

Отчёт рассмотрен на заседании общего собрания МБОУ «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» «\_28» \_марта\_ 2023г., протокол №\_3\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» \_\_\_\_\_ Т.В. Артюх  
«\_28\_» \_марта\_ 2023г.

### ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1»

2023 г.

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	7
Раздел 2. Структура и система управления .....	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	56
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	98
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	110
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	111
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	125
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	148
Раздел 9. Материально-техническая база .....	158
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	178
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	190
Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	184
Заключение .....	200
Приложения .....	
• Приложение 1.....	203
• Приложение 2 .....	221

## Введение

Войсковицкое (Сеппелево) Гатчинской волости земство и сельское общество с 1886 года выделило собственный деревянный дом для одноклассной школы, где обучались 46 учеников, вместе мальчики и девочки. Обучение велось на финском языке. ( Статистический сборник по Санкт – Петербургской губернии 1894 года, С-Пб, 1895 г.), и Положение начального народного образования С-Пб губернии в 1892 – 1893 года, стр. 26 ).

Станция Горвицы балтийской железной дороги в 1891 г. Переименована в Войковицы. В каталоге Ленинградского областного государственного архива г. Выборга имеются следующие сведения о школе п. Войковицы:

1. В документах архивного фонда Отдела народного образования Гатчинского райисполкома Ленинградской области, в списках школ Гатчинского района на 1927 – 1928 г.г., значится Войсковицкая двухкомплектная школа, количество учащихся на 01.09.1927 г. – 79, количество преподавателей – 2.

2. В документах архивного фонда Коллекции решений Лен. обл. исполкома, в выписке из протокола ном.30 заседания Лен. обл. исполкома от 20.06.1950 г., в решении «Об утверждении сети школе на 1950 – 1951 учебный год» указано : «В целях осуществления всеобщего обязательного семилетнего обучения и расширения среднего образования реорганизовать к 01.09.1950 г. Войсковицкую начальную школу Гатчинского района в семилетнюю».

3. В документах архивного фонда исполкома Гатчинского райсовета Ленинградской области, в протоколе ном. 17 заседания райисполкома от 01.08.1961 г., в решении «Об утверждении титульного списка школ на 1961 – 1962 учебный год» записано: «Реорганизовать семилетнюю Войсковицкую школу ном. 1 в восьмилетнюю».

1928 – зав.школой И.С. Тикка, школа 1 ступени.

1935 – 1936 учебный год – зав. школой М.Ф. Тикка.

1944 год – 1956 год – директор Смирнов Иван Петрович

Процедуру самообследования образовательного учреждения регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирована в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 27.08.2019г. Протокол №1);

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. № 6/17);

На уровне Учреждения разработаны и утверждены:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под. ред. Нищева Н.В.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- Дополнительная общеразвивающая программа естественной направленности «Юный эколог»;

- Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Грамотейка»;

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению грамоте «Занимательная математика»;

- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»
- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Чемпионы»
- Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования мозжечковой стимуляции посредством балансировочного комплекса «Успех» при работе с детьми с ОВЗ.
- Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. – 88 с.

***В процессе самообследования проводится оценка:***

- Образовательной деятельности;
- Управления образовательным учреждением;
- Организации воспитательно-образовательного процесса
- Материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадрового обеспечения;
- Соблюдения прав участников образовательных отношений;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» в 2022 году, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось на основании приказа по МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» от 28.03.2023 года № 47

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты внутренней системы оценки качества образования;
- результаты инновационной и учебно - методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления общеобразовательной организацией;

- содержание и качества подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с приложением показателей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324.

А также, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организацию и проведение самообследования;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» структурного подразделения проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности дошкольного учреждения за 2022 год и перспективах развития на 2023 - 2024 учебный год.

В рамках реализации приоритетных направлений в отчетный период решались следующие задачи:

1. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Совершенствование воспитательной работы школы, в том числе и внеурочной деятельности.
3. Совершенствование внутришкольной системы учительского роста.
4. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы.
5. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Войсковицкая СОШ №

1», утвержденный приказом директора ОУ, представлен на бумажном и электронном носителях.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1 Общие сведения об организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» открыто в 1927 году как двухкомплектная школа. Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 01.07.2011 № 2791 Учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» и утвержден новый Устав. Учреждение имеет структурное подразделение, в котором реализуются присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, расположенное по адресу: 188360, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Войсковицы, пл. Манина, дом 23.

В соответствии с постановлением Администрации Гатчинского муниципального района №3632 от 21.10.2015г. в Устав организации внесены изменения, касающихся основных видов деятельности. За Учреждением закреплено право осуществлять присмотр и уход воспитанников дошкольных групп.

В 1998 году школа стала победителем конкурса среди сельских школ Ленинградской области «Школа года».

МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования (далее – МБОУ) отдельно стоящее от школы 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. В 2014-2015 г. в структурном подразделении администрацией Ленинградской области произведен капитальный ремонт.

Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1738 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1316,7 кв.м.

Миссия МБОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников.

**Основной целью** деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, оказание квалифицированной консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы стратегического развития образовательной деятельности определены Программой развития ОУ:

- ✓ принцип системности- целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- ✓ принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- ✓ принцип-гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;

- ✓ принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подаётся в игровой форме;

- ✓ принцип вариативности предполагает разнообразие содержание, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**Предметом деятельности МБОУ** является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, направленная на достижение целей Учреждения, ради которых оно создано.

Структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Образовательная деятельность дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающих, комбинированных и (или) компенсирующих направленностях, для детей с 1,5 лет и до окончания образовательных отношений, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- ✓ формирование общей культуры,

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,

- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



## 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

	№ Должность	ФИО (полностью )	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность )	Стаж		Кв. категория	
							Админ	педагог
1	Директор	Артюх Татьяна Владиславо вна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административны е, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения	050303. Иностранный язык (Учитель иностранного языка), Ленинградски й государственн ый педагогически й институт им. Герцена	44 г	44 г.	Соответст вие занимаемо й должности	Соответст вие занимаемо й должности
2	Зам директора по УР	Малышева Марина Вячеславов на	Курирует учебное направление. Составляет расписание учебных занятий, Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующег о требованиям ФГОС, федеральных государственных	История (Санкт – Петербург Ленинградски й государственн ый областной университет имени А.С. Пушкина)	6 лет	28 ле т	Соответст вие занимаемо й должности	Высшая

			требований. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.					
3	Зам директора по ВР	Дёмкина Любовь Ивановна	Курирует Воспитательное направление. Организует воспитательную, культурно - массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно - оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков и факультативов, внеурочной деятельности	Общетехнические дисциплины и труд. Липецкий государственный педагогический институт	19 лет	40 лет	Соответствие занимаемой должности	<b>Высшая</b>
4	Заместитель директора руководитель структурного подразделения - дошкольного отделения	Буянова Александра Олеговна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, осуществляет общее руководство дошкольным подразделением.	Государственное и муниципальное управление (менеджмент организации)	3 года	8 лет		

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и развитие учреждения определяют:

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Артюх Татьяна Владиславовна
Юридический адрес	188360 Ленинградская область, Гатчинский район, п. Войковицы пл. Манина д. 21
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной 28.12.2005 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 14 мая 2018 года № 2073
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление ЛО- 002 №19014 от 08 июня 1998 года
Лицензия	№ 159-16 10 мая 2016 года. Серия 47 Л01№ 0001259
Свидетельство государственной аккредитации	№ 029-16 от 09 марта 2016 года. Срок действия до 08 марта 2028 года. Серия 47 А 01 № 0000558
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошкольное общее образование</li> <li>• Начальное общее образование</li> <li>• Основное общее образование</li> <li>• Среднее общее образование</li> <li>• АООП</li> <li>• Дополнительное образование детей</li> </ul>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:pochta-vl@mail.ru">pochta-vl@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	адрес сайта: <a href="http://www.gtn.lokos.net/voischool1/">http://www.gtn.lokos.net/voischool1/</a>
Контакты	Тел: (81371) 63-416, факс: (81371) 63-426
Банковские реквизиты	188360, Ленинградская обл., Гатчинский р-н, пос. Войковицы, пл.Манина, д.21 ОГРН 1024702088465 ИНН 4719016085, КПП 470501001 Р/сч 0323464341610004500 ОТДЕЛЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЕ БАНКА РОССИИ//УФК по Ленинградской области г Санкт-Петербург БИК 014106101 Управление федерального казначейства по Ленинградской области к/сч: 40102810745370000006

Документы, регламентирующие деятельность Школы, определяющие ее цели, задачи, функции, структуру и организацию ее работы:

- Устав Школы;
- программа развития на 2021-2026 гг.;
- основная образовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования - Приложения к программам регламентируют образовательный процесс: учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов.

- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- локальные акты школы.

Направления работы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

#### Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с 7.30 – 18.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

**Вывод:** МБОУ «Войковицкая СОШ №1» (далее – Школа) расположена в посёлке Войковицы Гатчинского района Ленинградской области. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» структурное подразделение - дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **Раздел 2. Структура и система управления ОО**

Под управлением понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Управление общеобразовательным учреждением (далее – ОУ) означает воздействие руководителей ОУ на участников образовательного процесса с целью достижения запланированного результата.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству Российской Федерации; осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

### **2.1 Структура управления**

Структура управления ОУ представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления ОУ;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников ОУ на участие в управлении.

### **Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Исполнительным органом МБОУ является директор, который осуществляет текущее руководство учреждения, за исключением вопросов, отнесённых Уставом к компетенции Учредителя.

Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность МБОУ: Устав, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями) об образовании, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБОУ.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание);
- педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет);
- Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет).

**Общее собрание** - проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год и действует бессрочно. В целях ведения собрания Общее собрание избирает из своего состава Председателя и Секретаря. Председатель Общего собрания организует и ведет его заседания, Секретарь ведет протокол заседания Общего собрания и оформляет его решения. Общее собрание правомочно принимать решения по обсуждаемому вопросу, если в его работе участвует не менее 75% работников Учреждения. Общее собрание принимает решения простым большинством голосов. Решения Общего собрания являются обязательными для всех работников Учреждения и реализуются через локальные нормативные акты Учреждения в пределах его компетенции.

**Компетенция Общего собрания:**

1. определение основных направлений деятельности и развития Учреждения;
2. принятие: - программы развития Учреждения; - годового плана работы; - правил внутреннего трудового распорядка;
3. обсуждение проекта и принятие решения о заключении: - коллективного договора; - положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
4. избрание: - представителей работников Учреждения в Управляющий Совет; - комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности;
5. разработка и принятие: - положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссии Учреждения; - иных локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством Российской Федерации;
6. рассмотрение коллективных требований работников Учреждения;
7. заслушивание ежегодного отчёта по итогам самообследования Учреждения за учебный (календарный) год.

Директор Учреждения вправе созвать внеочередное заседание Общего собрания на основании поступивших к нему заявлений работников Учреждения и (или) Учредителя. Дата, время, повестка заседания Общего собрания, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Общего собрания не позднее, чем за 5 (пять) дней до его заседания. Общее собрание имеет право через своих представителей выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности от Учреждения.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся,

совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов, осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом и положением о Педагогическом совете.

В состав Педагогического совета Учреждения входят:

- ✓ Директор Учреждения;
- ✓ заместители Директора Учреждения;
- ✓ учителя, воспитатели группы продлённого дня;
- ✓ педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог - психолог, социальный педагог;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ иные педагогические работники Учреждения.

Заседания Педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал, в соответствии с годовым планом работы Учреждения, а также по мере необходимости по инициативе членов Педагогического совета.

Педагогический совет действует бессрочно, в праве принимать решения, если в его работе принимает участие более половины его состава. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих на Педагогическом совете.

Председатель Педагогического совета избирается на его заседании. Из числа членов Педагогического совета избирается Секретарь. Председатель и Секретарь избираются на каждое заседание или сроком на один год. Данное решение принимается на первом в учебном году заседании педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- реализация государственной политики в сфере образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методического его обеспечения и сопровождения, внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового опыта, направленных на повышение качества образования;
- принятие основных и дополнительных общеразвивающих программ;
- координация деятельности педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с законодательством;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательных отношений;
- определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы Учреждениях

общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

- рассматривает вопросы, связанные с уровнем освоения обучающимися образовательных программ;

- принимает решения:

- о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- о переводе обучающихся в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, или об оставлении их на повторный курс обучения;

- о выдаче соответствующих документов об образовании и (или) обучении; - о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями;

- о дисциплинарном взыскании обучающемуся или об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения; - о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами;

- рассматривает заявления участников образовательных отношений, касающиеся организации образовательной деятельности и уровня предоставления образовательных услуг, принимает по ним в пределах своей компетенции конкретные решения в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- другие вопросы организации образовательной деятельности Учреждения в пределах своих полномочий.

Заседания (решения) Педагогического совета оформляются протоколом. Решения Педагогического совета, утверждённые приказом Директора Учреждения, являются обязательными к исполнению всеми участниками образовательных отношений. Педагогический совет имеет право выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности от Учреждения.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления в Школы, состоит из избранных, кооптированных и назначенных (делегируемых) членов и имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития Учреждения.

В своей деятельности Управляющий совет руководствуется законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области, органов местного самоуправления, Уставом Школы, положением о Управляющем совете, иными локальными нормативными актами Школы.

Управляющий совет действует бессрочно.

Управляющий совет формируется в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются общим



собранием (конференцией) родителей (законных представителей) обучающихся всех классов по принципу «одна семья – один голос», не зависимо от количества детей данной семьи, обучающихся в Школе.

Управляющий совет возглавляет Председатель, избираемый из членов Управляющего совета на первом заседании Управляющего совета, а в случае его отсутствия – заместитель Председателя Совета.

Основные положения, касающиеся порядка и условий деятельности Управляющего совета, общая численность Управляющего совета, порядок формирования членов Управляющего совета, срок полномочий членов Управляющего совета, порядок принятия решений, определяются Положением об Управляющем совете.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

- Утверждает:
  - ✓ Режим занятий обучающихся;
  - ✓ Программу развития Школы;
  - ✓ Положение «О порядке и условиях распределения стимулирующего части фонда оплаты труда работников МБОУ;
- Согласовывает:
  - ✓ Бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств;
  - ✓ Стимулирующие выплаты педагогам;
  - ✓ Введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
  - ✓ Изменения и дополнения правил внутреннего распорядка Школы;
- Вносит Директору предложения в части:
  - ✓ материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса,
  - ✓ мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся;
  - ✓ заключение коллективного трудового договора;
  - ✓ развития воспитательной работы;
- Содействует привлечению внебюджетных средств по обеспечению деятельности и развитию МБОУ;
- Управляющий совет разрабатывает и принимает локальные нормативные акты затрагивающие интересы всех участников образовательных отношений в пределах своей компетенции.
- Управляющий совет при наличии оснований может ходатайствовать перед Директором Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.

Управляющий совет имеет следующие полномочия и функции:

1) установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета с учетом санитарных норм и правил, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневной или шестидневной);

- 2) согласование перечня платных образовательных услуг;
- 3) представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в муниципальных, общественных и иных организациях;
- 4) рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- 5) заслушивание отчёта Директора и главного бухгалтера Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- 6) рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий образования в Учреждении;
- 7) создание комиссий для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета;
- 8) ходатайство при наличии оснований перед Учредителем о поощрении участников образовательных отношений Учреждения;
- 9) осуществление контроля над соблюдением условий организации образовательного процесса;
- 10) создание структурных подразделений.

Управляющий совет не имеет права вмешиваться в организацию образовательного процесса, рекомендовать формы, методы, технологии обучения и воспитания. Имеет право выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности от Учреждения.

Представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Цель управления ОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Это означает, что цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ОУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребёнка.

Задача формирования личности ребенка-дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя ОУ сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения.

Управление в МБОУ «Войковицкая СОШ № 1» структурное подразделение – дошкольное отделение основывается на соблюдении ряда принципов:

1. Лояльное отношение к сотрудникам,
2. Планирование,
3. Ответственность,

4. Коммуникабельность,
5. Здоровая внутренняя атмосфера,
6. Обязательное установление долевого участия каждого работающего,
7. Вовлеченные в процесс управления работники,
8. Методы обеспечивающие удовлетворенность работой.
9. Умение выслушать всех,
10. Видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть.
11. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.
14. Комплексность.

