут попробовать себя в науке не просто в рамках «Дня открытых дверей», а действительно погрузиться в тему на базе вуза в специально оснащенных лабораториях с подготовленными преподавателями, которые могут передать свои знания и навыки.

Дополнительные занятия чаще всего посещают дети с глубоким интересом к определенной проблематике, поэтому темы и содержание занятий, уровень преподавательского состава должен быть соответствующим, чтобы школьник не потерял интерес к теме. В этом случае детям нужны профессиональные результаты. Для этого преподаватель должен проводить эксперименты, показывать, где применяется тот или иной усваиваемый навык, знакомить с работой предприятий, на которых пригодятся знания, полученные на занятиях.

В целях профессиональной ориентации и продвижения на рынке образовательных услуг аграрного образования в Санкт-Петербургском государственном аграрном университете (далее – университет) проводится активная работа со школами г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области по открытию профильных классов агротехнической/агротехнологической направленности (далее – агроклассы). Основной задачей проводимой работы является создание возможности для выявления, поддержки и реализации интеллектуального и творче-

ского потенциала учащихся, вовлечение талантливых детей в проектную и исследовательскую деятельность, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, привлечения высококвалифицированных кадров в аграрный сектор.

Агроклассы создаются по решению администрации школы совместно с университетом и работодателем на базе школы; предпрофильные классы – для учащихся 7–9 классов, профильные классы – для учащихся 10–11 классов. Учебный план для таких классов разрабатывается совместно учителями школы, преподавателями университета и представителями бизнеса. Профессорско-преподавательский состав университета проводит занятия с обучающимися на базе школы и университета по утвержденному плану, а также организует семинары для учителей школы, работающих в агроклассах; оказывает консультативную помощь в рамках образовательной деятельности.

Университет продолжает работу по развитию модели агроклассы: совершенствуются образовательные программы, совместно с работодателями создаются условия для освоения и выполнения проектных и исследовательских работ обучающимися в агроклассах; организуются практики, мастер-классы, конференции, семинары, экскурсии и другие мероприятия в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессиональной деятельности; обучающиеся, их родители и учителя информируются о возможности использования ресурсов университета и работодателей для реализации предпрофильной и профильной подготовки; проводится подготовка обучающихся к участию в районных, городских, региональных и федеральных предпрофессиональных конференциях, олимпиадах и других мероприятиях; предоставляется возможность проведения экскурсий, практических и лабораторных работ, а также прохождения практики на базе предприятий (организаций).

Университет расширяет географию развития агроклассов по Ленинградской области и г. Санкт-Петербургу. До 2030 г. планируется открыть около 80 агроклассов. На сегодняшний день университет сотрудничает с 11 школами в Пушкинском и Московском районах г. Санкт-Петербурга, в Тосненском и Всеволожском районах Ленинградской области, в которых открыто 26 агроклассов. До 2025 г. планируется открыть 4 агроклассы в Гатчинском и Ломоносовском районах Ленинградской области.

Выбор профессии и дальнейшего трудоустройства для молодых людей в настоящее время имеет огромное значение. Решение проблем профессионального становления и самоопределения подрастающего поколения при взаимодействии с высшими учебными заведениями позволяет организовать данный процесс более эффективно, учитывая

основные направления социально-экономического развития общества и потребность бизнеса в высококвалифицированных кадрах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лалетина О.В., Липатов Д.В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2. № 2(49). С. 192–199.

2. Михайлов М.Г. Роль учреждений дополнительного образования в профессиональной ориентации обучающихся // Социальные отношения: Научный журнал. 2016. № 1 (16). С. 29–33.

3. Темякова О.С. Ресурсы основного и дополнительного образования в профориентации школьников // Профессиональная ориентация: Электронный научный журнал. 2017. № 2. С. 111–113.

4. Чайкина Ж.В., Мухина М.В., Костылев Д.С., Лукина О.А. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор успешной профессиональной ориентации обучающихся // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 193–198.

Н.В. Быкова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ГАТЧИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 1 В 1980–1990 ГГ.

Наталья Викторовна Быкова – учитель математики, директор средней школы № 1, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель школы РФ, г. Гатчина.

Воспоминания старейшего директора гатчинской школы, в которых изложены основные принципы работы средней общеобразовательной школы № 1 города Гатчины в 80-е годы XX века по профессиональной ориентации учащихся, уникальный опыт работы по созданию и реализации совместных проектов школы с производственными предприятиями города, эффективные пути трудового обучения и воспитания школьников.

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация школьников; профессиональная подготовка учащихся; трудовое обучение; трудовое воспитание.*

Нас, учителей, волновали и волнуют сейчас не только оценки ученика, его успеваемость, но и то, каким человеком он вырастет, какую дорогу себе выберет.

В сочинении «Кем я хочу быть?» один из восьмиклассников написал: «Иногда мне хочется быть электронно-вычислительной машиной. Я бы тогда просто взвесил свои возможности и безошибочно вычислил себе профессию. А так дома житья нет, мама мечтает видеть меня врачом, бабушка – архитектором, а у отца свои идеи относительно

моего будущего. Я просто удивляюсь, зачем эти взрослые мечтают за нас? Не хочу я быть ни врачом, ни архитектором, ни народным артистом. По-моему, самое интересное – делать что-нибудь своими руками. Может быть, профессия рабочего – это и есть, как говорят взрослые, мое призвание?»

В 1980 г. мы в школе № 1 решили своим ученикам помочь разобраться в этом вопросе: прежде всего, информировать своих учащихся о широком круге профессий и дать возможность ребятам «потрогать» профессию своими руками, ощутить, что могут эти руки, тогда, может быть, и поиски ответа на вопрос «Кем быть?» станут более короткими. И хорошо, что тогда в школе сложился коллектив единомышленников, целенаправленно ведущих работу по профессиональной ориентации.

В решении такого вопроса школе № 1 помогала дружба с заводом «Буревестник», который был определен нашим шефствующим предприятием, и где работали родители наших учащихся. Завод помог школе расширить материальную базу учебных мастерских и многих кабинетов. В кабинете химии, например, к столам была подведена вода, что облегчило проведение лабораторных работ. В школьных мастерских были созданы возможности работать не понарошку, а выполнять задания, результатом которых была продукция для использования в школе. Работа в мастерских помогала учащимся применять на практике знания, полученные на уроках математики, геометрии, черчения, физики, химии. Важно было и то, что в школьных мастерских делались не безделушки, а полезные и нужные предметы – штативы для пробирок, инструменты для учебных кабинетов.

Учащиеся младших классов тоже выполняли на уроках ручного труда полезную работу – для подшефного детского сада они изготавливали лопатки, совки, наборы детской игрушечной мебели. А вот то, чем на уроках труда занимались старшеклассники, приносило пользу не только школе, но и заводу, ведь осваивали ребята солидные взрослые профессии – токаря, слесаря, электрика.

В школе был создан кабинет профориентации, где мы проводили активную работу с учащимися. Здесь ученики встречались с передовиками производства, инженерами, бригадирами, рабочими, выпускниками нашей школы, которые рассказывали, как сами выбирали свой путь в профессию, как сомневались, как нелегки были их первые шаги в выбранной профессии. В кабинете профориентации мы проводили и родительские собрания, ведь мамам и папам тоже было необходимо знать, какие профессии выбирают или могут выбрать их дети. Об этом рассказывали учителя, кадровые рабочие и сами учащиеся, которые в заводских цехах уже успели кое-что узнать о профессии.

Именно здесь родители узнавали, что ПТУ, которое готовило кадры для завода «Буревестник» – не исправительное учреждение, а надежное и нужное место для подготовки к будущей профессии, место, где можно научиться работать на «отлично» и обеспечивать финансово себя и свою семью.

В кабинете профориентации был собран богатый материал не только о нашем шефствующем предприятии, но и о других предприятиях города и района.