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система - цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность.

Данные принципы реализуются в ходе выполнения руководителями подразделений следующих функций:

- плано-прогностическая, обеспечивающая сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования;

- информационно-аналитическая, предполагающая повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной;

- в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного учреждения формируются управленческие действия руководителя;

- мотивационно-целевая, которая предполагает стремление к достижению желаемого результата (данная функция способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);

- организационно-исполнительская, которая относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию лично-ориентированной модели к организации деятельности в МБОУ; практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда;

- контрольно-диагностическая, предполагающая сочетание административного и общественного контроля внутри структурного подразделения – дошкольного отделения с самоанализом участников педагогического коллектива (посещение при организации различных видов детской деятельности среди педагогов, День открытых дверей, анкетирование родителей и т.д.);

- регулятивно-коррекционная, которая предполагает внесение корректив в управление учреждений с помощью оперативных линий.

В своей работе руководитель МБОУ использует разнообразные методы управления:

- экономические: помогают осуществлять хозяйственную деятельность, решать экономические вопросы работы дошкольного учреждения;

- организационно-административные: реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития МБОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в МБОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

- социально-психологические: направляют коллектив ОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы для педагогической деятельности;

- организационно-педагогические методы характеризуется участием педагогов в управлении на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

При выборе методов управления руководитель учитывает следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи;
- особенности людей (педагогов, родителей, детей), в отношении которых применяется метод (управленческое воздействие);
- сравнительную эффективность различных методов управления;
- меру в использовании тех или иных методов и их взаимосвязь;
- особенность ситуации, исчерпанность других средств; наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления;
- морально-психологические, материальные и прочие условия;
- возможности, умения подчиненных; традиции, отношение данного коллектива к тому или иному стилю управления.

Для грамотного управления руководитель структурного подразделения использует разнообразные формы работы кадрами: индивидуальные (посещения групп с последующим анализом, консультации, личный показ методов и приемов работы и др.) и коллективные (педагогические советы, семинары, практикумы, открытые просмотры игр, занятий, прогулок и т.д.). Они помогают обеспечить оптимальное решение поставленных перед дошкольным учреждением задач в возможно короткий срок, доводить начатое дело до конца, видеть перспективу и увлекать ею коллектив.

В МБОУ создана структура управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели и должен четко знать свой функционал. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ОУ предполагает:

- максимальное использование сильных сторон педагогов, которые в данный момент работают в учреждении;

- временное руководство вакантными участками членами администрации.

- четкое определение функционала с целью предотвращения конфликтов.

- неукоснительное выполнение своих функциональных обязанностей каждым субъектом управления.

- разделение труда и кооперация всех субъектов управления.

- конструирование различных вариантов распределения функциональных обязанностей, сравнение их эффективности и выбор оптимального.

Эффективная и результативная работа всего педагогического коллектива МБОУ зависит от согласованных действий директора МБОУ и заместителя директора руководителя структурного подразделения – дошкольного отделения. Управленческие функции их определяются в соответствии с требованиями должностных инструкций, в которых чётко указаны и определены функциональные и должностные обязанности.

Одной из главных функций деятельности дошкольного учреждения является организация воспитательно-образовательного процесса.

В функциональные обязанности руководителя структурного подразделения – дошкольного отделения входит выработка и принятие решения по обеспечению системы образовательной и административно-хозяйственной работы дошкольного учреждения.

Именно руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения окончательно определяет цели и задачи развития МБОУ, планирует его работу с целью осуществления мер по реализации задач, стоящих перед коллективом.

В функциональные обязанности руководителя дошкольного учреждения входит осуществление учёта и контроля за выполнением решений педагогического совета и хозяйственной деятельности МБОУ, регулирует постоянное поддержание необходимого уровня организации деятельности ДОУ. Руководитель ДОУ разрабатывает в соответствии с целями МБОУ, на основе программы его развития конкретные должностные обязанности сотрудников МБОУ, а так же штатное расписание. Подбирает на работу сотрудников. Поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Уделяет первостепенное внимание созданию положительного образа, имиджа дошкольного отделения. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности. Несёт ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Методист структурного подразделения - дошкольного отделения по основной деятельности вместе с заместителем директора руководителем

структурного подразделения – дошкольного отделения осуществляет руководство МБОУ.

В его функциональные обязанности входит организация воспитательно-образовательной и методической работы в дошкольном учреждении. Организация текущего и перспективного планирования этой работы. Координирует учебно-методическую и воспитательную работу всех педагогических работников по выполнению учебных планов, программ и обеспечивает их полное и качественное выполнение. Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса. Организует просветительскую работу для родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанников. Организует работу по изучению передового педагогического опыта.

В должностные обязанности методиста входит оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Составляет расписание занятий, участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, оказывает помощь в проведении мероприятий, вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов. Принимает участие в работе по подготовке педагогического совета, организует и контролирует выполнение его решений. Занимается вопросами по организации и оснащению групповых помещений современным оборудованием, наглядными пособиями, организует работу методического кабинета. Осуществляет контроль за работой воспитателей, обеспечивает взаимосвязь в работе МБОУ, семьи, школы.

Реализуя функцию планирования, администрация МБОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация МБОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов МБОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» структурным подразделением – дошкольным отделением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

1. Договор между МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» и родителями.
2. Коллективный договор МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»
3. Трудовые договора с сотрудниками МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»

4. Договоры о сотрудничестве с физическими и юридическими лицами.
  5. Положение о Педагогическом Совете МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»
  6. Положение об Общем собрании работников МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»
  7. Положение об Управляющем Совете МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»
  8. Положение о порядке и выплате дополнительной стимулирующей надбавки педагогическим работникам.
  9. Положение об организации контрольно-пропускного режима.
  10. Положение о ППк.
  11. Положение о Первичной профсоюзной организации.
  12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
  13. Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети интернет.
  14. Положение о комиссии по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
  15. Положение о внутриучрежденческом контроле.
  16. Положение о проведении самообследования.
  17. Положение о наставничестве.
  18. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников.
  19. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей).
  20. Положение о смотрах-конкурсах, олимпиадах, традиционных, массовых мероприятиях.
  21. Положение о защите персональных данных.
  22. Должностные инструкции для работников.
  23. Инструкции по охране труда по видам работ.
  24. Инструкции по противопожарной и электробезопасности.
  25. Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
  26. Циклограммы деятельности воспитателей, узких специалистов, методиста.
  27. Годовой план работы.
  28. Положение о разработке и утверждении рабочей программы.
  29. Программа развития.
  30. Основная Образовательная программа дошкольного образования.
  31. Годовой календарный учебный график
  32. Рабочие программы педагогических работников.
- В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

В МБОУ проводился внутриучрежденческий контроль, нацеленный на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МБОУ.

Контроль осуществлялся последующим направлениям:

- реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- жизнь и здоровье, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

По результатам проведенного мониторинга качества дошкольного образования, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Анализ выполнения программы проводился на основе методических рекомендаций Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. – 88 с.

В МБОУ разработаны и реализуются:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под. ред. Нищева Н.В.
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- ✓ Годовой план работы.
- ✓ Календарно-тематическое планирование на учебный год.



Схема 1. Структура управления школой



**Таблица результатов обследования психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

<i>I</i>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Критерий1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	6,7	6,8
Критерий2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	6,3	6,4
Критерий3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	6,6	6,7
Критерий3	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	6,2	6,3
Критерий5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	6,4	6,5
<b>Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы</b>		<b>92%</b>	<b>93,4%</b>

Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

*Заместитель директора по УВР* анализирует и обобщает данные обследования. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы (перспективного и календарного планов).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МБОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить два основных направления работы: работа с детьми; взаимодействие с родителями.

Мы использовали в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход, который реализовали через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентно – ориентированного, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения. (Создание игровой ситуации, совместная деятельность, психофизическая тренировка, психогимнастика, работа в группах, парах, создание ситуации успеха и т.д.)

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества педагоги работали над:

- обучением детей организовывать совместную работу;
- обучением детей различным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- формированием навыков элементарных правил этикета;
- формированием элементарных навыков безопасного поведения в различных условиях;
- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе;
- организацией совместной деятельности детей;
- созданием условий для вовлечения детей в разные виды детского труда.

С этой целью в 2022 году педагоги:

- проводили ежедневный утренний ритуал («Давайте здороваться»);
- совместно с детьми создавали коллажи, схемы, готовили выставки, представления по правилам этикета, поведения;
- проводили инструктажи по безопасности (в каждой возрастной группе имеется картотека инструктажей по правилам безопасного поведения);
- совместно с детьми и родителями организовывали детские тематические проекты «Счастливое детство», «Профессии в саду» и др.;
- организовывали целевые прогулки;

- проводили с детьми спектакли;
- организовывали все виды детского труда.

При создании условий для разнообразных видов детских игр, в Учреждении мало проводились совместные игры детей разного возраста для обогащения игровым опытом. Не всегда грамотно организовывался образовательный процесс и детям, мало предоставлялось времени для спонтанных игр, из этого следует, что у педагогов не достаточно опыта для поддержки спонтанных игр детей.

Дети не умеют оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата. Зачастую для решения проблемных ситуаций педагоги предлагают детям уже готовое решение.

**Вывод:** Необходимо усовершенствовать работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений, по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Расширить используемые воспитателями методы и приемы обучения. Чаще использовать в своей работе исследовательские методы, а также методы проблемного обучения, позволяя детям самостоятельно обозначать вопрос и решать его. Регулярно проводить игры, направленные на развитие самостоятельности, умения принимать решения, планировать и оценивать свои действия.

Воспитателям младшей группы предоставлять детям больше возможностей для творческого самовыражения (поощрять импровизацию в играх, строить взаимодействие с учетом изучения детских интересов и инициатив).

### «Познавательное развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

✓ Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию

- мышления, воображения, интеллектуальных способностей;
- ✓ Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей;
  - ✓ Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений;
  - ✓ Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей;
  - ✓ Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации;

**Вывод:** Необходимо усовершенствовать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением; выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)); определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

### «Речевое развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Развитие звуковой и интонационной выразительности речи осуществлялось педагогами на высоком уровне по всем направлениям. Это прослеживалось в утренниках, праздниках, когда у детей была возможность читать стихотворения публично.

В Учреждении созданы хорошие условия для знакомства детей с художественной литературой: приобретены новые книги. В группах оснащены книжные уголки произведениями разных жанров в соответствии с образовательной программой, в режиме дня ежедневно выделено время для ознакомления с художественной литературой.

Педагогами Учреждения поддерживалась инициатива речевой активности детей, предоставлялась возможность для самостоятельной речевой активности и развития речевого творчества.

В детском саду организована работа, направленная на раннее выявление и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.

Регулярно проводятся плановые заседания психолого-педагогического консилиума МБОУ, на которых рассматриваются аналитические материалы, анализируется динамика развития детей, корректируется индивидуальный образовательный маршрут. Большую роль в развитии речи ребенка играют специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи. Особое место в играх с детьми раннего возраста, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в тесном контакте с учителями-логопедами, и педагогом - психологом, что так же способствует высоким показателям эффективности в этой области.

Педагоги не в полной мере создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитию речевого творчества не уделяется должного внимания.

Вывод: необходимо продолжать работу по речевому развитию, согласно существующей системе, обогащая ее содержание выше перечисленными методами и приемами (ознакомление с метафорами и эпитетами, придумывание рифм, фиксация детских рассказов различными способами, использование продуктов детской деятельности в интерьере групп). Для развития речевого творчества вводить такие элементы игровой деятельности как письмо (запись кулинарного рецепта, поздравительной открытки и т.п.), придумывание рифм, фиксация детьми собственных историй (в рисунках, схемах, диктовать взрослым) и чаще использовать в оформлении помещений группы продукты детской деятельности. Объединять усилия взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка. Взаимодействовать с родителями воспитанников, знакомить с наиболее эффективными методами и приемами работы речевого воспитания.

Больше внимания уделять деятельности, направленной на понимание и определение на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **«Физическое развитие»**

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и

совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Педагоги так же создавали условия для овладения детьми подвижными играми. Наблюдалось превышение количества подвижных игр, планируемых воспитателями в течение недели. Инструктор по физической культуре взаимодействовал с воспитателями по проведению подвижных игр. Недостаточно внимания уделялось формированию у детей первоначальных представлений о некоторых видах спорта. В Учреждении создавались благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, как во время повседневной жизни, так и во время недель здоровья.

Анализ данной образовательной области показал, что необходимо уделить особое внимание формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, продолжать осуществлять работу по профилактике и оздоровлению детей. Также необходимо обратить внимание на предоставление детям возможности для самостоятельной двигательной деятельности, активно поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, поселка, страны.

Динамике состояния здоровья детей в Учреждении уделялось должное внимания. Динамику физического развития в Учреждении прослеживал инструктор по физической культуре и доводил информацию до педагогов групп. В Учреждении организована коррекционно-профилактическая работа по преодолению речевых нарушений (в старшем дошкольном возрасте при участии учителей-логопедов, в раннем возрасте и с детьми 3-5 лет – силами воспитателей), опорно-двигательного аппарата посредством корригирующей гимнастики после сна. На высоком уровне находилась и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей с семьями воспитанников. В Учреждении проводились спортивные соревнования между группами, так же проводились спортивные мероприятия ко «Дню защитника Отечества».

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей. Педагоги поддерживают потребность детей в движениях, инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Позволяют детям организовывать пространство для разнообразных видов движений.

Для улучшения качества работы по физическому развитию необходимо систематизировать существующий опыт. В следующем учебном году педагогам рекомендовано активизировать работу по укреплению здоровья детей, регулярно планировать и качественно реализовывать профилактические и закаливающие мероприятия, усилить контроль по

соблюдению требований СанПин. Продолжить создавать условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в обучении детей здоровому образу жизни.

Продолжать развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности). Так же необходимо внедрить в практику разговоры с детьми о событиях физкультурной и спортивной жизни.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;



- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение,

закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- ✓ учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- ✓ оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- ✓ подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБОУ осуществляется педагогом–психологом. Решению поставленных на 2020 год задач и качественной реализации Программы МБОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Вывод:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства, методическая работа ориентирована на новые нормативно-правовые документы. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинаров-практикумов, деловой игры, анкетирования педагогов, а так же дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Хочется отметить, что большая часть педагогов при подготовке к мероприятиям, выступлениям использует ИКТ, выступления сопровождаются слайдовыми шоу, видеоматериалом с практической деятельностью.

Реализуемые в МБОУ программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе.

## 2.2 Система управления

Управление в ОУ осуществляется в трёхуровневом режиме:

- Стратегический уровень;
- Тактический уровень;
- Оперативный уровень.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников ОУ, педагогический Совет, Управляющий совет ОУ.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляет администрация ОУ.

Модель управления МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» размещена на официальном сайте по адресу: [https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/d/struktura\\_2](https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/d/struktura_2)

Для контроля за осуществлением определенных направлений деятельности в ОУ функционируют комиссии из числа сотрудников ОУ, а именно:

- комиссия по распределению стимулирующего фонда работникам ОУ;
- аттестационная комиссия по осуществлению аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- комиссия по урегулированию споров (конфликтная комиссия);
- бракеражная комиссия и др.

Состав Комиссий устанавливается в соответствии с нормативными локальными актами ОУ и утверждается приказом директора ОУ.

Педагогический совет ОУ - коллегиальный орган самоуправления собирается для рассмотрения текущих вопросов, связанных с аналитико-

коррекционной деятельностью системы управления, а также с необходимостью рассмотрения вопросов стратегического характера.

Общее собрание работников ОУ является основным органом самоуправления, которое рассматривает и решает основополагающие вопросы, связанные с трудовой деятельностью. Общее собрание работников ОУ собирается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в году. Инициатором Общего собрания работников ОУ могут быть как члены трудового коллектива, так и администрация ОУ.

Управляющий совет реализует принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для администрации ОУ, работников ОУ, обучающихся, их родителей (законных представителей). Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих участников образовательных отношений - родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников ОУ, обучающихся. Директор ОУ входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя.

Ученическое самоуправление

Целью деятельности ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в управлении общеобразовательным учреждением.

Задачи деятельности:

Создание единого коллектива обучающихся и учителей на основе сотрудничества.

Определены принципы деятельности:

- добровольности;
- творческой активности;
- самодеятельности;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости;
- педагогического руководства.

Высшим органом ученического самоуправления является в соответствии с Положением Совет старшекласников, который избирается 1 раз в год. Руководство этим органом осуществляет Председатель ученического самоуправления, избираемый 1 раз в год на общешкольных выборах большинством голосов. Совет старшекласников формирует основные направления деятельности: школьное информирование через социальную группу, культура и спорт, наука.

За прошедший год по инициативе органов ученического самоуправления состоялось 6 заседаний, а также были проведены школьные мероприятия:

- День ученического самоуправления;
- Концерт ко Дню Матери;
- Новогодний калейдоскоп;

- День защитника Отечества;
- Масленица;
- Весенний день-8 Марта.
- Окна Победы
- Бессмертный полк

Результатом функционирования системы ученического самоуправления стало следующее процентное включение в деятельность школьников

- в массовой внеурочной деятельности – до 93% школьников;
- в ученическом самоуправлении на общешкольном уровне – 48% (9-11 кл.)

Проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень взаимодействия Совета обучающихся с Советами классов и педагогическим коллективом.
2. Низкая активность обучающихся отдельных классных коллективов.

Пути решения и задачи:

1. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями (законными представителями), учениками и администрацией.
- 2.Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

### **2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления:**

Органы самоуправления ОУ активно участвуют в разработке стратегических направлений развития ОУ.

За отчетный период было проведено 15 заседаний педагогического совета, 3 заседания Управляющего совета, 5 заседаний Совета старшеклассников. Общее собрание работников собиралось по инициативе администрации ОУ 5 раза.

Таким образом, в управлении ОУ полностью реализуется принцип коллегиальности.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений - учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).

Количественные оценки по нему получены с помощью независимой оценки качества оказания услуг организациями, результаты независимой оценки размещены на сайте: <https://bus.gov.ru/top-organizations-second>

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план внутри школьного контроля на 2021-20212 учебный год;
- план методической работы на 2021-2022 учебный год;
- годовой календарный график 2021-2022 учебный год;
- план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;

- программа воспитания на 2021-2022 учебный год;

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители). Для определения степени удовлетворенности качеством образовательных отношений был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1». Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательными отношениями, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития образовательных отношений и образовательного учреждения в целом. Цель мониторинга: повышение эффективности и качества образовательных отношений.

По результатам анкетного опроса:

- 86% учителей удовлетворены организацией образовательного процесса и условиями профессиональной деятельности;
- 84 % родителей удовлетворены условиями и качеством обучения их детей;
- 92% обучающихся удовлетворены условиями процесса обучения и качеством образования в Школе.

Итоги анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов рассмотрены на Педагогическом совете поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам Педагогического совета решено провести цикл тренингов по мотивации к учебе совместно с психолого-социальной службой ОУ.

Проведенный анализ позволил внести коррективы в работу МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» и спланировать работу в 2021-2022 учебном году, направленную на повышение качества образования.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- директор МБОУ;
- заместитель директора по УВР (руководитель структурного подразделения) руководит и организует деятельность структурного подразделения;
- старший методист ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- главный бухгалтер выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

**Вывод:** Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

Современное управление Учреждением – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной

системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

**Анализ:**

1) В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учётом запросов участников образовательных отношений.

2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Управленческие решения:** Продолжать ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

## **2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

**Задачи:**

- Выявление проблем в учебно-воспитательном процессе, посредством социально- педагогической диагностики контингента обучающихся и их семей.

- Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение обучающихся.

- Взаимодействие с родительской общественностью, с целью повышения просветительской работы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

- Обеспечение социально-педагогической поддержки семьям обучающихся.

- Сотрудничество с межведомственными структурами, по активизации профилактической деятельности.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строилась в соответствии с нормативными документами, определяющими деятельность по реализации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- 273 ФЗ «Об образовании в РФ»

- 120 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Уставом МБОУ "Войсковицкая СОШ №1»,

- общешкольным планом мероприятий.



Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- организационные мероприятия;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с обучающимися /проведение культурно- массовых мероприятий/;
- работа с семьями, родителями;
- взаимодействие с субъектами профилактики.

Организационные мероприятия:

В начале учебного года оформлены социальные паспорта классов, составлен единый социальный паспорт школы, обновлен банк данных социального статуса обучающихся и их семей. Заведена необходимая документация.

Таблица 1

	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Общее число обучающихся, чел.	553	100%	558	100%	555	100%
Неполные семьи	96	17%	53	10%	116	20%
Малообеспеченные				-	50	9%
Многодетные семьи	115	21%	113	20%	82	14%
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	12	2%	8	1%	10	1,7%
Дети инвалиды	5	0,9%	3	0,5%	4	0,7%
Дети из неблагополучных семей	7	1,2%	9	2%	1	0,2%
Дети из неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН	1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%
Дети, состоящие на внутришкольном учете	9	1,6%	6	1%	6	1%
Дети, состоящие на учете в ОДН	5	0,9%	4	0,7%	4	0,7%
Дети "группы риска"	32	6%	25	4%	13	2%

По представленным результатам, показатели (увеличение), вызывающие сигнал тревожности

- неполные семьи - 20% -;
- малообеспеченные – 9%;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 1,7%;
- дети инвалиды – 0,7%

Снизилась показатели :

- детей из неблагополучных семей – 0,2%;
- детей "группы риска" – 2%

Стабильны показатели:

- детей, состоящих на внутришкольном учете - 1% (за последние 2 года);
- детей, состоящих на учете в ОДН – 0,7%

В профилактической работе следует делать акцент на взаимодействие с семьями обучающихся, их просвещением и информированием по всем важным вопросам, касаемым образовательного и воспитательного процессов.

Работа с педагогическими кадрами.

Профилактические мероприятия имеют положительный результат при комплексном использовании средств и ресурсов. Правильно выстроенная система взаимодействий начинается с кадров, имеющих четкое представление обозначенных проблем и путей их разрешения. В течение года проводилось изучение методических рекомендаций, нормативных документов, проведение инструктажей и бесед, индивидуальное консультирование педагогов по профилактической деятельности в образовательном учреждении.

В компетенцию классного руководителя входит первичное обследование и представление сведений об обучающихся и их семьях в классе; тесное сотрудничество с родителями, законными представителями детей; взаимодействие с социально-психологической службой образовательного учреждения.

- Обследование семей, нуждающихся в помощи.
- Анкетирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) с целью выявления детей, находящихся в состоянии тревожности, в трудной жизненной ситуации
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в организованные формы досуга
- Проведение просветительской работы по предотвращению правонарушений среди обучающихся, информирование родителей о всех случаях девиантного поведения подопечных.
- Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди обучающихся.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На конец года в школе 10 подопечных детей. На каждого ребенка заведено личное дело, где собирается весь материал о проведенной работе с ребенком и его родителями, отчеты классных руководителей с периодичностью один раз в четверть.

Одной из составляющих функций классного руководителя является контроль за посещаемостью. С целью профилактики проводился систематический контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия обучающегося подавались сведения социальному педагогу, для уведомления инспектора по делам несовершеннолетних ОДН Гатчинского УВД и принятия необходимых мер.

Обучающиеся вместе с родителями рассматривались на заседаниях Совета профилактики.

В соответствии с Положением "О Совете профилактики" продолжил работу Совет профилактики правонарушений, в состав которого входят: директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.

Проведено 12 заседаний, на которых рассмотрено и принято решение по различным вопросам профилактической деятельности.

Основанием для рассмотрения обучающихся и их родителей в основном были пропуски уроков без уважительной причины, снижение успеваемости, систематические опоздания, неудовлетворительное поведение, отсутствие контроля со стороны родителей. В компетенции Совета профилактики находятся вопросы постановки и снятия с внутришкольного учёта.

На внутришкольном учете на конец 2021 года находились 6 обучающихся. На каждого заведена папка, где хранятся карточка учета ребенка, характеристика, карточка индивидуальной работы с обучающимся, акт обследования жилищно-бытовых условий. С каждым обучающимся регулярно проводились профилактические беседы, осуществлялся контроль за его поведением и успеваемостью, занятостью в ОДО.

Дети «группы риска» - 13 обучающихся склонных к правонарушениям, требующих повышенного педагогического внимания, состояли на особом контроле у классных руководителей, заместителей директоров по УВР и по ВР, педагога-психолога, социального педагога. В течение года с этими детьми проводилась профилактическая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости, поддерживалась связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, администрацией школы.

С классными руководителями проведен круглый стол по вопросам профилактики и предупреждения правонарушений с детальным изучением статей Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации / Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ), распоряжением Комитета образования № 04-20-74/22 от 03.02. 2022 года и постановлением КДН и ЗН администрации ГМР № 6 от 24.02.2022 года.

Работа с обучающимися.

В целях работы по вовлечению обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности в начале учебного года была собрана информация о бесплатных объединениях дополнительного образования и секциях действующих, как в школе, так и на территории административного сельского поселения в Центре творчества и спорта.

Обучающиеся «группы риска», и состоящие на учётах, имели возможность записаться в ОДО или секции по интересам.

Перед каникулами проводилась работа по сбору информации о местонахождении детей во время каникул, а также беседы о необходимых мерах предосторожности.

В течение года классные руководители классов проводили инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомили с правилами поведения на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, ТБ при проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др. с последующей росписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа.

В рамках профилактической работы большое значение имели мероприятия по формированию ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, представлений о духовных ценностях народов России, их единстве и взаимопомощи: уроки доброты, благотворительные и добровольческие акции, информационные часы о последствиях вредных привычек.

- «Мы разные, но мы классные» – игровая программа.
- «Курить- здоровью вредить» - час размышления.
- «Жизнь с вирусом» - онлайн экскурсия.
- «Формула здоровья» - создание памяток.
- «Парад полезных привычек» - фотовернисаж.
- «За здоровье и безопасность детей» - акция.
- «Город живых» - онлайн просмотр.
- «В единстве наша сила» - тематический классный час.
- «Россия и Крым – навеки вместе!» - час общения.
- «Мир здоровых привычек» - презентация книг.
- «Наш выбор – здоровье» - выставка рисунков.

Правовая пропаганда проводилась осуществлялась как во внеурочное время, так и во время уроков: на классных часах, уроках обществознания, в процессе встреч обучающихся с работниками профилактических органов и органов правопорядка.

В рамках Единого родительского дня «Формирование культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)».

в период с 14.03.22 г. по 25.03.22 г. с целью усиления взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями проводились следующие мероприятия:

Тематические классные часы:

- «Я – уникальная и неповторимая личность» 5-6 кл
- «Возьмёмся за руки, друзья!» - 7 классы
- «Когда ты не один» - 8 классы.
- «Расскажи мне обо мне» - 10,11 классы
- «Дорога к счастью» - круглый стол – 9 классы
- «Нас объединяет мир разнообразных культур» - творческая мастерская для всех желающих.
- «Мы вместе!» - спортивные состязания.

- «Как прекрасен этот мир!» - выставка рисунков.
- Размещение наглядной агитации для родителей и обучающихся;

Обучающиеся активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, что, несомненно, повышает эффективность формирования навыков здорового образа жизни и профилактику негативных проявлений и правонарушений.

Работа с семьями, родителями.

В целях выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения в течение года совместно с классными руководителями осуществлялся контроль за посещаемостью, успеваемостью обучающихся и исполнением родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию. Оказывалась индивидуальная психолого-педагогическая помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование. Работа психолога с обучающимися проводится при наличии письменного согласия законного представителя на психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Согласие на психолого-педагогическое сопровождение есть у 98% обучающихся, состоящих на ВШУ и ПДН, у остальных письменный отказ. С обучающимися проводилась психологическая диагностика личностных качеств с применением проективных методик, анкетирования, индивидуальных бесед с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с психологом посещали 12 обучающихся, состоящих на различных видах учётах.

Занятия проводились по направлениям:

- Формирование способности справляться с эмоциями агрессивной направленности;
- Грамотное разрешение конфликтных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного взаимодействия;
- Самовоспитание и саморазвитие обучающихся.

Психологическое консультирование проводится по запросам педагогов, учеников, родителей. Всего за отчетный период проведено 16 занятий, 5 консультаций с родителями, 3 из которых являются законными представителями обучающихся, состоящих на ВШУ и ОДН; 11 консультаций с обучающимися, 4 из которых состоят на ВШУ и ОДН. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, проблемы обучения, проблемы в построении отношений со сверстниками.

Психологическая профилактика включает в себя проведение педагогом-психологом групповых занятий, а также выступления педагога-психолога на классных часах, родительских собраниях и совещаниях

педагогического коллектива. Проводились родительские собрания, на которых социальный педагог выступила по темам:

- «Семейный разговор» 5-7 классы
- «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»
- 8-11 классы
- "Тайны воспитания сердца"- 9 классы
- Размещение информации на сайте школы и в родительских чатах.

На классных и общешкольных родительских собраниях велось педагогическое просвещение родителей в соответствии с Планом родительского всеобуча и возрастными особенностями обучающихся.

Взаимодействие с субъектами профилактики.

В целях профилактической деятельности в школе разработаны и реализованы планы совместных мероприятий со структурными подразделениями ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Гатчинскому району.

Осуществлялась совместная работа с 102 отделом полиции УМВД России по Гатчинскому району. В соответствии с планом, совместно с инспекторами ОДН проходили рейды для проверки семей по месту жительства. В рамках проведения этапа «Семья» комплексной профилактической операции «Подросток – 2022» было посещено 4 семьи. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, решались вопросы об оказании помощи.

Принимались меры по отношению к родителям (законным представителям) детей, не обеспечивающих в должной мере воспитание и обучение своих несовершеннолетних детей. Всего направлено 3 представления. Материал направлялся в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также в Органы опеки и попечительства.

На конец учебного года на учете в ОДН УВД по Гатчинскому району и в Комиссии по делам несовершеннолетних состоят 4 семьи.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ОУ и семьи.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел.

Следует отметить, что с удовольствием родители приходили на праздники и утренники в МБОУ. Совместно с родителями были подготовлены и проведены досуговые мероприятия посвященные дню здоровья и недели безопасности. В подготовительных группах активно участвовали родители в подготовке к выпускному балу. Менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями или активными участниками мероприятия. Тем не менее, большая заинтересованность родителей была отмечена в подготовке к «Осенней ярмарке», выставкам-конкурсам «Зимняя сказка», «Космос».

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, оправах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приёмной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе МБОУ продолжает функционировать Консультативный пункт. На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о Правах и обязанностях воспитанников, оправах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах и на сайте учреждения. Имеются планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на официальном сайте учреждения. Сайт пополняется регулярно.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе структурного подразделения, уголки с советами специалистов.

В соответствии с законодательством РФ в МБОУ предусмотрена работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Положения «Об установлении максимального размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в ОУ.

В соответствие:

✓ Со ст. 52.2, п. 1 Закона РФ «Об образовании» в целях материальной поддержки, воспитания детей, посещающих государственные и

муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация части родительской платы (далее – компенсация).

✓ С Постановлением Правительства Ленинградской области от 13.04.2018 N 125 "Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 27 декабря 2013 года N 526"

✓ Согласно постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 "Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции.

Предоставленные льготы и компенсации по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу.

### **Льготы/Компенсации за период 2020-2022гг.**

Региональный	Компенсация	2020	2021	2022
	25%	13	15	11
	55%	28	19	22
	75%	13	21	23
Муниципальный	Льгота			
	Многодетные	20	26	33
	Сотрудник	3	2	4
	Мать одиночка	7	8	6
	Инвалид	0	1	0
	СВО	0	0	2



	Родители студенты/военнослужащие	0	1	0
--	-------------------------------------	---	---	---

В педагогическом коллективе кроме официальных взаимоотношений складываются и развиваются самые разнообразные отношения, которые возникают стихийно и официально ничем не регламентируются. Характер взаимоотношений влияет на уровень морально-психологического состояния педагогов нашего МБОУ и проявляется в таких показателях, как уровень удовлетворенности отношениями в коллективе, отсутствие конфликтов среди педагогов, уверенность в своих сослуживцах, личностный рост, показатели производительности педагогического труда.