Знакомство с миром профессий мы начинали уже в начальной школе. Стенды «Гатчинцы – Герои Социалистического труда», «Трудом славен человек», «Наши мамы – передовики производства» использовались в учебной и воспитательной работе. По заданию завода «Буревестник» из поставляемых компонентов ученики 2–4 классов собирали детские настольные игры и игрушки, которые завод реализовывал на Дальнем Востоке. Наши малыши очень гордились благодарностями, которые получали от потребителей.

Старшеклассники овладевали в соответствии с программой профессиями непосредственно на заводе, в рабочих цехах, юноши – токаря-револьверщика, девушки – слесаря-сборщика. В учебных целях завод выделил школьникам пять токарно-револьверных станков и семь рабочих мест на слесарно-сборочном участке. С нашими учениками занимались опытные, квалифицированные инженерно-технические работники, передовики производства.

В профориентации большую роль играли творческие объединения учащихся – кружки, клубы, общества, которые работали в свободное от уроков время: авиамодельный кружок, кружки радиоэлектроники, инкрустации, Клуб интернациональной дружбы, школьный краеведческий музей. Школьное химическое общество имени Д.И. Менделеева, которым руководили А.А. Хрусталева и Е.И. Козлова, поддерживало тесную связь с Ленинградским химическим обществом. Совместные разработки, экскурсии на химическое производство способствовали тому, что многие выпускники поступали в химические техникумы и вузы, химия становилась их специальностью.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в школьном музее Воинской Славы, их рассказы о своем воинском пути помогали некоторым юношам выбрать профессию военнослужащего и поступить в высшие военные учебные заведения.

Наша работа по профессиональной подготовке учащихся решалась в тесном контакте с шефствующим предприятием. А в школе работали учителя-энтузиасты, преданные своей профессии и хорошо понимающие значимость этой деятельности для становления учащихся на их жизненном пути. Тогда говорили: «Школа наша держится на че-

тырёх китах: это – дети, учителя, родители и завод «Буревестник», наш шеф, друг и помощник».

Опыт нашей совместной работы был отражен в некоторых публикациях, в частности, на страницах газеты «Гатчинская правда»: «Дорога в завтра» (17.04.1981 г.), «Призвание рабочего» (20.01.1981 г.), «Деловое сотрудничество» (13.03.1984 г.). На областных педагогических чтениях автором настоящей статьи рассказано о нем 24–26 марта 1981 года в выступлении «Система трудового обучения в Гатчинской средней школе № 1». А 12 декабря 1985 года автор был приглашен на коллегия Министерства просвещения СССР поделиться опытом сотрудничества школы и завода. Думается, что это было полезным для других школ страны, которые еще не знали, с чего начать эту работу.

Н.С. Ковалева

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*(из опыта работы МБОУ «Гатчинская СОШ № 9
с углублённым изучением отдельных предметов»)*

Нина Сергеевна Ковалева – учитель математики и физики, директор средней общеобразовательной школы № 9 г. Гатчины с углубленным изучением отдельных предметов, г. Гатчина.

В статье освещается социокультурный подход к образованию в современной школе. Автором детально представлено одно из приоритетных направлений деятельности школы № 9 г. Гатчины – обеспечение сетевого взаимодействия школы с учреждениями высшего профессионального образования, промышленных предприятий нашего региона.

***Ключевые слова:** современная школа; образовательный кластер; обучение и воспитание; Федеральные государственные образовательные стандарты; профориентация.*

Современная школа наряду с образовательными функциями по обучению и воспитанию детей решает важнейшие задачи по их социализации, культурному развитию, вовлечению в различные ценностно-ориентированные виды деятельности не только на уровне образовательной организации, но и за её рамками.

Школа ориентирует ребят в мире профессий, учит планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность, вступать в различные коммуникации, осознавать результаты индивидуального и коллективного труда, видеть свой жизненный путь в перспективе. Именно в школе закладываются основы общей культуры, гражданственно-

сти, патриотизма, социальной ответственности за своё слово и дело. Поэтому педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов» одним из основных в образовании наряду с системно-деятельностным подходом, заявленным в Федеральных образовательных стандартах, считает социокультурный подход, который предполагает подачу учебного материала по всем предметам в культурно-исторических связях, с опорой на социальную практику и жизненный опыт.

Одним из приоритетных направлений в деятельности нашей школы является обеспечение сетевого взаимодействия школы с учреждениями высшего профессионального образования, промышленных предприятий региона. Социокультурный подход строится на педагогике сотрудничества как внутри образовательной организации, так и вне её, на сетевом взаимодействии различных учреждений, структур и служб, что значительно расширяет возможности образования. Он ведёт к целостному пониманию мира в совокупности природного и социального, формированию человека культуры и общества культурных людей. В МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов» реализуется современная модель сетевого взаимодействия кластерного типа.

Особенность модели кластерного типа заключается в следующем:

1. Возможность использования ресурсов участников кластера (материальная база, кадры и проч.).
2. Введение в сферу образования наиболее современного предметного и технологического содержания.
3. Преемственность образования разных уровней.
4. Построение индивидуальных траекторий профориентации.
5. Непрерывное «погружение» обучающихся в область их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, создан образовательный кластер – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации и т.д.), объединённые вокруг ядра инновационной образовательной деятельности (ОУ) для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта). Гатчинская школа № 9 активно развивает у ребят интерес к техническим наукам и рабочим профессиям и уже много лет плодотворно сотрудничает с Санкт-Петербургским государственным университетом, Технологическим университетом, Гатчинским государственным институтом экономики, финансов, права и технологий. В течение нескольких лет учащиеся МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов» посеща-

ют Лабораторную экспериментальную площадку для школьников Образовательного ресурсного центра по направлению «Физика Научного парка СПбГУ» и успешно осваивают предусмотренную программу лекций и лабораторных занятий.

Особо хочется отметить профориентационный проект, который осуществляется в Гатчинском районе Государственным институтом экономики, финансов, права и технологий. Предпрофильная и курсовая подготовка проходит на базе колледжа при институте. Ученики 8-х – 10-х классов имеют возможность на бесплатной основе познакомиться с профессиями, которые можно получить после выпуска из колледжа и вуза. Попасть на 36-часовые курсы профессионального мастерства по профессиям: декоративно-прикладное искусство; мастер отделочных строительных работ; продавец непродовольственных товаров; слесарь механосборочных работ; социальный работник; бухгалтер; водитель автомобиля; информационные системы и программирование; токарь; аддитивные технологии; оператор станков с числовым программным управлением; земельно-имущественные отношения; водитель трактора; дизайнер одежды.

На этих курсах юноши и девушки школы за 2–3 месяца получают отличные начальные знания и практические навыки по этим профессиям. Обучение проходит на площадке специализированных мастерских института с использованием высокотехнологичного современного оборудования и техники, и это позволяет учащимся представить высокий уровень развития современной науки и техники, собственно-ручно осуществлять эксперименты, изготовить различные изделия и детали, необходимые для различных станков, машин и других изделий. Занятия ведут опытные преподаватели института. По завершению курсов школьники получают сертификат, дающий преимущество при поступлении в колледж. Это отличная возможность получить среднее профессиональное образование для тех, кто не склонен к наукам, но зато имеет «золотые руки» и может достичь высоких результатов в профессиональной деятельности. За время обучения в школе за 8–9 класс можно пройти не один вид курсов, а несколько. Если проходить курсы один раз в две четверти, то по окончании 9 класса на руках у каждого ученика будет по четыре сертификата. Всё обучение на курсах для детей в институте бесплатное, за что спасибо комитету образования, и в удобное время без отрыва от основных занятий в школе. Результаты такой учёбы в ознакомлении выбранных профессий проявляются в выборе образовательных маршрутов и будущих профессий и главное, что эта учёба на курсах в институте раздвигает горизонты школьной жизни.