Очевидно, что педагога нельзя заставить быть добросовестным, дисциплинированным и творческим. Возможно психологически расположить его к этому, оказать влияние на становление и развитие мотивационной сферы, создать такие отношения в коллективе, которые способствовали бы формированию положительной мотивации в деятельности каждого педагога и созданию положительного психологического климата в педагогическом коллективе как условия эффективного образовательного процесса.

Стоит отметить, что в последнее время возросли требования к уровню социально-психологической подготовки людей в коллективе. Формирование и совершенствование морально-психологического климата в образовательном учреждении является одним из наиболее важных условий для повышения качества образовательного процесса. Также морально-психологический климат является индикатором уровня социального развития как всего коллектива, так и отдельных работников в частности. Взаимоотношения в коллективе – одна из самых сложных и вместе с тем самых тонких сфер общественной деятельности. Это взаимодействие между собой в различных сферах деятельности людей со своими взглядами, ценностями, моральными и психологическими устоями. Особенно это актуально для современных образовательных учреждений. Педагогический коллектив обязан уметь использовать новые технологии для осуществления всех запросов учеников и их родителей, а для этого важен психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективного образовательного процесса.

Важнейшие признаки благоприятного морально-психологического климата:

- ✓ доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу;
- ✓ доброжелательная и деловая критика;
- ✓ свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- ✓ отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
- ✓ достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- ✓ удовлетворенность принадлежностью к коллективу;

✓ высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации (обмана, расстройств, разрушения планов) у кого-либо из членов коллектива;

✓ принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении помогает определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.

Анализ результатов показал что:

✓ 10 педагогов (75%) имеют высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в МБОУ и своим положением в нем;

✓ У 3 педагогов (25%) средний уровень удовлетворенности.

✓ Низкого уровня удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в МБОУ и своим положением в нем в текущем учебном году не выявлено.

Вместе с общей удовлетворенности, с помощью данной методики можно определить, насколько удовлетворены педагоги различными аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения. Но в данном учебном году низкого показателя не было ни в одном аспекте, что может говорить о успешном и результативном взаимодействии администрации и педагогов.

Таким образом 100% педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в МБОУ на среднем и высоком уровне.

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Традиционными для педагогического коллектива является партнерство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2022 учебном году коллектив структурного подразделения – дошкольного отделения продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

### **Взаимодействие структурного подразделения-дошкольного отделения с социумом, 2022год**

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:	
КО ГМР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нормативно – правовое обеспечение</li><li>• Финансирование</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.</li> </ul>
МБОУ "ЦПМСС"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной работы педагогов ОУ и специалистов центра по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ трудности в освоении основной общеобразовательной программы;</li> <li>✓ с нарушением эмоционально-волевой сферы;</li> <li>✓ дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ дети-инвалиды;</li> </ul> </li> </ul>
Отдел опеки и попечительства	<p>Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье.</li> <li>• Работа с неблагополучными семьями</li> </ul>
МРЭО ГИБДД № 10 ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей ОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ</b>	
МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление партнерских взаимоотношений структурного подразделения и школы.</li> <li>• Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</li> <li>• Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.</li> </ul>
Войсковицкий центр культуры, спорта и молодежной политики	
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> <li>• Воспитание грамотного слушателя</li> <li>• Приобщение к культуре чтения художественной литературы.</li> <li>• Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов</li> </ul>
Кружки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высоко-художественном исполнении.</li> <li>• Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре.</li> </ul> <p>Приобщение детей к миру театрального искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов</li> </ul>
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Районный центр детского творчества	Конкурсное движение. Дополнительное образование

Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>• Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса</li> <li>• Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.</li> <li>• Проведение лабораторных обследований детей.</li> <li>• Обследование детей узкими специалистами</li> </ul>
---------------------	---

Опыт работы нашего МБОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытыми полным.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

**Вывод:**

Таким образом, работа по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, работа по контролю за посещаемостью и предупреждению правонарушений необходимо считать удовлетворительной.

Эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении определяется отсутствием преступлений и административных правонарушений, многолетнее отсутствие учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ и склонных к бродяжничеству. Центр тяжести данной работы переносится на профилактику пропуска обучающимися занятий и неуспеваемости, тенденция которых имеет место среди контингента обучающихся. При этом защита прав и интересов детей и подростков осуществляется в полной мере.

С целью снижения количества семей и несовершеннолетних «группы риска», для результативной работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо классным руководителям, учителям – предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу усилить профилактическую работу с учащимися и их родителями, обеспечивать регулярный социальный патронаж семей группы «риска» и стоящих на учете, продолжать индивидуальную работу с «трудными» детьми, проводить регулярно классные часы правовой тематики, контролировать процесс обучения и поведения каждого учащегося в течение всего урока, изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, формировать у учащихся

потребность и интерес к здоровому образу жизни, осуществлять регулярное взаимодействие со всеми сопутствующими службами-КДН, ОДН, ЦСЗН.

Классным руководителям начальной школы более активно обращать внимание на факты нарушения дисциплины обучающимися, привлекать к работе специалистов социальной службы, выявлять на более ранних стадиях отклонения в поведении детей и корректировать воспитательный процесс относительно данной категории обучающихся.

Анализируя результат работы, следует обратить внимание на:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы педагогической безграмотности родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В качестве приоритетных направлений в профилактической работе по безнадзорности и правонарушениям считаем постановку и реализацию следующих целей и задач:

Цель:

- Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- Снижение уровня правонарушений среди обучающихся путем проведения мероприятий нравственно-воспитательного содержания.
- Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребностей в совершении нравственно-оправданных поступков.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- Обеспечение социальной защиты обучающихся.
- Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с обучающимися «группы риска»
- Расширение кругозора обучающихся по вопросам правовой культуры.

### Организация питания обучающихся

Родители учащихся классными руководителями были оповещены на родительских собраниях о возможности питания за бюджетные средства. Классными руководителями и завучами были озвучены категории семей, дети которых могут получать бесплатное питание. Комиссией по питанию были утверждены списки детей из социально незащищённых семей

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, площадью 146,58 кв.м., расположенная на 1 этаже школы. В состав столовой входят моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для

хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов, бытовые помещения для персонала пищеблока, санузел для сотрудников столовой. Обеденный зал 97,66 м<sup>2</sup>, рассчитан на 128 посадочных мест. Перед входом в обеденный зал установлены 6 раковин (горячая и холодная вода), сушилка для рук. Режим работы столовой: с 06. до 15 часов без обеденного перерыва. Выходной день - суббота и воскресенье.

Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендаций разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора №0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», №0100/8605-07-34 «Примерное меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 3 к СанПиН 2.45.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности обучающихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С- витаминизация третьих блюд согласно инструкции. Согласно договорам безвозмездного пользования МБОУ «Войковицкая СОШ № 1» питание организует ООО «Максимус»

Весь учебный период велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей, детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Льготным питанием в течение 2022 года пользовались 111 обучающихся 5-11 классов. Учащиеся начальной школы по Указу Президента РФ питались бесплатно. Ежемесячно список детей сверялся, родители были информированы о предоставлении необходимых документов для предоставления льготного питания.

Ежемесячно в течение учебного периода в школе проводился мониторинг питания: в среднем питанием охвачено 97 % обучающихся, горячим питанием охвачено 87 % от общего числа школьников, из них 43 % через буфет продукцию. 100 % обучающихся 1-4 классов ежемесячно получают молоко за счёт средств регионального бюджета. В школьной столовой работает буфет с ассортиментом продуктов, разрешенных для реализации в учебных заведениях, свободный выбор готовых блюд на раздаче.

**Вывод:** Процент охвата горячим питанием в МБОУ «Войковицкая СОШ №1» составил 95%. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Претензий к питанию со стороны детей и родителей нет.

#### **Выводы:**

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников

образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

3. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

4. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

В МБОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию структурного подразделения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует методист - ответственный за защиту и охрану прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически, имеют положительную динамику.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива МБОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

МБОУ сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.

Учреждение информационно открыто. Работает официальный сайт.

#### **Задачи:**

Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по развитию и совершенствованию общественно-государственного управления в школе.

2. Осуществить оценку эффективности работы органов общественно-государственного управления школы.

### **Общие выводы к разделу 2**

Существующая система управления МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» способствует выполнению действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность школы, показывает соответствие требованиям действующего законодательства.

Открытость и доступность правоустанавливающих документов ОУ, иных локальных нормативных актов обеспечена ее представлением и своевременным обновлением на официальном сайте школы. Действенность системы управления ОУ подтверждается как результатами внутришкольного контроля, так и достаточным уровнем удовлетворенности условиями обучения и условиями работы участников образовательного процесса.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Цель – создание условий для индивидуальной образовательной активности обучающихся, осознанного и ответственного выбора, реализации личностных потребностей и интересов, формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору жизненного пути.

Задачи, решаемые ОУ в ходе осуществления подготовки обучающихся:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся;

- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, реализация познавательных и личностных потребностей, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для её самореализации посредством изучения учебных предметов на профильном и базовом уровне;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ изучения предметов на профильном или базовом уровне, адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- создание условий для эффективного взаимодействия обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.



### 3.1 Контингент учащихся

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» реализовывались следующие образовательные программы:

- дошкольного общего образования в соответствии с ФГОС (от 3 до 8 лет);
- начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1;
- Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа начального общего образования (вариант 8.4);

Основная образовательная программа дошкольного образования  
Также в МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» осуществлялась реализация дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям деятельности.

В 2021-2022 учебном году это:

- школа будущего первоклассника
- речевая коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи (для дошкольников и младших школьников).

С основными образовательными программам МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» можно ознакомиться на сайте школы: [https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/d/struktura\\_4](https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/d/struktura_4)

### 3.2 Содержание подготовки обучающихся

Учебная деятельность, реализуемая по указанным выше ООП, имела особенности, отраженные в Учебных планах, которые формировались участниками образовательных отношений, они определяли содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения.

Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС общего образования (1-11 классы):

- планируемые результаты освоения учебного предмета (или курса);
- содержание учебного предмета (или курса);
- тематическое планирование с указанием количества учебных часов, необходимых для изучения каждой темы учебного предмета (или курса).

Рабочие программы по каждому учебному предмету (или курсу) положительно оценены на заседаниях соответствующих школьных методических объединений и утверждены приказом директора ОУ.

С аннотациями к рабочим программам по учебным предметам (курсам) можно ознакомиться на сайте ОУ: [https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/d/struktura\\_4](https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/d/struktura_4). Там же можно ознакомиться с рабочими программами надомного обучения и рабочими программами по внеурочной деятельности.

В МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» реализовывалась внеурочная деятельность в соответствии с планами для 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов, составленными в соответствии с ФГОС общего образования.

Таблица № 2

Классная сеть образовательного процесса

№	Количественный состав	НОО	ООО	СОО	Общее количество
1.	Всего классов	11	11	2	24
2.	Всего обучающихся	287	256	24	567
3.	Средняя наполняемость	24	23	12	25

Таблица № 3

Движение обучающихся в течение года

№	Показатели	На начало года				На конец года			
		1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего
1.	Количество обучающихся	285	252	24	561	287	256	24	567
2.	Прибыло					2	4	0	6
3.	Выбыло					0	0	0	0

Приведённые данные в таблицах позволяют сделать вывод о некоторой стабильности сохранения контингента. Присутствует сохранение параллелей в классах.

Движение обучающихся в течение 2021-2022 учебного года связано с переездом семьёй обучающихся на новое место жительства. В старших классах с наблюдается стабильность.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находились в поле зрения администрации МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1».

- Налажена связь и регулярные встречи с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Создана гибкая система индивидуальных занятий с обучающимися с учётом пожеланий и запросов родителей;
- Родители (законные представители) обучающихся постоянные гости и участники всех школьных мероприятий;
- Информация о деятельности ОУ регулярно публикуется на сайте школы.

Анализ данных о численности обучающихся (Табл.1, 2):

- количественный состав обучающихся не уменьшился по сравнению с 2020-2021 годом;
- Движение учащихся происходит по объективным причинам и не оказывает влияние на ход образовательного процесса.

Таким образом, состав контингента обучающихся можно оценить как социально стабильный. МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей, которые отдают предпочтение МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» для получения образования. К обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, применяется индивидуальный подход в образовательном процессе в целом.

В соответствии с Календарным учебным графиком учебный год в школе начинается 01.09 и заканчивается для всех классов 25 мая, учитывая о том, что школа является площадкой для проведения государственных экзаменов в 9 классе (ОГЭ).

Продолжительность рабочей недели школы – 5 дней – выходные дни суббота и воскресенье;

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – 1 раз в год в IV четверти вторая половина апреля-май.

Все реализуемые образовательные программы выполнены в 2021-2022 учебном году.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ школы. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения. Рабочие учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение

рабочих учебных программ начального и основного общего образования, информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется: приобретаются новые учебники и рабочие тетради к ним, атласы.

Учащиеся начальной школы МБОУ «Войковицкая СОШ №1» проходят обучение по учебно-методическому комплексу (УМК) «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками в печатной форме. Так же по заявке учителей закупаются учебные пособия (тетради, прописи) для начальной школы.

Учащиеся среднего звена и старшей школы обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Своевременно учитываются все изменения производимые в Федеральном перечне учебников согласно [Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Учебной литературы на 01.01.2021 г. приобретено (тетради) 1087 шт. на сумму 211479,63 руб., учебников 6191 шт. на сумму - 2633820,58 руб. На 01.01.2023 г. приобретено рабочих тетрадей на сумму 278919 руб 85 коп.; пособия по функциональной грамотности 367 экз. на сумму 40986 руб. 99 коп., по внеурочной деятельности пособия – 504 экз. на сумму 81686 руб. 00 коп. и 3282 экз. учебников на сумму 1811709 руб. 25 коп. В формировании заказа участвовали учителя, администрация школы.

Оформлен предварительный заказ учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

Особое внимание уделяется заказу учебников и учебной литературы детям с ограниченными возможностями. Обеспеченность учебниками на 2021-2022 учебный год составила 100%.

Также в 2022 году была осуществлена закупка художественной литературы в книготорговой компании «Школьная книга» на сумму 5140.00 при поддержке Комитета образования ГМР.

### **Выводы:**

- количественный состав обучающихся Школы стабилен.
- образовательный процесс в школе обеспечен рабочими программами и всеми необходимыми методическими материалами;

- Образовательные программы на всех уровнях образования выполнены.

В МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурном подразделении – дошкольном отделении в соответствии с целями реализации государственной образовательной политике Российской Федерации в области образования на 2018-2022гг. реализовалась Программа развития. Программа развития является нормативно-управленческим документом и предназначена для определения перспективных направлений на основе анализа работы МБОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление МБОУ на основе инновационных процессов. Цель Программы развития МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурного подразделения – дошкольного отделения на 2018-2022гг: Совершенствование в МБОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

По результатам анализа деятельности Программа развития учреждения на 2018-2022 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального общеобразовательного учреждения на период 2018 – 2022 гг. обеспечила:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;
- превращение воспитательно-образовательного пространства МБОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ОУ;
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результат выполнения задач по Программе развития на 2018-2022гг.:

- ✓ активное включение родителей в образовательный процесс МБОУ;
- ✓ Сформированность интереса родителей к сотрудничеству с МБОУ;
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- ✓ Установление единых педагогических позиций и требований МБОУ и семьи к воспитанию детей;
- ✓ Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ Развитая система сотрудничества социальных институтов поселка с МБОУ;
- ✓ Положительный имидж МБОУ.

По итогам Программы развития МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение на период 2018-2022 годы можно сделать вывод о готовности ОУ работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

На уровне Учреждения реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение – дошкольное отделение (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 1.5 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение - дошкольное отделение разработанной на основе «Примерной основной образовательной

программы дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью обеспечения организации образовательного процесса в дошкольном учреждении реализуются еще ряд разработанных программ:

✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под. ред. Нищева Н.В.

✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В разработанной и утверждённой Основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение – дошкольное отделение представлены рекомендации по организации режима дня, по строению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ленинградской области. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает:

- ✓ Совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и пр.;

- ✓ Самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- ✓ Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка;

- ✓ Уважительное отношение к результатам детского труда.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение – дошкольное отделение функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под. ред. Нищева Н.В.



Содержание АООП соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, устанавливаемым в соответствии с п. 2ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в двух направлениях:

- ✓ коррекционно-развивающее
- ✓ общеобразовательное.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель Программы: создание благоприятных условий для реализации ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является:

- ✓ охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- ✓ создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с ТНР и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

- ✓ предупреждение различных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- ✓ освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Цель Программы:** позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- ✓ создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- ✓ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- ✓ целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- ✓ выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- ✓ подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП для детей с ЗПР;

- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в

вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;  
✓ обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Срок освоения Программы** – 2 года

**Форма обучения** - очная

Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально- коммуникативном развитии.

АОП разработана и утверждена МБОУ самостоятельно, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. (Одобрена решением от 31.08.2021 г. Протокол № 1),

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, в данную часть включена следующая программа:

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.

Важнейшим условием обеспечения гармоничного развития личности ребенка и коррекции речевых и психофизических нарушений является интеграция действий всех специалистов ДОУ и родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в воспитательно-образовательный и коррекционно - развивающий процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости;
- сотрудничества;
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие;
- личности ребенка в семье и детском коллективе.

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).  
Индивидуальное консультирование родителей.

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

Просветительская работа среди родителей:

Организация и проведение тренингов, семинаров. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей(законных представителей) о ходе коррекционно-

развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультаций, бесед. Эти рекомендации родители получают как в устной форме, так и в письменной форме (информационные стенды, буклеты еженедельные рекомендации в специальных тетрадях).

Направления взаимодействия, участие родителей в жизни ДОУ	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос
	-Интервьюирование -«Родительская почта»
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В управлении ДОУ	-Участие в работе родительского комитета; -Педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.); -Памятки; -Постоянное обновление странички новым материалом на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы и др.; -Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; -Рекламные буклеты, объявления -По выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, коррекционная, медицинская) и др.

<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>-Дни здоровья.</li> <li>-Недели творчества</li> <li>-Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>-Семейные клубы «Мамина школа», «Папа может все что угодно», «Навстречу друг другу»;</li> <li>-Семейные гостиные;</li> <li>-Клубы по интересам для родителей;</li> <li>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>-Выставки семейного творчества,</li> <li>-Семейные фотоколлажи,</li> <li>-Творческие отчеты кружков и др.</li> </ul>
<p>Консультирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование),</li> <li>- Адаптационный клуб</li> </ul>

Внимание уделяется и изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги МБОУ.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, выпуск газеты для родителей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### 3.2.2 Воспитательная работа

Общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Гатчинского муниципального района, Санкт – Петербурга.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Модуль «Классное руководство и наставничество»

- Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- Модуль «Спортивно-оздоровительный: «Подвижные игры», «Здоровый образ жизни»

№ п/п	Названия мероприятия	Количество обучающихся
1.	Участие в осеннем кроссе.	86
2.	Осенний Флэшмоб.	40
3.	Соревнования по видам спорта	200
5.	Весёлые старты (1-4класс)	240
6.	Проведение профилактических мероприятий для учащихся 7 - 9 классов с привлечением специалистов	110
7.	Весёлые старты (5 -6 класс)	80
8.	Пионер – бол 3 - 4 класс	50
9.	Пионер – бол 5 - 6 класс	30
10.	Баскетбол – 9 - 10 класс	30
11.	Волейбол 9 -11 класс	30
12.	Спортивная игра : «А ну-ка парни !»	16
13.	Изучение вопросов здорового образа жизни в рамках предмета ОБЖ	60
14.	Инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведении в случае возникновения пожара в кабинетах обслуживающего труда, технологии, химии, физики, информатике, вестибюле школы.	540
15.	Организация и проведение конкурсов, рисунков, викторин по вопросам ЗОЖ.	Все желающие принять участие.
16.	Учебная эвакуация с привлечением Пожарной части г.Гатчина	420
17.	Вопрос – ответ «ПДД»	45

Таблица 4

### Модуль «Общеинтеллектуальный»

№ п/п	Названия мероприятия	Количество обучающихся	Результат
1.	День самоуправления.	38	профориентация
2.	Выставка поделок, посвящённая Дню Космонавтики. Круглый стол для старшеклассников «В мире Космоса»	1-11 классы	Воспитание патриотизма и гордости за свою страну.
3.	Акция «Неделя без турникетов»	2-8 классы	профориентация
4.	Поездка в Елизаветино (ГИФПТ)	8-9 классы	профориентация
5.	Неделя русского языка и литературы.	5-11 класс	Повышение интереса к обучению и
	Неделя математики		
	Неделя естественных наук		

	Неделя английского языка		мотивация на выбор профессии
	Неделя истории и обществознания		
6.	День «Науки»	5-11 классы	Защита индивидуальных проектов
7.	Тематические выставки поделок, рисунков		Повышение интереса и мотивации к профессиям
8.	Единый урок безопасности в сети Интернет		Обеспечение информационной безопасности обучающихся
9.	Единый классный час «Час кода»		Воспитание информационной культуры обучающихся
10.	Поездки на предприятия Гатчинского района		профориентация
11.	Совместная работа со службой занятости.		Профориентация

- Модуль «Общекультурный» направление: «Моя родина – Ленинградская область»

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,



социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Формы взаимодействия школы с родителями**

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения.

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
коллективные	групповые	индивидуальные
Родительское собрание Родительский лекторий Конференция по обмену опытом Вечер вопросов и ответов Диспут-размышление по проблемам воспитания Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса «Дни открытых дверей»	Взаимодействие с родительским комитетом Взаимодействие с творческими группами Групповые консультации Практические занятия для родителей с привлечением специалистов Клуб	Беседа Посещение на дому Консультация-размышление Выполнение индивидуальных поручений Переписка Телефонный разговор

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

#### *Выявленные проблемы, пути решения*

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

#### **2. Воспитательная деятельность педагогов**

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

*Выявленные проблемы, пути решения проблем*

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;

- высока доля педагогов старше 25 лет;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе Пушкинского ЛГУ «повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

*Выявленные проблемы, пути решения проблем*

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

### *Выявленные проблемы, пути решения проблем*

- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;
- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования
- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная

Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

### **Основные принципы организации воспитания и социализации школьников**

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- Демократизм
- гуманизм к субъектам воспитания
- духовность
- толерантность
- вариативность
- воспитывающее обучение
- системность
- социальность

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

#### ***Проект «Вертикаль»***

##### **Задачи:**

1. Общешкольный социальный проект «День самоуправления».
2. «Мы – школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки)
3. Акция «Наш школьный двор»

4. «Акция «Наша школа» (подготовка школы к летним каникулам и новому учебному году)

5. «Никто не забыт – ничто не забыто»

### **Ожидаемый результат**

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России

- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении

- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни

- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата

- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

### **Программа "ТВОРЧЕСТВО"**

Главный тезис: *Любой ребенок может делать что-то лучше других.*

Главная задача программы - средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

### **Годовой круг праздников и событий**

- «День знаний»
- Школьный турслет
- «День учителя»
- «День народного единства»
- «Международный день толерантности»
- «День матери»
- «День Героев Отечества»
- Литературная гостиная
- Новогодние праздники
- «День снятия блокады Ленинграда»
- Литературные праздники для начальной школы
- «Праздник Букваря»
- «День Победы»
- Праздник выпускников «Последний звонок»

**Вывод:** Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Задача № 1: создание детской общественной организации.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Коллектив структурного подразделения - дошкольного отделения убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

- В 2022г. году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ОУ во взаимодействии с родителями:
  - - информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
  - - познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
  - - досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).
- Осуществляемая в ОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом.
- В ОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: 2 физкультурных и музыкальный залы с дидактическим и

спортивным оборудованием; кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет дефектолога.

- Развивающая предметно-пространственная среда ОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению.

- Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между воспитанником и окружающим миром, предоставляет воспитаннику свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах ОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников.

- Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

- С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период.

- Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

### ***3.2.3 Дополнительное образование.***

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

№ п/п	Руководитель	Название	Количество часов	Классы	Количество обучающихся
1	Абаренко В.К.	Баскетбол	2	5 - 8	18
2	Бармин Р.В.	3 –D моделирование	4	5 - 7	30
3.	Воеводова И.И.	Занимательный английский	2	5 - 8	15
4.	Аксенти Т.И.	Фоникс	2	5 - 8	15
5	Манухина Я.А.	Звуковая азбука	2	2 - 4	14
6	Манухина Я.А.	Игротека логопеда	2	2 - 4	14
7.	Ефимова Н.И.	Волейбол	2	5 =8	16
8	Разговорова Ю.В.	Путь в профессию	2	8 - 11	14
9	Разговорова Ю.В.	Психология общения	2	5 - 8	16
10	Скакун Е.В.	Информационная культура	2	5 - 8	11
11	Филатова И.В.	Экология	1	10 - 11	16
12	Антипова Т.Н.	Музейная педагогика	4	1 - 11	121
<b>Итого:</b>			<b>27</b>		<b>294</b>

В МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение в соответствии с Уставом учреждения реализуются дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Оказание дополнительных услуг на договорной основе не производится.

Педагогическая работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в отдельных кабинетах, группах, музыкальном/физкультурном зале. Занятия предполагают совместную деятельность детей и взрослых, что позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

В основу организации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

✓ Дополнительная общеразвивающая программа естественной направленности «Юный эколог»;

✓ Дополнительная общеразвивающая программа социально –



педагогической направленности «Грамотейка»;

✓ Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению грамоте «Занимательная математика»;

✓ Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»

✓ Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Чемпионы»

✓ Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования мозжечковой стимуляции посредством балансировочного комплекса «Успех» при работе с детьми с ОВЗ.

Педагогами реализующие дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования разработаны рабочие программы по всем направлениям.

### **Изучение мнения участников образовательных отношений**

В 2022 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли участие 91 человек (85 % от общего количества). По результатам анкетирования удовлетворенность качеством образовательных услуг в образовательной организации на высоком уровне (94 %).

Параметры опроса	Процент от числа опрошенных		Комментарии
	2021 г.	2022 г.	
Общий уровень качества образования в детском саду	90%	92%	Высокий уровень
Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка	91%	92%	Высокий уровень
Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада.	96%	97%	Высокий уровень
Организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.).	94%	95%	Высокий уровень
Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	89%	92%	Высокий уровень
Полезны ли, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	96%	96%	Высокий уровень

Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.	95%	96%	Высокий уровень
Соблюдение в детском саду санитарно – гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	97%	97%	Высокий уровень

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью составила – 92 %, что указывает на высокий уровень качества образования.

Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка удовлетворило 92 % родителей. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В МБОУ функционируют дополнительные кружки, о которых было рассказано родителям более подробно.

Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада 97% опрошенных оценили на высоком уровне. В 2022-2023 гг. планируется реализовать проекты:

- «Журналистика»;
- «Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ».

Удовлетворенность организацией питания составила 95 % , можно сделать вывод, что питание в детском саду, в целом, устраивает большинство родителей. Все чаще стали обращаться родители детей – аллергиков с просьбой замены меню. Пока вопросы решаются в индивидуальном порядке.

92% родителей считают, что в ДОУ работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Родители детей раннего возраста (8%) затруднились ответить. Запланирована работа с родителями детей раннего возраста для привлечения их к конкурсной деятельности детского сада.

96% родителей ответили, что для их детей полезны специальные развивающие (коррекционные) занятия, 4 % родителей затрудняются ответить. Родители удовлетворены коррекционной услугой, так как в детском саду созданы условия для коррекции нарушений.

Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми 96% оценили на высоком уровне.

Доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением в детском саду санитарно-гигиенических требований – 97 %.

**Вывод:** В целом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении удовлетворяет 94% родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

Содержание подготовки обучающихся соответствует целям и задачам, стоящим перед МБОУ «Войсковицкая СОШ №1». Результаты осуществления образовательной деятельности по образовательным программам учебной и внеурочной деятельности показывают 100% соответствие содержания программ и уровня их выполнения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание программ размещено на официальном сайте ОУ, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности ОУ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе проводился мониторинг качества образования, в том числе и по результатам промежуточной аттестации.

Таблица № 5

Показатели успеваемости в динамике за 3 года

Показатель	2020	2021	2022
Окончили начальную школу	264	269	287
Окончили основную школу	239	264	256
Окончили полную школу	33	22	24
Выполнение учебного плана и программ по предметам	100	100	100
Успеваемость	99	99	100
Качество успеваемости	44	40	39
Не успевают	2	3	0
Отмечены медалью «За особые успехи в учении»	3	1	1
Количество обучающихся на конец года	536	555	567

Работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности проводилась в соответствии с показателями внутришкольной системы оценки качества образования, а именно:

- уровень обученности обучающихся по итогам учебного года;
- успеваемость и качество знаний обучающихся по результатам всероссийских проверочных работ, муниципальных и региональных контрольно-педагогических измерений;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных и муниципальных олимпиадах, конкурсах и т.п.

В общеобразовательном учреждении проводился мониторинг качества обучения, в том числе и через независимую оценку качества образования.

Формы независимой оценки качества образования:

1. Региональные и муниципальные контрольно-педагогические измерения.

## 2. Диагностические работы по определению достижений метапредметных результатов.

**Вывод:** Результаты успеваемости и качества знаний стабильны в течение трех лет. Наблюдается небольшая тенденция к росту качества знаний.

Успеваемость в целом по школе по итогам 2021/2022 учебного года составила 99,0 %, качество знаний 39%. Прослеживается устойчивая динамика числа обучающихся, закончивших год на «4» и «5». Показатель успеваемости в целом стабилен, его изменения находятся в пределах статистической погрешности.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной аттестации 2022 года.

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану. Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году продолжил работу над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

### 3.3 Качество предметной подготовки

Качество подготовки обучающихся, осваивающих образовательную программу

Результативность ВПР в сравнении за три года

ВПР 4 класс			
предмет	учебный год 2019-2020	учебный год 2020-2021	учебный год 2021-2022
математика	ОУ: успеваемость: 96,1% качество -79 % Район: успеваемость: 96,9% качество -75,3 % Ленинград. область: успеваемость: 95,8% качество -70,8 %	ОУ: успеваемость-97,6 % качество – 76,1% Район: успеваемость-99,6% качество -75,9% Ленинград. область: успеваемость: 98,9% качество –76,3%	ОУ: успеваемость- 100% качество –73,02 % Район: успеваемость-98,7% качество –75,01% Ленинград. область: успеваемость: 98% качество –73,6%
русский язык	ОУ:	ОУ:	ОУ:

	успеваемость: 92% качество - 69,3% Район: успеваемость: 95% качество –61,1% Ленинград. область: успеваемость:91,1 % качество -54,7%	успеваемость: 97,6 % качество - 65,1% Район: успеваемость-99% качество -68,3% Ленинград. область: успеваемость: 97,3% качество –66,6%	успеваемость- 94,8% качество – 62,07% Район: успеваемость-97,4% качество –66,6% Ленинград. область: успеваемость: 94,9% качество –61,5%
окружающий мир	ОУ: успеваемость-98 % качество - 61,7% Район: успеваемость- 99,2% качество –78,2% Ленинград. область: успеваемость-98,9% качество –71,3%	ОУ: успеваемость-100 % качество – 90,6% Район: успеваемость- 99,9% качество -82,4% Ленинград. область: успеваемость-99,8% качество –83,3%	ОУ: успеваемость- 100% качество – 90,5% Район: успеваемость-99,4% качество –81,3% Ленинград. область: успеваемость: 99,3% качество –77,6%

Из таблицы видно, что показатель успеваемости ВПР- 22 г. по математике превышает успеваемость за предыдущие годы, качество снизилось на 3,8 % по ОУ. Показатель качества на уровне показателя качества по области.

По русскому языку показатель успеваемости снизился по сравнению с 2021 г. на 2,8%, показатель качества на протяжении трех лет снижается: на 1,83% по сравнению с 2020 г. и на 3,03 % по сравнению с 2021 г.

По окружающему миру учащиеся показали хорошие знания по предмету.

Показатель качества знаний по школе в течение двух лет выше 90%. Показатель успеваемости в течение трех лет выше показателя успеваемости по району и области. Качество знаний ВПР-22 выше качества знаний по району на 9,2 %, области - на 12,9%.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с проверочной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако были выявлено, что отдельные задания требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Выводы и рекомендации.**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести обсуждение на МО учителей начальных классов с целью установления дефицита в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

2. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений,

видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Качество подготовки обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования.