Ежегодно при участии представителей АРЗ-218 (авиаремонтный

завод) школа участвует в чемпионате по физике среди старшеклассников на базе онлайн-симулятора «Построй карьеру в ОДК». При разработке этого симулятора одной из целей было расширение горизонта планирования карьеры для школьников. У ребят есть возможность ознакомиться с географией присутствия ОДК (объединённая двигателестроительная корпорация), а также выбрать образовательную организацию для поступления с дальнейшим трудоустройством в ОДК. На платформе также можно познакомиться с историей двигателестроения и направлениями деятельности ОДК, посмотреть 3D-модели и видео о двигателях. Четыре раздела по физике, заложенные в онлайн-тренажере (механика, геометрическая оптика, электричество и электроэнергия, основы термодинамики), связаны с направлениями деятельности ОДК – такими, как «Двигатели летательных аппаратов», «Вертолетные двигатели», «Газотурбинные установки», «Морские двигатели». Победители чемпионата получают сертификат на целевое обучение от Объединённой двигателестроительной корпорации и рекомендации для поступления в ведущие университеты страны.

В этом году наше сотрудничество расширилось. 18 января 2024 г. на базе Кванториума прошел отборочный этап Всероссийского конкурса «Кибердром». Это федеральный проект «Кадры для цифровой промышленности»: создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «Кибердром», созданный по инициативе Министерства промышленности и торговли для подготовки кадров в области беспилотных авиационных систем и наземной робототехники в интересах промышленных предприятий.

Кроме того, социокультурный подход предполагает организацию единой образовательной среды, соответствующей требованиям времени и отвечающей социальному запросу учащихся и их родителей на качественное образование, позволяющее самоопределиться и самореализоваться растущему человеку. Летом 2023 г. ученики 9–10 классов нашей школы прошли производственную практику-стажировку на заводе ООО «ЛИСИТ». Завод находится в Гатчине и производит различные детали и оборудование для машиностроения, приборостроения, в том числе для оборонной промышленности. Ребята выполняли сборочные работы и получили свидетельства о прохождении стажировки. С их участием были произведены лифтовые крепежи и узловые конструкции для ведущего Российского производителя лифтов «Метеор» (ранее OTIS), и детали для БПЛА для Санкт-Петербургского производителя. Наши школьники получили документ, в котором содержится информация о специальности и количестве отработанных часов. В дальнейшем он поможет квалифицироваться и проходить комиссии по присвоению рабочих разрядов и,

возможно, будет иметь значение при поступлении в вузы.

Мы уверены, что именно школа призвана объединять на социокультурной основе различные субъекты в образовательной и социальной деятельности для решения поставленных государством задач по воспитанию подрастающего поколения. Реализации социокультурного подхода в работе современной школы способствует интеграция общего и дополнительного образования, урочной, внеурочной образовательной и внеклассной воспитательной деятельности. Гатчинская СОШ № 9 имеет достаточно большой позитивный опыт в обозначенной области. Прежде всего это касается организации углублённого и профильного обучения.

В классах физико-математической направленности проводятся выездные занятия в Технологическом и Политехническом университетах, в Петербургском институте ядерной физики (ПИЯФ), в Радиевом институте им. В.Г. Хлопина.

Наши химики-биологи проходят лабораторную практику в университете им. А.И. Герцена, летнем лагере «БИОС» Государственного технологического университета растительных полимеров и Государственного политехнического университета. Стали традиционными полевые практики, на которых под руководством учителей биологии и географии, а иногда и с привлечением сторонних специалистов (выпускников школы – студентов Аграрного университета или работников санэпидстанции города Гатчины) ребята учатся выполнять отбор проб почв, исследуют видовой состав растительного покрова разных природных зон, измеряют загрязнённость атмосферы выхлопами автомобилей, проводят санитарно-гигиенический контроль помещений и выполняют многое другое, что помогает не только общему образованию, но и ранней профориентации.

В 2022 г. мы открыли новое направление – «Курчатовский класс». Это образовательный проект, помогающий школьникам знакомиться с различными направлениями современной науки и приобретать собственный опыт исследовательской работы. «Курчатовские классы» создаются в школе начиная с 5 класса с целью индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования, развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, повышения мотивации к обучению и научной деятельности школьников, приобщения к фундаментальному изучению естественнонаучных предметов, формирования исследовательской культуры, подготовки обучающихся к получению среднего и высшего образования и началу профессиональной деятельности. Проект реализуется в рамках сотрудничества Министерства образования и федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный исследо-

вательский центр "Курчатовский институт"». Именно в рамках данного проекта на базе 5 класса стал активно работать экологический клуб «Симбиоз», и мы сразу активно включились в городские экологические акции. Так, мы стали активными участниками проекта ПИЯФ «Школьная экологическая инициатива» – проект направлен на популяризацию экологического мышления для школьников профильных классов. В программе – практикумы и мастер-классы ученых НИЦ «Курчатовский институт» – ПИЯФ по экологии, генетике и физике, экскурсии в лаборатории Института, встречи с эко-активистами, игры, квесты и даже фотоохота на редких птиц, проживающих в нашем Гатчинском парке, конкурсы, сопровождение исследовательских работ сотрудниками ПИЯФ. Занятия проходили на базе Кванториума (лаборатория Биология), научно-образовательного центра ПИЯФ и НИЦ «Курчатовский институт» – ПИЯФ.

Бережное отношение к экологии в последнее время стало не просто трендом. Общество активно формирует «зеленую» культуру, вовлекая школьников в процесс бережного использования природных ресурсов. В рамках подготовки проекта #ЭКО47.РФ и ряда других проектов #ЭкоДрайв, руководитель компании НПК «ЭкоДрайв» Дмитрий Малюхин предложил клубу принять участие в ряде интересных и, главное, полезных для ребят проектов.

В рамках общественного экологического проекта «ЭКО47» была организована серия поездок для школьников в Горный университет. Для ребят и их сопровождающих были проведены экскурсии по музею Горного университета. Также сотрудники университета провели расширенную экскурсию по лабораториям, учебным классам, аудиториям, оборудованным партнерами университета.

В школе ежегодно проводятся социально значимые для района экологические акции «Раздельный сбор», «Крышечки добра», «Щётка, сдавайся!», в которых активно участвуют не только учащиеся, но и их родители и учителя, что, безусловно, служит сплочению нашей школьной семьи. Ничто так не сближает, как единство во взглядах и общий труд. Неслучайно по результатам опроса, проведённого социально-психологической службой школы в 2023 г., удовлетворённость работой школы высказали 92% родителей и 89% учащихся.

Филологические и общеобразовательные классы специализируются на гуманитарных проектах: участвуют в выпуске газеты «Панорама» и журнала «Тридцать девятое царство», в различных литературных и художественных конкурсах, ведут страницу актива школы «ВКонтакте», проводят культурно-просветительские и досуговые мероприятия в младших классах. Самые заметные из них: «День добра», «Народный праздничный календарь», «Ленинградская область – гербы и

флаги» и другие.

Социокультурный подход стал ведущим и в деятельности кванториума, открытого в школе в 2022 г. Все его специалисты прошли обучение в СПбГУ по программам естественнонаучного образования и их технического сопровождения. Теперь наши педагоги делятся своим опытом с учителями, работающими в «Точках роста» Гатчинского района, совместно с учащимися успешно участвуют и побеждают в чемпионатах по робототехнике, 3D-моделированию, прототипированию и технологиям R:ED Fest.

За два года в кванториуме его руководителем Кучер Светланой Евгеньевной и педагогом дополнительного образования Ивановой Светланой Леонидовной проведено 12 экскурсий и мастер-классов для школьников Гатчинского муниципального района. Были организованы региональные соревнования по робототехнике и управлению беспилотными летательными аппаратами. Кванториум стал важной инновационной частью обучения, повысившей интерес обучающихся к естественнонаучному образованию и инженерно-техническому творчеству. Девиз кванториума – станем школой инженерной культуры.

Социокультурный подход используется и во внеклассной деятельности, научно-исследовательской, проектной, воспитательной. Ученики школы – активные участники акций «Гатчинский День Победы», экологический слет школьников Ленинградской области, «Мой край – моя забота», «Письмо солдату», а также различных соревнований, слётов, праздников.