ВПР 5 класс			
предмет	учебный год 2019-2020	учебный год 2020-2021	учебный год 2021-2022
математика	ОУ: успеваемость- 94,2% качество - 54,2% Район: успеваемость- 92% качество -57,5% Ленинград. область: успеваемость-86,5% качество -49,6 %	ОУ: успеваемость-96% качество – 51% Район: успеваемость- 96,9% качество -61,7% Ленинград. область: успеваемость-93,1% качество –56,4%	ОУ: успеваемость-93,5% качество – 60,9% Район: успеваемость- 97,7% качество –68,2% Ленинград. область: успеваемость-93,4% качество –56,5%
русский язык	ОУ: успеваемость-86% качество - 50% Район: успеваемость- 91% качество -58,3% Ленингр. область: успеваемость-85,3% качество -45,6%	ОУ: успеваемость-92,1% качество – 72,5% Район: успеваемость- 96,1% качество -60,4% Ленинград. область: успеваемость- 92,2% качество –53%	ОУ: успеваемость-93,2% качество – 44,45% Район: успеваемость- 97,9% качество –61,2% Ленинград. область: успеваемость-93,2% качество –53,9%
история	ОУ: успеваемость- 94,7 % качество - 63% Район: успеваемость- 95,7% качество -64,9% Ленингр. область: успеваемость: 94,2% качество -56,7%	ОУ: успеваемость-96% качество – 56% Район: успеваемость- 99% качество -68% Ленинград. область: успеваемость-97,2% качество –62,5%	ОУ: успеваемость-100% качество – 76,6% Район: успеваемость- 99,01% качество –70,4% Ленинград. область: успеваемость-97,1% качество –61,7%
биология	ОУ: успеваемость-97,4 % качество - 54% Район: успеваемость-96,3% качество -62,2% Ленингр. область:	ОУ: успеваемость-87,5% качество – 50% Район: успеваемость- 98,2% качество -67%	ОУ: успеваемость-97,5% качество – 55% Район: успеваемость- 98,7% качество –71%

	успеваемость-91,2% качество –49,3%	Ленинград. область: успеваемость-97% качество –60%	Ленинград. область: успеваемость-95,3% качество –60%
--	---------------------------------------	--	--

Из данной таблицы видно, что успеваемость по математике в ОУ снизилось на 2.5 %, качество знаний ниже показателя качества по району и выше показателя качества по области. Значительно понизилось качество по русскому языку (на 28,5 %) по сравнению с предыдущим 2021 годом. По истории успеваемость повысилась на 4%, а показатель качества выше показателя по области и району. В течении трех лет качество знаний по ОУ стабильно повышается. По биологии качество знаний повысилось на 5%. По математике показатель успеваемости выше показателя успеваемости по области на 2,9%.

Учащиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Следует обратить внимание на задания по развитию логического мышления и решению задач (на нахождение числа от части, задачи на движение; задачи на проценты), работе с исторической картой, умению выделять существенные признаки биологических объектов.

ВПР

6 класс

предмет	учебный год 2019-2020	учебный год 2020-2021	учебный год 2021-2022
математика	ОУ: успеваемость-100 % качество - 37% Район: успеваемость- 90,8% качество –44,2% Ленингр. область: успеваемость: 83,3% качество –35,1%	ОУ: успеваемость-95% качество – 57,5% Район: успеваемость- 96,1% качество -52,3% Ленинград. область: успеваемость-92,5% качество –43,8%	ОУ: успеваемость-91,8% качество – 59,2% Район: успеваемость- 98,04% качество –49,6% Ленинград. область: успеваемость-92,8% качество –42,3%
русский язык	ОУ: успеваемость-83,3 % качество - 53% Район: успеваемость – 87,9% качество -48 % Ленингр. область: успеваемость– 81,4% качество -38,8%	ОУ: успеваемость-89,7% качество – 56,4% Район: успеваемость- 95,5% качество -55,9% Ленинград. область: успеваемость-90,4% качество –47,7%	ОУ: успеваемость-88,9% качество – 51,1% Район: успеваемость- 95,8% качество –54,7% Ленинград. область: успеваемость-91,03% качество –46,8%
биология	ОУ: успеваемость- 94 % качество - 23,5%	ОУ: успеваемость-94,4% качество – 83,3%	ОУ: успеваемость-97,14% качество – 51,43%

	Район: успеваемость-94,6 % качество - 55,3% Ленингр. область: успеваемость-89,2% качество- 40,4%	Район: успеваемость- 98,6% качество -59,5% Ленинград. область: успеваемость-96,3% качество -54,7%	Район: успеваемость- 98,99% качество -63,74% Ленинград. область: успеваемость-94,24% качество -50,29%
обществознание	ОУ: успеваемость- 91,6 % качество - 52,7% Район: успеваемость-96,1% качество -67% Ленингр. область: успеваемость - 92,2% качество -51,4%	ОУ: успеваемость-89,4% качество - 63,1% Район: успеваемость- 98,7% качество -67,9% Ленинград. область: успеваемость-97% качество -60,7%	ОУ: успеваемость-97,14% качество - 51,43% Район: успеваемость- 98,99% качество -63,74% Ленинград. область: успеваемость-94,24% качество -50,29%
география	ОУ: успеваемость-100 % качество - 36% Район: успеваемость- 98,2% качество - 63,2% Ленингр. область: успеваемость-96,5% качество -51,5%	ОУ: успеваемость-100% качество - 80% Район: успеваемость- 99,4% качество -67,4% Ленинград. область: успеваемость-98,3% качество -59,9%	ОУ: успеваемость-100% качество -86,7 % Район: успеваемость- 98,9% качество -71,6% Ленинград. область: успеваемость-98,6% качество -63,05%
история	ОУ: успеваемость- 92% качество -35 % Район: успеваемость- 94,4% качество - 55% Ленингр. область: успеваемость- 89,6 % качество - 40,6%	ОУ: успеваемость-95,2% качество - 52,3% Район: успеваемость- 98,7% качество -56,1% Ленинград. область: успеваемость-96,4% качество -54,5%	ОУ: успеваемость-100% качество - 41,2% Район: успеваемость- 98,8% качество -60,1% Ленинград. область: успеваемость-98,02% качество -56%

Проанализировав данные результатов ВПР в 6 классе по ОУ, мы видим, что по математике, снизился показатель успеваемости на 3,2%. Сравнительный анализ за три года показывает, что показатель успеваемости по географии стабильно составляет 100%, а показатель качества вырос на 6,7%, что говорит об эффективности применения технологии индивидуализации и дифференциации обучения по этому предмету. По истории успеваемость стабильно повышается, по сравнению с ВПР-21 показатель повысился на 4,8 %. По биологии и обществознанию показатель качества по ОУ снизился: по биологии – на 31,87%, по обществознанию – на 11,67%. Показатель качества по школе выше показателя качества по району и области по математике на 9,6% и 16,9% соответственно, по географии – 15,1% и 23,65 % соответственно.



Рекомендации: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов.

ВПР  
7 класс

предмет	учебный год 2019-2020	учебный год 2020-2021	учебный год 2021-2022
русский язык	ОУ: успеваемость- 96,4% качество - 50% Район: успеваемость- 86,8 % качество -41,8 % Ленингр. область: успеваемость- 79% качество - 32,4 %	ОУ: успеваемость-91% качество - 39,3% Район: успеваемость- 94,8% качество -49% Ленинград. область: успеваемость-90,5% качество -43,1%	ОУ: успеваемость-92,1% качество - 50% Район: успеваемость- 95,6% качество -49,8% Ленинград. область: успеваемость-90,55% качество -42,01%
математика	ОУ: успеваемость- 89,2% качество - 57,1% Район: успеваемость- 91,6 % качество -39,6% Ленингр. область: успеваемость - 85,6 % качество -32,6 %	ОУ: успеваемость-94,1% качество - 35,2% Район: успеваемость- 96,6% качество -45,5% Ленинград. область: успеваемость-92,4% качество - 99,1%	ОУ: успеваемость-97,14% качество - 62,86% Район: успеваемость- 97,47% качество -46,44% Ленинград. область: успеваемость-92,83% качество -39,56%
биология	ОУ: успеваемость- 68% качество - 13,6% Район: успеваемость - 93,5% качество - 49% Ленингр. область: успеваемость - 88,6 % качество -36,9 %	ОУ: успеваемость-90,3% качество - 61,2% Район: успеваемость- 97,6% качество -58,6% Ленинград. область: успеваемость-96,3% качество -50,9%	ОУ: успеваемость-80% качество - 45 % Район: успеваемость- 97,84% качество -50,81% Ленинград. область: успеваемость-96,39% качество -50,84%
история	ОУ: успеваемость- 88% качество - 40% Район: успеваемость- 93,5 % качество -51,4% Ленингр. область: успеваемость-86 % качество -38,2 %	ОУ: успеваемость-90,3% качество - 38,7% Район: успеваемость- 98,9% качество -58,3% Ленинград. область: успеваемость-95,8% качество -50,8%	ОУ: успеваемость-93,75% качество - 56,25% Район: успеваемость- 99,06% качество -59,6% Ленинград. область: успеваемость-97,09% качество - 56,28%
физика	ОУ: успеваемость- 100% качество - 33,3%	ОУ: успеваемость-90,6% качество - 44%	ОУ: успеваемость-93,75% качество - 75%

	Район: успеваемость– 91,6% качество -44,7 % Ленингр. область: успеваемость-84,9 % качество -34,6%	Район: успеваемость- 97,9% качество -51,9% Ленинград. область: успеваемость-93,5% качество –42,4%	Район: успеваемость- 98,75% качество –53,67% Ленинград. область: успеваемость-95,52% качество –47,27%
английский язык	ОУ: успеваемость- 92,5% качество - 29,6% Район: успеваемость– 83,2 % качество -41 % Ленингр. область: успеваемость- 73,5 % качество –30,3 %	ОУ: успеваемость- 100% качество – 33,3% Район: успеваемость- 95,5% качество -52,3% Ленинград. область: успеваемость-85,1% качество –41,2%	ОУ: успеваемость- 94,44% качество – 61,11% Район: успеваемость- 97,08% качество –55,45% Ленинград. область: успеваемость-86,29% качество –42,21%

Сравнительный анализ проверочной работы в 7 классе показал снижение показателя успеваемости по школе по биологии на 9,7%, английскому языку - на 5,56%. Показатель качества и успеваемости ниже этих показателей по области и району по истории и биологии. Показатель качества по русскому языку вырос по сравнению с ВПР-21 на 10,7%, по биологии- на 16,2%, по истории - на 17,55%, по физике – на 31%. В течение трех лет показатель качества стабильно растет по английскому языку по сравнению с ВПР – 20 - на 31,5% и на 27,8 % по сравнению с ВПР-21. Хочется отметить, что показатель качества выше показателя качества по области и району на 5,66%, и на 18,9 % соответственно.

Выводы и рекомендации:

Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ВПР 8 класс			
предмет	учебный год 2019-2020	учебный год 2020-2021	учебный год 2021-2022
русский язык	-	ОУ: успеваемость-86,2% качество – 48,2% Район: успеваемость- 91,8% качество -48,6% Ленинград. область: успеваемость-88,6% качество –46,1%	ОУ: успеваемость-91,43% качество – 62,85% Район: успеваемость- 95,49% качество –52,88% Ленинград. область: успеваемость-89,65% качество –48,1%
математика	-	ОУ: успеваемость-97%	ОУ: успеваемость-93,75%

		качество – 59,3% Район: успеваемость- 97,2% качество -38,1% Ленинград. область: успеваемость-92,2% качество –32,9%	качество – 40,63% Район: успеваемость- 97,16% качество –44,17% Ленинград. область: успеваемость-92,59% качество –32,78%
история	-	ОУ: успеваемость-100% качество – 56,5% Район: успеваемость- 100% качество -59,4% Ленинград. область: успеваемость-96,2% качество –55,3%	ОУ: успеваемость-100% качество – 46,67% Район: успеваемость- 99,07% качество –67,59% Ленинград. область: успеваемость-97,7% качество –54,65%
химия	-	ОУ: успеваемость-80% качество – 20% Район: успеваемость- 97,5% качество -58,1% Ленинград. область: успеваемость-96,7% качество –56,8%	ОУ: успеваемость-100% качество – 73,7% Район: успеваемость- 98,78% качество –65,11% Ленинград. область: успеваемость-96,84% качество –56,93%

Сравнивая результаты таблицы видно, что показатель успеваемости по ОУ вырос по русскому языку на 5,23% и химии -на 20 %.

Показатель качества ВПР-22 по ОУ снизился по математике на 3,25 % и истории- на 4,28 % в сравнении с ВПР-21. На 53,7 % повысилось качество знаний по химии , показатели качества и успеваемости выше соответствующих показателей по области и району.

Выводы и рекомендации.

Учителям повышать мотивацию к изучению предметов с помощью разнообразных форм и методов работы. Эффективнее использовать технологию дифференцированного обучения.

ВПР

10 класс

Предмет	учебный год 2019-2020	учебный год 2020-2021	учебный год 2021-2022
География	-	-	ОУ: успеваемость-93,33% качество – 73,34% Район: успеваемость- 98,55% качество -86,95

			Ленинград. область: успеваемость-98,89% качество –74,25%
<p>Из таблицы видно, что учащиеся справились с работой. Успеваемость по ОУ ниже успеваемости по области на 5,22 % и району- на 5,56 %; показатель качества ниже показателя по области на 13,61 %, по району- на 0,91%.</p> <p>Выводы и рекомендации.</p> <p>Учителям спланировать коррекционную работу с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.</p> <p>Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.</p>			
ВПР 11 класс			
Предмет	учебный год 2019-2020	учебный год 2020-2021	учебный год 2021-2022
География	-	<p>ОУ: успеваемость-100% качество – 92%</p> <p>Район: успеваемость- 100% качество -78,8%</p> <p>Ленинград. область: успеваемость-99,9% качество –84,8%</p>	<p>ОУ: успеваемость-100% качество – 85,71%</p> <p>Район: успеваемость- 100% качество –82,09%</p> <p>Ленинград. область: успеваемость-99,74% качество –87,37%</p>

Из данных таблицы видно, что учащиеся 11 класса справились с заданиями проверочной работы. Показатель успеваемости стабилен, выше показателя успеваемости по области на 0,26%, по району на 3,62%. Ученики показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам сравнительного анализа ВПР можно сделать вывод о необходимости использования дифференцированного подхода в обучении и построения индивидуальной образовательной траектории каждого конкретного ученика.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

5. Администрации школы провести методические консультации для усиления практической направленности уроков.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 16 учебным предметам на школьном уровне, по 14 предметам – на муниципальном уровне, в количестве 97 человек, призеров-13 человек, в одном предмете - по литературе на региональном уровне.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 452 обучающихся, из них обучающихся, которые приняли участие в 2-х и более олимпиадах-216 человек.

Таблица № 6

#### **Результаты олимпиадного движения**

год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Участники школьного этапа	637	713	897	901
Победители и призёры школьного этапа	176	221	239	247
Участие в ВОШ муниципального этапа	122	100	95	97
Победители и призёры муниципального этапа	11	10	12	13
Участники областного этапа	0	1	8	2
Победители и призёры областного этапа	0	1	0	0

Обучающиеся школы традиционно ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьного и муниципального этапов почти по всем предметам школьной программы.)

Проведение школьного этапа ВОШ остается традиционно значимым мероприятием в плане работы школы и не снижает своей массовости.

Согласно действующему положению и школьном этапе олимпиады свои силы ребята могут попробовать все желающие, независимо от уровня освоения ими предмета. Однако это не исключает сопровождение педагогами наиболее успешных, одаренных учеников и их подготовку к олимпиадам на более высоком уровне.

Наиболее массовым остается участие по обществознанию, праву, географии, русскому языку, математике, биологии.

Повышению качества образования способствовали занятия учащихся в секциях, факультативах, кружках, группах продленного дня и других объединениях дополнительного образования, организованных в школе по договорам с центрами дополнительного образования Гатчины и района, а также на платной основе.

Охват различными видами внеурочной деятельности – 100%.

В 2021-2022 году приняло участие в школьном этапе 901 человек, из них участвовали в нескольких олимпиадах-464 человека. Школа приняла участие в 16 предметных олимпиадах муниципального уровня.

Призерами стали 12 человек по предметам: математика, русский язык, биология, обществознание, экология., география, право, астрономия.

Приняли участие в региональном этапе ВОШ-8 человек по предметам: право-2 участника, обществознание-1 участник, по географии-5 участников, получили сертификаты участников.

Итоги участия в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях по основным направлениям воспитательной работы 2021-2022 года

Таблица № 7

Достижения по результатам участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях

год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Участники школьного этапа	637	713	897	127
Победители и призёры школьного этапа	176	221	239	84
Участие в ВОШ муниципального этапа	122	100	95	69
Победители и призёры муниципального этапа	11	10	12	16
Участники областного этапа	0	1	8	1
Победители и призёры областного этапа	0	1	0	0

Итоги участия в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях по основным направлениям воспитательной работы 2021-2022 учебного года:

## Достижения по результатам участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях

№	Наименование мероприятий	уровень	учитель	класс	результат
1	Всероссийский географический диктант	Всероссийский	Классные руководители	5-11	участники
2	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Филатова И.В.	10-11	участники
3	Дистанционная олимпиада по физике «Интеллект»	Региональный	Суртаева Н.В.	9-10	участники
4	Районный конкурс закладок	Муниципальный	Порядина А.Г.	4	1 место
5	Сочинение «Я-гражданин России»	Муниципальный этап	Чернышева Ю.Л. Калинина И.А. Степанова Ю.Е.	8-11	участники
6	ДО по программе «Введение в профессию «Продавец непродовольственных товаров»	Муниципальный	Ефимова Н.И.	8	Сертификат курсов ДО по программе «Введение в профессию «Продавец непродовольственных товаров»
7	«Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2020»	Муниципальный этап	Чернышева Ю.Л. Калинина И.А. Степанова Ю.Е.	8-11	участники
8	Международный конкурс-игра по языкознанию «Русский медвежонок»	Международный уровень	Чернышева Ю.Л. Калинина И.А. Степанова Ю.Е.	2-11	участники
	Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Международный уровень	Попова Т.В. Цикал Е.В. Демкина Л.И.	2-9	участники

Онлайн-Олимпиада платформы Учи.ру по предметам	Всероссийский	Учителя начальной школы	1-4	Участники, призы
Всероссийские Уроки по экологии:	Всероссийский	Филатова И.В.	8-9	Дипломы учителю, благодарность школе
Всероссийский творческий конкурс «Помним и гордимся», номинация «Окна Победы»	Всероссийский	Порядина А.Г.	4	участники

В ОУ систематически осуществляется учет достижений обучающихся, подводя итоги за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что возросло число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, число участников муниципального этапа, увеличилось число призеров и победителей на школьном этапе. Призерам муниципального этапа по литературе было предложено принять участие в региональном этапе ВОШ, где было занято призовое место.

В 2021/2022 учебном году сохранилось на хорошем уровне число обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, конференциях и т.п. разного уровня, количество победителей, призеров остается стабильным. Следует отметить возросшую активность обучающихся 1-4 классов, принимающих участие в различных мероприятиях.

В спортивных мероприятиях победителей и призеров нет, но ребята принимали активное участие на всех уровнях состязаний.

#### **Выводы и предложения:**

1. Произошла положительная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом. 2. Рекомендовать для участия в муниципальном этапе олимпиады победителей школьного этапа Олимпиады текущего года, набравших лучший результат по предмету.

3. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного, муниципального тура при подготовке учащихся для участия в 2022-2023 уч. году.

4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

5. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ, методические рекомендации при проведении олимпиад.



6. Учитывать индивидуальные способности, учащихся при распределении на страты в 2022-2023 учебном году.

### **Общие выводы о разделе 3**

Качество подготовки обучающихся в школе находится на достаточном уровне. Все образовательные и внеурочные потребности обучающихся школа обеспечивает в полной мере, в соответствии со своими кадровыми, материально-техническими и финансовыми возможностями.

Такие показатели как:

- сохранность контингента обучающихся;
- успеваемости и качества обучения;
- воспитания и личностного развития обучающихся;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты государственной итоговой аттестации 11 класс;
- результаты участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня свидетельствуют о том, что школа прилагает много усилий для достойного выполнения поставленных задач обучения, воспитания и развития.

Приведенные в разделе данные о конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования свидетельствуют о хорошем качестве учебной подготовки и адекватном уровне их профессионального самоопределения.

В то же время, результаты ВПР, результаты диагностических работ по-прежнему демонстрируют имеющиеся проблем с метапредметными результатами, требующих особого внимания педагогов и усиления методической работы именно в этом направлении.

Необходимо продолжить работу в направлении изучения и практического применения смыслового чтения и работы с информацией разного вида при формировании предметных и метапредметных учебных действий. С этой целью планируется создание творческой группы педагогов для исследования процесса формирования метапредметных результатов в процессе обучения и разработки банка заданий по данному направлению.

Результаты государственной итоговой аттестации - ЕГЭ продемонстрировали, что не все учителя в должной и достаточной мере владеют критериальным оцениванием учебных достижений обучающихся, о чем свидетельствует отсутствие корреляции между годовыми отметками и результатами внешней системы оценки качества образования. Планируя методическую работу на следующий учебный год, необходимо формирование творческой группы педагогов для более детального изучения, а главное включения в практическую педагогическую деятельность вопросов критериального оценивания учебных достижений. Ряду педагогов-предметников требуется обучение способам адекватного критериального оценивания работ.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Войковицкая СОШ № 1» регламентировалась учебными планами, календарным графиком, расписанием учебных занятий, разрабатываемыми заместителями директора по учебно – воспитательной работе на основе методических рекомендаций федерального и регионального уровней, примерных программ учебных предметов, курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Внеурочная деятельность была организована после проведения уроков по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, общеинтеллектуальное, гражданско – правовое, духовно – нравственное).

МБОУ «Войковицкая СОШ № 1» в 2022 году функционировала в соответствии с календарным учебным графиком, рассмотрены на педагогическом совете 30.08.21 года протокол №1, утверждённым директором школы. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной аттестации в соответствии с нормативными документами, федерального, регионального, муниципального уровней и социальным заказом участников образовательного процесса.

Начало учебного года – 01.09.2021 года;

- продолжительность учебного года:
  - в 1-х классах – 33 недели
  - во 2-х – 4-х ,5-9 -11 классах 34 недели
  - в 10 классе: для девушек – 34 недели  
для юношей – 35 (сборы)

Окончание учебного года:

- в 1-11 классах - 22 мая 2022 года;
- в 10 классе (для девушек) – 22 мая 2022 года;
- в 10 классе (для юношей) – 05 июня 2022 года (сборы)

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

- в 9 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель, дней)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2021	23.10.2021	7 недель и 4 дня = 39 дней
2 четверть	09.11.2021	30.12.2021	7 недель и 4 дня = 39 дней 05.11.2020 и 06.11.2020 – День Здоровья

3 четверть	11.01.2022	19.03.2022	10 недель = 49 дней
4 четверть	29.03.2022	22.05.2022	6 недель = 31 день 4,5,6,7 мая 2021 года – выходные на основании Указа Президента РФ (далее – Указ) от 23.04.2021 № 242
<b>Количество учебных дней за год:</b>			<b>170 дней</b>

- **в 11 классе на полугодия:**

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель, дней)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1 полугодие	01.09.2021г.	30.12.2021г.	15 недель и 4 дня = 78 дня
2 полугодие	11.01.2022г.	25.05.2022г.	18 недель = 86 дней
<b>Количество учебных дней за год:</b>			<b>170 дня</b>

- **в 1-8 и 10 классах на четверти:**

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель, дней)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2021	23.10.2021	7 недель и 4 дня = 39 дней
2 четверть	09.11.2021	31.12.2021	7 недель и 4 дня = 39 дней 05.11.2020 и 06.11.2020 – День Здоровья
3 четверть	11.01.2022	19.03.2022	10 недель = 48 дней
4 четверть	29.03.2022	31.05.2022	8 недель и 4 дня = 44 дня
<b>Количество учебных дней за год:</b>			<b>170 дней</b>

- **в 10 классе на полугодия:**

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель, дней)
	начала полугодия	окончания полугодия	

1 полугодие	02.09.2021г.	31.12.2021г.	16 недель и 2 дня = 83 дня
2 полугодие (для девушек)	11.01.2022г.	31.05.2022г.	18 недель = 81 дней 4
2 полугодие (для юношей)	11.01.2022г.	07.06.2022г.	(Сборы для юношей с 31.05.2022- 05.06.2022г.)
<b>Количество учебных дней за год:</b>			<b>170 дня (для юношей – 175 дней)</b>

- учебные сборы для юношей 10 класса в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Дата		Продолжительность (кол-во учебных дней)
начала сборов	окончания сборов	
31.05.2022г.	05.06.2022г.	(Сборы для юношей)

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26 октября 2021г.	09 ноября 2021г.	9 дней
Зимние	01 января 2022г.	10 января 2022г.	10 дней
Весенние	20 марта 2022г.	28 марта 2022г.	9 дней
Летние	31 июня 2022года	31 августа 2022г.	

Летние каникулы продолжительностью не менее 8 недель.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 10 по 16 февраля 2022года.

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

- продолжительность рабочей недели:
  - 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 11 классах;

**5. Регламентирование образовательного процесса в день:**

- сменность: 1 смена;
- продолжительность урока:

- 1 классы – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь -4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут ;

- 2-11 классы – 40 минут

- режим учебных занятий 2-11 классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00	1-ый урок	08.40
08.40	1-ая перемена	08.45
08.45	2-ой урок	09.25
09.25	2-ая перемена (организация питания)	09.35
09.35	3-ий урок	10.15
10.15	3-я перемена (организация питания)	10.20
10.20	4-ый урок	11.00
11.00	4-ая перемена (организация питания)	11.20
11.20	5-ый урок	12.00
12.00	5-ая перемена	12.20
12.20	6-ой урок	13.00
13.05	6-я перемена	13.45
13.05	7-ой урок	13.45

- режим учебных занятий для 1-х классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
<b>Сентябрь - октябрь</b>		
08.00	1-ый урок	08.35
08.35	1-ая перемена	09.05
09.05	2-ой урок	09.40
09.40	2-ая перемена (динамическая пауза)	10.00

10.00	3-ий урок	10.35
<b>Ноябрь - декабрь</b>		
08.00	1-ый урок	08.35
08.35	1-ая перемена	09.05
09.05	2-ой урок	09.40
09.40	2-ая перемена (динамическая пауза)	10.00
10.00	3-ий урок	10.35
10.35	3-ья перемена (организация питания)	11.05
11.05	4-ый урок	11.40
<b>Январь - май</b>		
08.00	1-ый урок	08.40
08.40	1-ая перемена	09.00
09.00	2-ой урок	9.40
9.40	2-ая перемена (динамическая пауза)	10.00
10.00	3-ий урок	10.40
10.40	3-я перемена	11.05
11.05	4-ый урок	11.00
11.00	4-я перемена (организация питания)	11.30
11.30	5-ый урок (1 день в неделю)	12.10

6. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по решению педагогического совета в соответствии с Уставом и локально-нормативными актами образовательного учреждения вторая половина апреля начало мая ;

Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

## Форма обучения

Очная	Обучение на дому по медицинским показаниям
567	2

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Он разработан в соответствии с действующими нормативными документами.

При составлении учебного плана школа руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПин.

Учебные планы, разработанные для каждого уровня образования, является частью образовательной программы школы.

Учебные планы обеспечивали достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего уровня и направления обучения.

Учебные планы были составлены в соответствии с целями и задачами школы, удовлетворяли образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); имели необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с разработанными учебными планами предполагало повышение качества обучения, создание условий для самоопределения и развития обучающихся.

Основные и дополнительные образовательные программы общего образования реализовывались в ОУ в следующих формах: выполнение практических и лабораторных работ, подготовка рефератов, исследовательских проектов, домашних заданий; организация индивидуальных занятий с обучающимися испытывающих затруднения в учёбе (пропуски по болезни).

Анализ выполнения учебных программ находился под постоянным контролем администрации. При подведении итогов за четверти, учебного года проводился анализ реализации учебных планов и программ как теоретической, так и практической части. При анализе практической части учитывается выполнение таких видов деятельности, как контрольные работы по учебным предметам, проведение сочинений по русскому языку, лабораторно – практических работ по физике, химии, биологии, географии.

Контроль за проведением практической части программы проводился по записям в журналах и тетрадях обучающихся.

Учебные планы МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» были рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.22г.) и утверждены приказом по школе. Учебные планы разработаны для каждого уровня образования, а так же для обучающихся – детей –инвалидов и детей с ОВЗ, которые по медицинским показаниям обучались на дому. Учебные планы составлены в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821 – 10 с учётом последующих изменений и дополнений.

Учебные планы скорректированы с учётом кадровой обеспеченности.

Учебные планы обеспечивали цели реализуемых в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» образовательных программ.

Учебные планы были разработаны в полном соответствии с календарным учебным графиком, рассчитаны на 34 учебные недели в год

2-11 класс, 1 – класс – 33 учебные недели. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами.

На основании Приказа Минобнауки РФ от 30.08.2010 г.№889 «о внесении изменений в Федеральный базисный учебный план» и Письма Минобрнауки от 08.10.2010 №ИК 14/94/19 « о внесении третьего часа физической культуры» во всех классах введён дополнительный третий час физической культуры.

При проведении занятий по предметам «Английский язык» - 2-11 класс, « Информатика и ИКТ» - 7-11 классы, «Технология» - 5-8 классы – осуществляется деление классов на две подгруппы при условии что количество обучающихся больше 21 человека.

МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребёнка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивалась по 4-ти бальной системе (минимальны - балл – 2, максимальный балл – 5). Оценки в баллах выставляются во 2 (начинают оцениваться со второй четверти - 9 классах по четвертям, 10 - 11 класс по полугодиям). В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе были открыты группы продлённого дня для обучающихся начальных классов.

Образовательный процесс в 2020-02021 учебном году осуществлялся в соответствии с расписаниями учебных занятий и внеурочной деятельности.



Расписания учебных занятий составлялось диспетчером расписания, определённого из числа опытных педагогических работников.

К составлению расписания внеурочной деятельности был привлечён заместитель директора по воспитательной работе. Расписания учебных занятий и внеурочной деятельности соответствовало учебным планам ОУ на каждом уровне образования. Расписание регламентирующее образовательную деятельность, утверждается директором школы. В течении учебных периодов 2020-2021 учебного года в случае производственной необходимости проводилась корректировка расписания. С расписаниями учебных занятий и внеурочной деятельности можно ознакомиться в вестибюле школы.

При введении «Обучения в особых условиях» -(дистанционное обучение) с 6 апреля 2020года, было разработано расписание с применением дистанционного обучения, онлайн и офлайн уроков, так же применялись в обучении интернет ресурсы: Яндекс учебник.ру, Инфоурок, РЭШ, ГИС СОЛО.

Образовательный процесс в структурном подразделении – дошкольном отделении строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения, которая является нормативным документом, устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно-образовательной деятельности.

В соответствие с календарным учебным графиком учреждения продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 1,5 до 3 лет– не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4 лет–не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет –не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет–не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6-7лет–не более 30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В старших группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Время проведения занятий и их количество (ежедневно):

В группе раннего возраста- 2

В младшей группе –2

В средней группе–2

В подготовительной группе смешанного возраста группе – 3

В подготовительной – 3

Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития составляет:

В группе раннего возраста – 10;

В младшей группе –10;

В средней группе –10;

В подготовительной группе смешанного возраста группе – 13

В подготовительной - 14

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования–соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 30 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей

(вторник, с реда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно–эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:- на период их адаптации к дошкольному учреждению.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится три раза в год без прекращения образовательного процесса:

Сентябрь (с 05.09 по 16.09.2022г.) – Все группы

Декабрь (с 19.12.21. по 30.12.2022г.) – Все группы

Май (с 15.05. по 26.05.2023г.) - Все группы

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Для детей с ОВЗ (воспитанники компенсирующих групп) учителем-логопедом проводятся дополнительные занятия.