Значительную роль в воспитательной социокультурной деятельности в школе играет театр старшеклассников «Акцент», которым руководит заслуженный учитель Российской Федерации Зуева Светлана Владимировна. В минувшем году театром было осуществлено 4 постановки, в том числе замечательный спектакль «Уроки французского» по одноимённой повести В. Распутина в рамках муниципального проекта «Гатчинский абонемент школьных театров». Может, юные артисты не станут профессиональными актёрами, но совершенно точно – никогда не забудут школьный театр и первый социальный опыт предъявления своего труда публике.

Учителя школы активно используют социокультурное пространство региона для музейной педагогики, проведения краеведческих занятий, экскурсионной работы. В школе давно устоялась традиция: каждый класс не менее двух раз в четверть участвует в выездной культурно-просветительской программе, причём обязательным условием является включение учебных занятий и экскурсий в соответствии с профилизацией классов.

Многолетнее сотрудничество связывает школу с Гатчинским

дворцом, музеем истории города Гатчины, Гатчинской детской библиотекой, городским кинотеатром «Победа», где новые знания воспринимаются через призму истории и современной жизни родного края.

Одним из важнейших принципов социокультурного подхода к образованию является принцип событийности, предусматривающий проектирование и организацию движений и мероприятий в школе, дающих возможность и для коллективного, и для индивидуального творчества. К ним относятся такие активности, как «Движение первых», «Билет в будущее», совет школы, школьная спортивная лига, научно-практическая конференция «Метапроект», фестивали «Минута славы», «Диалог культур», «Фарс-мажор» и другие. В последние годы в практику вошли индивидуальные образовательные маршруты для одарённых ребят, детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенно актуальны такие маршруты при подготовке к экзаменам, олимпиадам, чемпионатам и конкурсам. Таким образом, социокультурный подход к образованию в школе способствует становлению активной жизненной позиции личности, включает обучающихся в социальный и культурный опыт, даёт им ясное представление о своих способностях и возможностях, делает их настоящее интересным, будущее – прогнозируемым, а жизненный успех – достижимым.

Секция 5

ДОСТУПНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Г.Д. Аверьянов, Е.В. Аверьянова, М.Е. Кошман

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ МОЛОДЕЖИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Георгий Дмитриевич Аверьянов – студент магистратуры факультета менеджмента, социальной работы и туризма, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail: Averia2@mail.ru**.

Елена Викторовна Аверьянова – зав. научно-образовательной лабораторией кооперации и устойчивого развития, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат экономических наук, МВА г. Гатчина; **e-mail: project.winner8@mail.ru**.

Мария Егоровна Кошман – старший преподаватель кафедры технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург; **e-mail: mari_koschman@mail.ru**.

Авторами рассмотрена эффективность управления проектами молодежи с позиций образовательного аспекта, обозначены перспективы дальнейшей деятельности.

***Ключевые слова:** проекты молодежи; система образования; функции управления; эффективность проектов.*

Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» (№ 489-ФЗ от 30.12.2020 г.) регулирует отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодёжной политики, а Федеральным законом «О Российском движении детей и молодёжи» (№ 261-ФЗ от 14.07.2022 г.) определяются правовое положение, цели и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодёжи.

Высокий совокупный спрос на образовательные услуги в сфере устойчивого развития и проектного управления выявлен нами в образовательных учреждениях 15 субъектов Российской Федерации в период с 2018 г. Найти новые формы обучения для молодых людей – миссия наших Проектов – Победителей Всероссийского конкурса молодёжных инициатив «Моя страна – моя Россия»:

✓ проект «Возрождение студенческой кооперации в современной России» (2011 г.);

✓ проект «Национальная система учебных лабораторий по достижению Целей устойчивого развития и экологической безопасности в Российской Федерации» (2021 г.);

✓ проект «Русский Донбасс. Реализация проектов в национальной системе устойчивого развития. Интеграция и Кооперация» (2023 г. Диплом Призера международной премии #МЫВМЕСТЕ) – позволяет сделать выводы о заинтересованности ЛНР и ДНР в новых формах обучения молодых граждан России.

Система образования воплощает в себя состояние, тенденции и перспективы развития общества, или воспроизводя и укрепляя сложившиеся в нем стереотипы, или совершенствуя их [2, с. 65].

Социальная функция образования характеризуется подготовкой поколения к самостоятельной жизни, закладываются основы будущего общества и формируется образ гражданина страны в перспективе. Сущность подготовки личности к самостоятельной жизни заключается в формировании образа жизни, принятого в обществе; в освоении различных форм жизнедеятельности (образовательной, трудовой, общественно-политической, профессиональной, культурно-досуговой, семейно-бытовой); в развитии духовного потенциала человека для созидания и творчества.

Поэтому для каждой социально-экономической формации и культурно-исторического этапа развития общества и государства характерна своя система образования. Как отмечает доктор педагогических наук, заведующий кафедрой развития профессионального образования Л.В. Резинкина, «в настоящее время наблюдаются масштабные изменения в системе среднего профессионального образования, которые обусловлены повышением требований к уровню подготовки специалистов среднего звена...» [7, с. 32]. Уникальность нашей идеи и ее реализации – в целях устойчивого развития. 17 целей устойчивого развития позволяют школьникам и студентам выбрать своё направление проектной деятельности.

Триада целей устойчивого развития позволяет муниципальным объединениям оказывать влияние на молодёжные инициативы с помощью консультантов по необходимым отраслям района в совокупности: экономика, экология и социум, а также выявлять кадровый потенциал региона, определять необходимых специалистов и консультировать, «вести» молодых граждан страны с 10 лет по интересующим их направлениям.

Реализация наших проектов нацелена на формирование кадрового резерва регионов. Кого учить, и с какого возраста? Как учить? Кто учителя? Как вырастить Пушкина А.С. в современной школе и Ломоносова М.В. в университете? Какие ставить плановые результаты – эффекты проектов? И как определить эффективность проектов молодых граждан России?

Мы находим ответы на данные вопросы вместе с молодежью. Все

4 функции управления «проходим» сообща. Важно: функции Планирования, Организации и Контроля проводить открыто. Обсуждая целевые количественные и качественные показатели индивидуальных проектов студентов и школьников, стараемся придать вектор успеха проектной деятельности. «Учим побеждать»! – это очень важно. Можно много рассуждать про коррупцию, как это недостойно. Но когда молодые люди, школьники и студенты самостоятельно пишут концепцию проекта, слушают наши пожелания по доработке и побеждают на олимпиадах и конкурсах – вот наш общий ответ на вопрос: «как убрать коррупционную составляющую».

Функцию Мотивации проектов молодёжи реализуем в малых группах и индивидуально. Одним из ярких примеров нашей совместной работы со студентами является обучение в аспирантуре ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева» выпускницы Санкт-Петербургского государственного аграрного университета М.Р. Багрецовой по направлению «Физиология и биохимия растений». Мария с первого курса интересовалась агрономией космоса, разрабатывала с помощью преподавателей – соавторов данной публикации – смелые проекты. Закончив магистратуру МГУ им. М.В. Ломоносова, она поступила в аспирантуру.

Участие студентов в интенсиве «От идеи к прототипу» Университет 2035 позволяет молодёжи вырабатывать навыки работы в команде. Это важный опыт для дальнейшей реализации студентов в профессии. Школьные проекты индивидуальны. Слушая мнения консультантов проектного управления, учащиеся приобретают навык слышать собеседника. Тем более, высокий интерес школьников к своей, хотя и детской идеи.

Творческий коллектив Научно-образовательной лаборатории кооперации и устойчивого развития ГИЭФПТ принимает участие в смелых идеях. Как пример можно привести опытную деятельность ГБОУ «Средняя школа № 511» Пушкинского района Санкт-Петербурга, где под руководством авторов статьи учениками 9 класса реализуется научный эксперимент и Проект: школьники заложили 35 перепелиных яиц на инкубацию и активно этим занимались: отслеживали температуру, влажность и прочие параметры, необходимые для правильного формирования и развития зародыша. В положенный срок вылупились птенцы. Считаем это огромным опытом в области зоологии и, самое главное, в сфере навыков научного поиска и самореализации молодых граждан.

Совместная деятельность Лаборатории кооперации и устойчивого развития с Отделом по организационной и методической работе профессионального образования ГИЭФПТ направлена на выявление по-

требности студентов в проектной деятельности и реализации молодёжных инициатив. По словам заведующего Отделом организационной и методической работы профессионального образования ГИЭФПТ О.И. Барановой, «есть необходимость в новых формах повышения квалификации педагогов...» [3].

Важно вовлечение молодёжи в масштабный проект Правительства Ленинградской области». «Проект «Тропа 47» позволяет надеяться на положительный внешний эффект. Руководитель Проекта Ф.Н. Стулов отметил: «Преимущество экологических троп в том, что они позволяют контролировать рекреационную нагрузку на окружающую среду. Так, например, появилась тропа «6 озер», соединяющая Санкт-Петербург и Ленинградскую область» [9].

По мнению главы Экосовета Ленинградской области Р.А. Исмаилова, «цивилизованный бизнес учитывает интересы общества... Мы увидели запрос со стороны молодежи на участие в экологической политике Ленобласти» [4]. Продолжая его мысль, подчеркнем: мы, преподаватели учебных заведений, ищем и находим равнодушные к молодёжным инициативам организации, мы предлагаем наше сотрудничество сделать конструктивным и открытым.

В декабре 2024 г. нами будут проведены занятия в рамках учебного курса Дополнительного образования «Проектное управление по достижению целей устойчивого развития и экологической безопасности» (72 уч. ч.). Для участников Проекта «Русский Донбасс», а также для Лидерского состава Проекта они будут проведены в формате offline, также возможен online формат обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова Е.В. Методические рекомендации по развитию кооперации (студенческие и сельскохозяйственные потребительские кооперативы) / под общ. ред. О.П. Чекмарева, Е.В. Аверьяновой. СПб.: СПбГАУ, 2023. 248 с.
2. Баранова О.И. Педагогический клуб как инновационная форма межкурсового повышения квалификации педагогов среднего профессионального образования // Журнал правовых и экономических исследований. 2024. № 1. С. 317–325.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. СПб., 2008. 304 с.
4. Исмаилов Р.А. Цивилизованный бизнес должен учитывать интересы общества и территории // Правительство Ленинградской области. URL: <https://lenobl.ru/ru/gubernator/sovety-i-komissii/obshchestvennyj-ekologicheskij-sovet-pri-gubernatore-leningradskoj-oblas/novosti/>.
5. Лихачев Д.С. Мысли о жизни. Письма о добром. М.: КоЛибри: Азбука Аттикус, 2016. 576 с.

6. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2008. 352 с. (Серия «Мастера психологии»).

7. Резинкина Л.В., Ермоленко В.С. Управление проектом в структуре деятельности современного руководителя // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2021. № 4. С. 44–46. EDN BZCEJL.

8. Селиванова О.В. Воспитание профи: как научно-методический центр в г. Гатчине помогает растить квалифицированные кадры // Вестник Северо-Запада: информационно-аналитический журнал. 2023-2024. № 1. С. 342–347.

9. Стулов Ф.Н. Проект «Тропа 47» продолжит создавать новые маршруты // Ведомости. Северо-Запад. 2024. 25 сентября. URL: https://spb.vedomosti.ru/society/characters/2024/09/25/1064633-fedor-stulov-proekt-tropa-47-prodolzhit-sozdavat-novie-marshruti?utm_referrer=

10. Туфанов А.О., Моштаков А.А., Михайлова А.А., Селиванова О.В. Материалы проведения мониторинговых исследований в системе профессионального образования Ленинградской области. Гатчина, 2023. 113 с.

А.С. Антропова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ЗНАЧЕНИЕ ДОСТУПНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Анна Сергеевна Антропова – студент 2 курса факультета инженерных технологий и бизнес-информатики, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; **e-mail: annaantropova46@gmail.com.**

Научный руководитель: Игорь Сергеевич Москаленко – зав. кафедрой физической культуры, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат педагогических наук, доцент г. Гатчина; e-mail: kaf-sport@gief.ru.

В статье раскрыта роль профессионального образования в физической культуре, а также показано влияние социальной среды на образовательный процесс. Автором проанализированы подходы для педагогов со студентами с ограниченными возможностями. Рассмотрены рекомендации доступной социальной среды в образовании.

Ключевые слова: доступная среда; лица с ОВЗ; физическая культура; лица с ограниченными возможностями; профессиональное обучение.

Доступная социальная среда – это среда, которая создает безопасные условия, а также обеспечивает комфорт для большинства людей. В этой среде обеспечивается равный доступ к услугам для всех получателей услуг, также для студентов с ограниченными возможностями. Эта тема достаточно актуальна, ведь люди с ограниченными возможностями больше всех нуждаются в физической подготовке. Цели и задачи, которые мы ставим в данной научной статье: педагогические

подходы к организации обучения для студентов с ограниченными возможностями; проблемы и вызовы доступности социальной среды.

Доступная социальная среда в профессиональном образовании создает условия для свободного передвижения в пространстве, а также для получения всей необходимой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Эта среда дает возможность:

- создать условия для реализации индивидуальной программы реабилитации;

- попытаться компенсировать ограничения в получении образования – это позволяет инвалидам и людям с ограниченными возможностями выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами;

- обеспечить равный доступ к образованию; ограниченные возможности (ОВЗ) обозначают, что физическое лицо имеет недостатки в психическом и (или) физическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Всего существует 8 категорий ОВЗ: неслышащие; глухие без речи; слабослышащие; нарушение зрения (3 и 4 категория); тяжелая речевая патология; нарушение опорно-двигательного аппарата; задержка психического развития; отклонение интеллектуального развития.

Главной целью профессионального обучения в физической культуре является психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности. Задачи, которые выполняет профессиональное образование в области физической культуры:

- формирование необходимыми прикладными знаниями;
- осваивание прикладными умениями и навыками;
- воспитание прикладными психофизическими качествами;
- воспитание прикладными специальными качествами.

Основным принципом инклюзивного образования является обучение студентов с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных учреждениях при условии, что образовательное учреждение создаст все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц. Также к принципам относятся: равенство и доступность; индивидуальный подход; гибкость в методах обучения; поддержка и вовлеченность; уважение и позитивное отношение. Роль физической культуры в социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями заключается в следующем: расширение функциональных возможностей; формирование понимания собственных физических возможностей; выработка стремления вести здоровый образ жизни; развитие желания улучшать свои навы-

ки и физические возможности; социализация.

Индивидуальный подход к организации обучения студентов с ОВЗ предполагает направленное педагогическое воздействие, основанное на знании и учете особенностей их развития, физических нарушений и структуры личности. Элементы индивидуального подхода:

- дозирование учебных нагрузок – студент самостоятельно или с преподавателем регулирует продолжительность занятия, время и темы изучения материала;
- применение специальных приемов обучения – четкое и детальное планирование действий студента при подготовке учебных материалов;
- использование технических средств обучения, например, компьютера; является одним из способов доступа к учебной информации;
- использование различных типов помощи – педагогической и психологической поддержки.

Существует также несколько педагогических подходов к организации обучения для студентов с ОВЗ. К каждому студенту с ОВЗ нужен индивидуальный подход. На занятиях физической культурой студенты используют комплекс упражнений, которые учитывают их физическое состояние и возможности. Разработка индивидуальных программ физической реабилитации направлена на развитие и восстановление функций организма. Организация дополнительных (внеурочных) и секционных занятий направлена на поддержание и повышение уровня физической подготовки студентов с ОВЗ.

Рассмотрим проблемы и вызовы доступности социальной среды. В образовательной инфраструктуре можно выделить следующие барьеры:

- архитектурные – непригодность инфраструктуры для нужд инвалидов, такие как отсутствие пандусов и лифтов в учебных зданиях;
- финансовые – нехватка бюджета на организацию специальной поддержки.

Для различных групп инвалидов существуют свои отдельные барьеры:

- с нарушением зрения – отсутствие тактильных указателей направления движения, неровное покрытие, архитектурные особенности, преграждающие движение (колонны, углы);
- с нарушением слуха – отсутствие возможности подключения современных слуховых аппаратов к сети, электромагнитные помехи при переходе через турникет;
- с нарушением умственного развития – отсутствие помощника, также необходимость обеспечить информацию, понятную и доступ-

ную для понимания.

В заключение скажем, что организация доступной социальной среды для студентов с ОВЗ является основной возможностью получения ими высшего образования. Считаем возможным дать некоторые рекомендации для развития доступной социальной среды в образовании. Создание безбарьерной среды обеспечит доступ к образовательным ресурсам и совместное обучение студентов с ОВЗ и здоровых студентов. Разработать безбарьерные методики обучения. Немаловажно подготовить педагогов и специальный учебный персонал, ведь именно они взаимодействуют с лицами ОВЗ с помощью лекций и бесед.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баженова В.Л., Иванов С.А., Иванова С.В. Организация доступной среды в образовательной организации. Екатеринбург, 2019. 73 с.

2. Водопьянова А.А. Адаптивная физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья // Студенческий научный форум – 2018: материалы X Междунар. студенческой науч. конф. URL: <http://scienceforum.ru> (дата обращения: 11.09.2024).

3. Игнатенко С.М. Применение образовательных технологий на занятиях физической культуры в инклюзивной группе обучения (методические материалы). Омск: БПОУ ОКПТ, 2020. 29 с.

4. Кривцова Т.В. Инклюзивное образование физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 11.09.2024).

5. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. С. 2-8. URL: <https://nti.s-vfu.ru/downloads/doc/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf> (дата обращения: 11.09.2024).

6. Новицкая Л. Расшифровка категорий ОВЗ в образовании. URL: <http://www.prosv.ru> (дата обращения: 11.09.2024).

7. Определение понятия ппфп, ее цель и задачи. URL: <http://www.studfile.net>preview/5050893/page:3/> (дата обращения: 11.09.2024).

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Надежда Борисовна Ильина – преподаватель экономических дисциплин, председатель цикловой комиссии «Правоохранительных, экономических и информационных дисциплин», ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум», г. Всеволожск; аспирант, ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород; **e-mail: ilinanadia@yandex.ru.**

В статье рассмотрена структура национального проекта «Образование». Приведены примеры достижения целевых показателей национального проекта через призму развития отдельного образовательного учреждения.

Ключевые слова: *национальный проект «Образование»; образование; реализация; целевые показатели; развитие; федеральные проекты; «Профессионалы».*

Повышение образованности населения страны, как и развитие страны в целом, является одним из приоритетных направлений любого государства. В России данное направление находится на особом счету. Одной из приоритетных задач в РФ является развитие и укрепление духовно-нравственных ценностей, основанных на исторических и семейных традициях.

Есть несколько причин, по которым целесообразно увеличивать уровень образования:

1. Улучшение здоровья. Образованные люди более информированы о здоровье и образе жизни, что приводит к улучшению общего состояния здоровья населения.

2. Гражданская активность. Образованные граждане активнее участвуют в выборах и общественных инициативах, что способствует укреплению и развитию демократических процессов.

3. Культурное развитие. Образование способствует формированию культурной идентичности и ценностей, что важно для сохранения культурного наследия и продолжения культурных традиций.

4. Инновации и технологии. Образование способствует развитию науки и технологий, что важно для конкурентоспособности страны на международной арене и достижения технологического суверенитета.

5. Социальная стабильность. Высокий уровень образования способствует снижению уровня преступности и социальной напряженно-

сти, так как образованные люди обладают более обширными знаниями, в том числе и законодательства, принимают осознанные решения.

6. Экономическое развитие. Образованные граждане чаще находят высокооплачиваемую работу, что способствует росту экономики и увеличению налоговых поступлений.

7. Устойчивое развитие. Образование помогает людям осознавать важность устойчивого развития и экологии, что имеет большое значение для будущих поколений.

Таким образом, повышение образованности населения является ключевым фактором для социального, экономического и культурного прогресса страны.

В этой связи особую актуальность приобретает реализация национального проекта «Образование», принятого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16. С 2005 г. в России начали применять проектный метод планирования экономического и социального развития страны [3].

Проект был рассчитан изначально на период до конца 2024 г., однако его актуальность и результативность отражена в Стратегии развития РФ на период до 2030 года и в перспективе до 2036 года согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Структурно национальный проект «Образование» состоит из следующих девяти федеральных проектов:

- «Молодые профессионалы»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Современная школа»;
- «Социальная активность»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Экспорт образования».

Целью национального проекта в Российской Федерации является:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Решение задач национального проекта обеспечивает достижение

поставленных целей.

Для реализации мероприятий по проекту предусмотрено финансирование в объеме 784,5 млрд руб. (по данным сайта stranegy24.ru) (рис. 1).

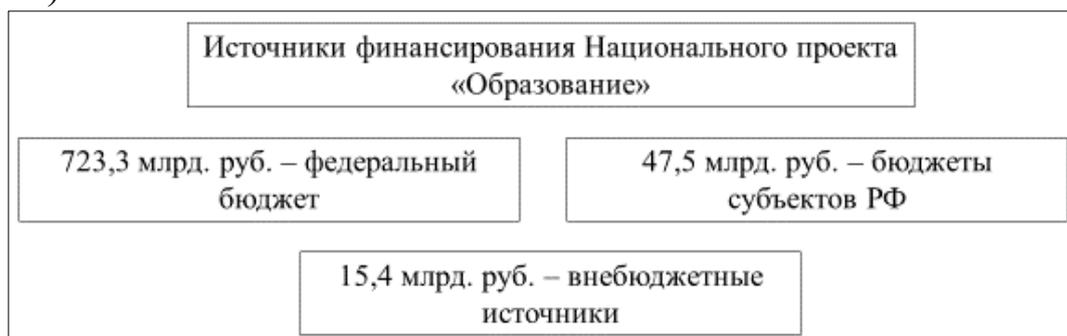


Рис. 1. Виды источников финансирования Национального проекта «Образование»

Целевая ориентация на достижение глобального результата имеет определенную структуру показателей, достижение которых свидетельствует об успешности реализации проекта.

Выделим отдельные ключевые ориентиры для данного национального проекта [1], которые относятся к деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) (рис. 2).

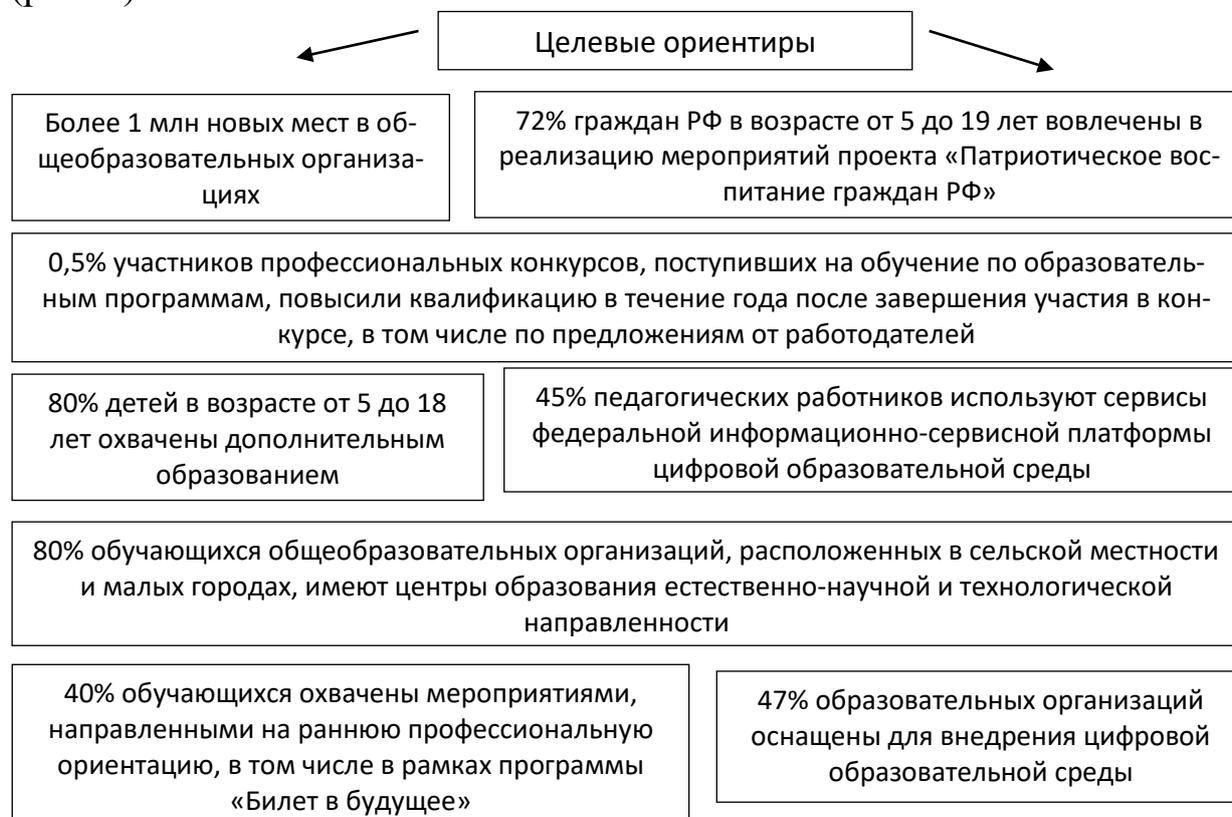


Рис. 2. Отдельные целевые ориентиры Национального проекта «Образование»

Далее рассмотрим, как реализация Национального проекта «Образование» повлияла на деятельность образовательной организации Ле-

нинградской области – ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум» (далее – Техникум) с 2020 по 2024 гг.

1. Набор новых студентов в Техникум на первый курс обучения вырос с 253 до 372 человек.

2. Более половины студентов Техникума охвачены дополнительным образованием. В Техникуме открыта и активно работает собственная автошкола, в которой ежегодно проходят обучение 234 студента. Создан «Молодежный центр», в составе которого 13 клубов различной направленности: от творческих и научных до развития предпринимательства и клуба психологической поддержки.

3. В рамках внедрения Единой модели профессиональной ориентации, в том числе программы «Билет в будущее», в целях получения школьниками первой профессии в Техникуме организовано профессиональное обучение обучающихся муниципальных образовательных организаций Ленинградской области, в том числе профессии «Касир» и «Слесарь механосборочных работ» с присвоением определенной квалификации после успешного освоения программы дополнительного образования.

4. Все преподаватели Техникума используют в своей ежедневной работе сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Сферум».

5. Более 60% преподавателей Техникума ежегодно проходит повышение профессиональной квалификации на курсах по различным тематикам, в том числе 20% педагогического состава ежегодно проходит самообразование по нескольким курсам.

6. В Техникуме особое место занимает патриотическое воспитание молодежи. Студенты и преподаватели участвуют в различных мероприятиях, посвященных данной тематике. Так, согласно плану мероприятий и программе воспитания за 2023/2024 учебный год проведено более трехсот мероприятий в рамках «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

7. Реализация Национального проекта «Образование» также направлена на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Техникум в этом направлении провел большую работу и получил существенное развитие путем участия в проектах от «Союза Ворлдскиллс Россия» до чемпионата «Профессионалы».

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение студента в процесс практической работы, развитие способностей не только использовать готовые знания, но и получать их в процессе приобретения нового опыта.

В ходе подготовки и участия в конкурсе студент организывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; анализирует рабочую ситуацию, осуществляет оценку и коррекцию собственной деятельности и несет ответственность за результат своей работы; ищет информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством; подготавливает производственное помещение и поддерживает его санитарное состояние, т.е. происходит овладение общими и профессиональными компетенциями [5].

Требования к процессу подготовки рабочих кадров диктуют технологические процессы, оборудование и финансовые возможности. Профессиональное образование направлено на освоение различных видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС по профессиям и специальностям.

В 2021 г. образовательная организация впервые принимала на своей площадке конкурсантов в пяти компетенциях, из которых три – юниорские. За четыре года участия Техникум получил финансовую поддержку в виде оснащения оборудованием в объеме более 3 млн руб. из бюджета и более 1 млн руб. из внебюджетных источников. Приобретение новейшего современного оборудования позволило выйти на более качественный уровень по подготовке специалистов.

15 победителей и призеров регионального этапа чемпионата «Профессионалы» применяют полученные навыки в профессиональной деятельности на предприятиях региона. Часть из них стали экспертами и участвуют в соревнованиях и демонстрационных экзаменах как судьи-экзаменаторы.

С 2021 г. в Техникуме ежегодно проводится демонстрационный экзамен как часть программы государственной итоговой аттестации согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Динамика проведения демонстрационного экзамена представлена в таблице.

**Сведения о проведении демонстрационного экзамена
в ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»**

Год	Количество специальностей, профессий	Количество студентов
2021	1	21
2022	2	37
2023	2	40
2024	4	84
2025 (план)	5	229
Всего	X	411

Таким образом, реализация Национального проекта «Образование» на примере одной только образовательной организации показала эффективность выбранной стратегии развития бедующего поколения как граждан, так и профессиональных рабочих и служащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16) // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 25.09.2024).

2. Горин Д.А. Ключевые аспекты достижения показателей национальных и федеральных проектов регионами Российской Федерации // Вестник евразийской науки. 2023. Т. 15. № S3. EDN ATYJFX.

3. Горохова С.С. Национальные проекты Российской Федерации как инструмент достижения стратегических целей и задач государства // Российская юстиция. 2020. № 6. С. 41–44. EDN JSJCDH.

4. Ищук Т.Л., Ярускина А.Р. Обеспечение результативности проектного бюджетирования как технологии бюджетного планирования. М.: Русайнс, 2024. 100 с. EDN VYHBAУ.

5. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 23–29.

Е.В. Степанова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Екатерина Васильевна Степанова – заместитель директора по УПР ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», г. Всеволожск; **e-mail:** ketystep@mail.ru.

В статье раскрыта проблема выбора профессии как одного из главных критериев социализации и самореализации любого человека, а в особенности человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Доказано, что профориентация молодых людей с инвалидностью и статусом ОВЗ требует нестандартных подходов и имеет свою специфику и ряд особенностей, представлен практический опыт сетевого взаимодействия нашего учреждения и Романовской СОШ, обоснована целесообразность и необходимость такой совместной деятельности для эффективной профориентации учащихся с ОВЗ и осуществления преемственности в обучении.

Ключевые слова: учреждения общего образования; профессиональные образовательные учреждения; обучающиеся с ОВЗ; инвали-

ды; профориентация; сетевое взаимодействие; социализация; адаптация.

Основной целью профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ является формирование осознанного и адекватного профессионального самоопределения с учетом всех индивидуальных особенностей, сохранных возможностей и ограничений по здоровью.

Посредством ранней профориентационной работы решаются следующие принципиально важные для подростков с ограниченными возможностями здоровья задачи:

- формирование установки на труд и позитивное отношение к нему;
- развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств, т.к. возможность включения инвалида в систему трудовых отношений, безусловно, является залогом его успешной социализации;
- ориентирование на подходящие профессии с учетом индивидуальных особенностей развития, условий труда, законодательства;
- предоставление в доступной форме информации о профессиях, в том числе рабочих, их важности, особенностях профессиональной подготовки, востребованности вакансий на рынке труда и возможности дальнейшего трудоустройства;
- формирование адекватного уровня притязаний и самооценки.

Основными направлениями профориентационной работы для подростков с ограниченными возможностями здоровья выступают:

- информационно-просветительское (стимулирование и активизация осознанной ориентации лиц с инвалидностью в современном рынке труда и профессий, расширение кругозора оптанта в сфере профессиографических требований к конкретному специалисту или рабочему др.);
- консультационное (консультации молодых людей с инвалидностью, их родителей или законных представителей по вопросам профобучения как очно, так и дистанционно);
- практическое формирование реального опыта и представления о профессиональной деятельности посредством профпроб.

В ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» профдиагностическая комиссия (ПДК) в составе специалистов разного профиля (дефектолог, психолог, психиатр, специалист по охране труда, врач-профпатолог) осуществляет профдиагностику и профотбор подростков-кандидатов на обучение, в том числе учитывая комплексный подход согласно законодательству Российской Федерации [1]. Прием только очный, с обязательным пакетом документов, в том числе индивидуальной программой реабилитации или абилита-

ции инвалида (ИПРА) при наличии инвалидности, и других медицинских документов. По результатам профпроб по рекомендуемым профессиям принимается коллегиальное решение специалистов ПДК о возможности профессионального обучения. Такой регламентированный профотбор становится основой успешного трудоустройства после обучения.

Одним из важных направлений в системе профориентационной работы с данной целевой группой является межуровневое взаимодействие с образовательными организациями региона.

Для ребенка с инвалидностью сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которой может себя проявить человек с особенностями развития. Это предопределяет специфику профориентации учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ведущей особенностью профориентации данной категории является ранняя комплексная профдиагностика (ранняя профориентированная медицинская диагностика, психолого-педагогическая, социальная). В нашем учреждении эта задача решается посредством особенностей порядка приема на обучение (рис. 1).



Рис. 1. Специфика профориентационной работы

В школах, очевидно, что такую функцию может выполнять психолого-педагогическая комиссия.

Сначала определение того диапазона профессиональной деятельности, которая безопасна, полезна и потенциально успешна для конкретного учащегося с ОВЗ. А уже в рамках этого поля ранняя профориентация и осуществление преемственности трудового и профессионального обучения.

Профориентационная работа с детьми-инвалидами и с ограничен-

ными возможностями требует системного подхода, охватывающего разные уровни образования.

За последние 3 года мы отмечаем тенденцию к увеличению количества 16-летних кандидатов на поступление к нам, сразу после окончания 9 классов. В связи с этим выстроено взаимодействие между Мультицентром и коррекционными и общеобразовательными школами Ленинградской области и Санкт-Петербурга в рамках соглашений о взаимодействии и договоров о сетевом взаимодействии (рис. 2).

Целевая группа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, безусловно, неоднородна по своей структуре. Среди таких обучающихся есть дети, которых мы сможем ориентировать на уровень СПО, кого-то даже на высшую школу. Но сейчас переключим фокус внимания на тех обучающихся с ОВЗ, которые имеют интеллектуальные, поведенческие и др. нарушения, испытывая значительные трудности в обучении. Таких ребят необходимо ориентировать на рабочие профессии. И характер профориентации для этих детей должен быть максимально практико-ориентирован, учитывая особенности их развития, восприятия и мышления.

В ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» осуществляется профессиональное обучение по следующим профессиям рабочего, должности служащего: «Швея», «Уборщик служебных помещений», «Оператор ЭВМ», «Рабочий зеленого хозяйства», «Отделочник художественных изделий», «Укладчик-упаковщик», «Кухонный рабочий» и др. [2].

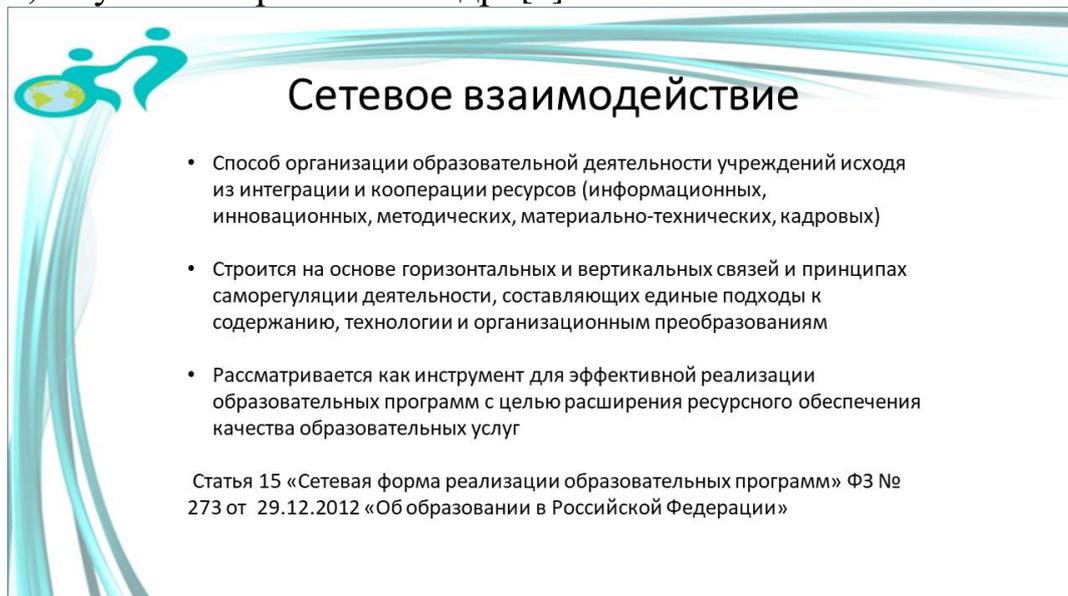


Рис. 2. Сетевое взаимодействие

Инфраструктура большинства общеобразовательных школ создана десятилетия назад и на сегодняшний день отстает от современных быстроразвивающихся потребностей инклюзивного образования.

Традиционно есть мастерские по швейному делу для девочек и столярному делу для мальчиков. Но спектр востребованных рабочих профессий на рынке труда Ленинградской области, на которые необходимо профориентировать учащихся с ОВЗ, гораздо шире.

Например, с начала текущего учебного года совместно с Романовской СОШ апробируется адаптированная рабочая программа по технологии для учащихся с ОВЗ на базе 8–9 классов, разработанная совместной рабочей группой и включающая цикл профориентационных занятий по разным рабочим профессиям на базе мастерских Мультицентра, а именно «Уборщик служебных помещений (Клининг)», «Оператор ЭВМ», «Отделочник художественных изделий». В процессе нескольких занятий в рамках одной профессии учащиеся имеют возможность глубже и на практике ознакомиться с профессией и теми трудовыми функциями, которые необходимо будет выполнять [3].

В связи с этим мы видим выход в организации сетевого взаимодействия между коррекционными школами, общеобразовательными школами, реализующими адаптированные программы, и ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», а также техникумами и колледжами в целях использования ресурса МТО профессиональных образовательных организаций для эффективной профориентации и преемственности трудового и профессионального обучения. Дни открытых дверей, мастер-классы – это отличный информационно-просветительский формат, способный замотивировать и очаровать, но не дающий реальных представлений о виде трудовой деятельности, в отличие от пролонгированных практических занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 1 сентября 2024 г.) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ред. от 25.12.2023 г. // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
2. URL: <https://multicentr.com/>
3. URL: <https://romn.vsevobr.ru/>

ГАТЧИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

*Материалы и тезисы
Региональной научно-практической конференции*

11 октября 2024 года

Ответственный редактор И. Бельковская
Корректор Ю. Чиркова
Компьютерная верстка И. Иванова
Дизайн обложки И. Бельковская

Подписано в печать 14.01.2025 г.

Усл.печ.л. 10,1

Тираж 550 экз.

Заказ 1486

Издательство Гатчинского государственного университета
188300 Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Роцинская, д. 5