Структурное подразделение – дошкольное отделение продолжает взаимодействовать с МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1». Анализируя реализованные мероприятия, следует отметить положительный опыт по организации преемственности дошкольного и начального общего образования. Режим дня в ОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

✓ физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;

✓ закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

✓ профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

✓ организацию рационального питания;

✓ меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

✓ рациональный режим жизни;

✓ двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

✓ комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);

✓ режим проветривания

**Таким образом:**

1. Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

**Перспективы:**

1. Продолжать организовывать совместную работу дошкольного учреждения и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.

2. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путём проектирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми

**Таким образом,** образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» структурного отделения - дошкольного отделения составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

✓ ФГОС ДО;

✓ Приказ министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 г. вступил в силу 01.09.2013 г.

✓ СанПиН 2. 4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Устав МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»;

✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение – дошкольное отделение;

✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

✓ Программой Воспитания;

✓ Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

✓ Режим работы ОУ;

✓ Продолжительность учебного года;

✓ Количество недель в учебном году;

✓ Сроки проведения каникул, их начало и окончание;

✓ Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

✓ Праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	42	60	40
Среднее общее образование	15	13	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество /%)			
Основное общее образование:	42-100%	60-100%	40-100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	29	44	28
Продолжили обучение в 10 классе: данной ОО или / другой ОО	13	16	12
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	4	12	1
-из них находящихся в ТОП 500; ТОП-100	2	3	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	9	9	11
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1	0
Итого:	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

## **Выводы и рекомендации по разделу:**

На протяжении последних трёх лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор за средним профессиональным образованием, что говорит об их готовности получать профессиональное образование и выходить на производство.

Выпускники 11 класса МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения и колледжи.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что 30% выпускников решают продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение.**

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом по школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики. Отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам и программам повышенного уровня. Ведутся все предметы учебного плана. Согласно штатному расписанию укомплектованность школы педагогическими кадрами присутствует.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования.

Таблица № 20

### **Кадровый состав**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кадровое обеспечение	100%	100%	100%
Результаты аттестации педагогов:	27,6%	24,5%	26%
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)			
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	19,4%	30,6%	24%
Педагоги с высшим образованием (%)	87%	75,5	74%

Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	70,2%	67,3%	72%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	29,8%	18,4%	26%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	29,8%	24,5%	24%
Молодые специалисты	5,5%	3,3%	8%
Педагогический стаж до 5 лет	70%	20,4%	18%
Педагогический стаж свыше 30 лет	21,3%	24,5%	24%
Педагоги в возрасте от 55 лет	23,4%	24,5%	24%
Адресное обучение по ДОПс учетом профессиональных дефицитов педагогов	имеется	имеется	имеется
Показатели эффективности деятельности педагогов, установленные в ОО	имеется	имеется	имеется

О высоком уровне профессиональной подготовки административных и педагогических работников свидетельствует профессиональное образование: высшее профессиональное образование имеют 72% от общего числа административных и педагогических работников.

Основу педагогического коллектива составляют учителя со стажем более 20 лет, с высшим образованием высшей и первой квалификационной категориями. Пополняется педагогический коллектив и молодыми специалистами.

Причина сокращения числа педагогических работников. Имеющих первую квалификационные категории, связана с несколькими факторами: во – первых, с естественным движением педагогических кадров, во – вторых, с отказом учителей пенсионного возраста проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию, в-третьих, с получением высшей категории по итогам аттестации. Педагогов, имеющих ученую степень нет.

Педагоги, имеющие среднее специальное образование, для получения педагогической специализации обучаются в педагогическом университете – 3 человека.

Оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования выбыло 6 человек, прибыло 4 человека



В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основные принципы ее направлены на: - сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Подготовка и переподготовка педагогов проходит по традиционной схеме в институтах повышения квалификации с частичным отрывом от производства или в дистанционной форме, без отрыва от производства;

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основные принципы ее направлены на: - сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Каждый учебный год ведётся работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагогические работники:

<b>Наименование курсов</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>№ удостоверения</b>
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, 36 час	Скакун Елена Владимировна, педагог-библиотекарь	534-180888, Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, 36 час	Шантырь Дарья Владимировна, учитель физической культуры	534-1561330 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в	Денисова Александра Геннадьевна, учитель математики	534-2458409 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»

системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, 36 час		
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, 36 час	Суровцева Софья Сергеевна, учитель начальных классов	534-1596228 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, 36 час	Смирнова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	534-1511290 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, 36 час	Королёва Марина Алексеевна,	534-2461099 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, 16 час	Скакун Елена Владимировна, педагог-библиотекарь	531-180888 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, 16 час	Шантырь Дарья Владимировна, учитель физической культуры	531-1561330 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, 16 час	Денисова Александра Геннадьевна	531-2458409 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, 16 час	Суровцева Софья Сергеевна, учитель начальных классов	531-1596228 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, 16 час	Ефимова Нина Ивановна, учитель физической культуры	531-795944 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, 16 час	Смирнова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	531-1511290 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, 16 час	Королёва Марина Алексеевна	531-2461099 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в	Скакун Елена	520-180888 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»

соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 час	Владимировна, педагог-библиотекарь	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 час	Шантырь Дарья Владимировна, учитель физической культуры	520-1561330 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 час	Денисова Александра Геннадьевна, учитель математики	520-2458409 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 час	Антипова Татьяна Николаевна, социальный педагог	520-1260365 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 час	Суровцева Софья Сергеевна, учитель начальных классов	520-1596228 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 час	Смирнова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	520-1511290 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 час	Королёва Марина Алексеевна, учитель истории	520-2461099 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 час	Ефимова Нина Ивановна, учитель физической культуры	519-795944 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 час	Скакун Елена Владимировна, педагог-библиотекарь	519-180888 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом	Шантырь Дарья Владимировна, учитель физической культуры	519-1561330 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»

Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 час		
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 час	Денисова Александра Геннадьевна, учитель математики	519-2458409 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 час	Суровцева Софья Сергеевна, учитель начальных классов	519-1596228 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 час	Смирнова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	519-1511290 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 час	Королёва Марина Алексеевна	519-2461099 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС III поколения	Суровцева Софья Сергеевна, учитель начальных классов	Регистр номер 6136 //72 час ГАОУ высшего образования ЛО «Ленинградский ГУ им. А.С.Пушкина»/
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19 (36 час)	Антипова Татьяна Николаевна	480-1260366 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19 (36 час)	Денисова Александра Геннадьевна, учитель математики	531-2458409 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19 (36 час)	Королёва Марина Алексеевна	480-2461099 Цифровая платформа «Единыйурок.рф»
Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Анхимова Наталья Александровна, учитель начальных классов	214228, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 24 час
Финансовая грамотность в математике	Цикал Елена Валентиновна, учитель математики	214409, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 24 час

Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)	Шантырь Дарья Владимировна, учитель физической культуры	00168-2022-У-ИУРР, «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 36 час.
Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)	Денисова Александра Геннадьевна, учитель математики	00150-2022-У-ИУРР, «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 36 час.
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя/36 час	Трубникова Наталия Ивановна	040000394058 «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя/36 час	Степанова Юлия Евгеньевна	150000087028 «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя/36 час	Порядина Алёна Геннадьевна, учитель начальных классов	150000086933 «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя/36 час	Калинин Олег Михайлович	150000086627 «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя/36 час	Денисова Александра Геннадьевна, учитель математики	150000085797 «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя/36 час	Губанова Елена Александровна, учитель начальных классов	150000085507 «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя/36 час	Боковец Маргарита Юрьевна, учитель начальных классов	150000085465 «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Школа современного учителя математики	Дёмкина Любовь	040000394058 «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

	Ивановна, зам директора по УР, учитель математики	образования Министерства просвещения РФ»
Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО	Андронникова Юлия Сергеевна, учитель начальных классов	ПК00437597/ООО Инфоурок
Психологическая безопасность в образовательной организации	Разговорова Юлия Владимировна, психолог	781803096375/ ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Филатова Ирина Викторовна, учитель географии	ГАОУ высшего образования ЛО «Ленинградский ГУ им. А.С.Пушкина»/ 36 час
Реализация ФГОС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, 32 час	Очертьянова Валентина Ивановна, учитель начальных классов	ГАОУ высшего образования ЛО «Ленинградский ГУ им. А.С.Пушкина»/
<u>Реализация ФГОС для учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы</u>	38 учителей МБОУ «Войковицкая СОШ №1»	ГАОУ высшего образования ЛО «Ленинградский ГУ им. А.С.Пушкина»

По сравнению с 2021 годом уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива повысился.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее (выводы):

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, особое внимание уделяется молодым педагогам.

3. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, в работе методического Совета, через обучающие семинары, тренинги, мастер-классы.

4. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

5. Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. Основными формами работы является оказание педагогами - наставниками как теоретической, так и практической помощи – совместно составлялись (корректировались) рабочие программы по

предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки.

В ходе самообследования установлено, что состояние и динамика развития кадрового потенциала школы оценивается положительно.

**Вывод:** в МБОУ большее количество молодых, полных творческих сил сотрудников. Так же есть педагог с большим стажем работы. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования и категории педагогов в МБОУ.

В Учреждении организовано личное наставничество над молодыми педагогами до 3-х лет работы.

### Трансляция педагогического опыта в 2022 году

<b>Ф.И.О. должность</b>	<b>Тема выступления, публикации</b>	<b>Место выступления, публикации</b>
Исаева Дарья Владимировна, воспитатель	Публикация «Украшение окон вытынанками 2022»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	День памяти Александра Сергеевича Пушкина	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Конспект НОД с применением ИКТ в подготовительной группе «Первоцветы»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Конспект НОД по аппликации в подготовительной группе «Путешествие в космос»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Видеопоздравление «День Победы»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Конспект занятия в старшей группе «Белый гриб»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Экологический проект «Синичкин день» (старшая группа)	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Трансляция педагогического опыта для воспитателей МБОУ «Путешествие в космос»	МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования
	Трансляция педагогического опыта для воспитателей МБОУ «Белый гриб»	МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение,

		реализующее программы дошкольного образования
	Публикация «Бобр Терентий на просторах России»	Онлайн акция Министерство природных ресурсов и экологии РФ ФГБУ «Государственный заповедник НУРГУШ»
Королева Ольга Александровна, воспитатель	Мастер-класс утренняя зарядка «Весёлая зарядка»	03.10.2022 МБОУ Для педагогов
	НОД ХЭР лепка «Фрукты для магазина»	11.10.2022 МБОУ Для педагогов
	НОД по экологическому воспитанию «Растения нашего участка»	11.10.2022 МБОУ "Войсковицкая СОШ N1"(детский сад) сообщество ВК <a href="https://vk.com/wall-208770512_340">https://vk.com/wall-208770512_340</a>
	Викторина по нравственно - патриотическому воспитанию «Мы- патриоты России»	03.11.2022 МБОУ "Войсковицкая СОШ N1"(детский сад) сообщество ВК <a href="https://vk.com/wall-208770512_363">https://vk.com/wall-208770512_363</a>
	Фотоотчёт «Растения нашего участка»	14.10.2022 Ссылка на эту страницу: <a href="http://www.maam.ru/users/1626465">http://www.maam.ru/users/1626465</a>
	Мастер-класс «Игра с фонариком»	23.11.2022 МБОУДля педагогов
	Проект «Адвент-календарь – календарь ожидания Нового года»	31.12.2022 МБОУ "Войсковицкая СОШ N1"(детский сад) сообщество ВК



		<a href="https://vk.com/wall-208770512_443">https://vk.com/wall-208770512_443</a>
Савельева Елена Ивановна, воспитатель	«Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Публикация «Как малыши из Войсковиц отмечали День Победы»	Областная интернет-газета Гатчинка.рф
	«Разработка и оформления конспекта досуга в ДОУ по ФГОС»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Конспект «Открытое занятие по ФЭМП «Путешествие в Москву»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Конспект «Открытое занятие по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие в страну к смешарикам»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Публикация «Бобр Терентий на просторах России»	Онлайн акция Министерство природных ресурсов и экологии РФ ФГБУ «Государственный заповедник НУРГУШ»
	Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе на тему «Домашние животные»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Ефимова Дарья Александровна, воспитатель	Открытое занятие для педагогов по аппликации. Тема: «Гриб»	На уровне «МБОУ»
	Проект «Почта Деда Мороза» публикация видеоотчета.	На уровне «МБОУ»
	«Адвент-календарь» публикация видеоотчета.	На уровне «МБОУ»
	«Уголок патриотического воспитания» публикация видеоотчета.	На уровне «МБОУ»
	Уголок «Кнопочки приветствия» публикация видеоотчета.	На уровне «МБОУ»

Клепикова Эльвира Галимовна, воспитатель	Праздник и видео «Сороки»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 22.03.2022 г.
	Всероссийский мастер-класс «Организация предметно-пространственной среды речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский портал «Педсовет» 16.03.2022 г.
	Праздник и видео «Светлая пасха»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 24.04.2022 г.
	Видео «С днем пожарной охраны»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 30.04. 2022 г.
	Видео «Квест-игра по сказкам Пушкина»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 06.06. 2022 г.
	Всероссийский педагогический конкурс «Культура, традиции и народное искусство» Д/игра «Русская изба»	Всероссийское объединение «Дом педагога» 03.08. 2022
	Видео «Неделя здоровья»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 05.08. 2022 г.
	Видео «Наша Родина – Россия!»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 13.08. 2022 г.
	«Люблю тебя, мой край родной» 95 лет Гатчинскому району видео-викторина	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 19.09. 2022 г.
	Мастер-класс с детьми, видео «Овощная неделя»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 07.10. 2022 г.
	Видео «День отца»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 15.10. 2022 г.
	Видео «Синичкин день»	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 16.11. 2022 г.
	«Капустник» засолка капусты с группами «Пчелка» и «Ромашка» мастер-класс и видео	МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» 20.11. 2022 г.
	Боровкова Ирина Викторовна	«Мозжечковая стимуляция  посредством балансировочного комплекса  «Успех»  при работе с детьми ОВЗ»

	Муниципальный конкурс «Педагогические инновации»	МБОУ «ЦПМСС» Гатчина Диплом победителя Ноябрь 2022
Рудь Евгения Григорьевна	«Уголок приветствия»	Дистанционное мероприятие для педагогов «Изумрудный город»
	«9 мая – День Великой Победы»	ООо «Фабрика детской игрушки »
	«Здоровый я – здоровая страна»	«Научно – образовательный центр педагогических проектов»
	«Кухонный уголок в группе Радуга»	«Научно – образовательный центр педагогических проектов»
	«Оформление помещений ,территории ,участка» «Уголок рисования»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
	«Мастер – класс для родителей по изготовлению объемных снежинок»	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»

## Вывод

1. Согласно приведённым данным, можно сделать вывод о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива МБОУ «Войковицкая СОШ №1». Почти половина коллектива имеет первую (12 человек – 24%) и высшую категории (13 человек- 26%).

2. Педагогический коллектив совместно с администрацией школы постоянно анализирует и планирует работу по устранению недостатков и проблем в своей профессиональной деятельности, а именно активизация методической работы учителей по самообразованию, организация и проведение обучающих семинаров по запросу учителей, мотивация педагогов по обобщению собственного опыта преподавания и распространение его в коллективе.

3. Анализ педагогических компетенций коллектива МБОУ позволяет сделать вывод что, коллектив стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах, дистанционно. Транслируют и распространяют свой опыт на всероссийском, региональном, районном и областном уровне. Педагогов, имеющих ученую степень и ученое звание, нет. Творческий коллектив педагогов МБОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

## Выводы и предложения

Таким образом, школа обеспечена профессиональными кадрами, которые успешно реализуют основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также АООП в соответствии с ФГОС общего образования. Педагоги участвуют в передаче своего опыта, повышают свою квалификацию в соответствии с требованиями. Педагоги школы не участвовали в профессиональных конкурсах, аргументируя свои отказы большой учебной нагрузкой, отсутствием свободного времени. Основная нагрузка педагогов от 28 до 34 часов в неделю и классное руководство.

Кадровое обеспечение ОУ соответствует федеральным и региональным требованиям;

В ОУ сложился стабильный педагогический коллектив, что оказывает плодотворное влияние на преемственность и творческое развитие школьных традиций, на создание спокойного микроклимата и в итоге всё направлено на улучшение качества образования

- выстроена перспективная линия повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров.

Необходимо:

- работать по привлечению специалистов в школу по таким учебным предметам, как математика, химия, биология, английский язык, второй иностранный (немецкий) язык, музыка;

- организовать прохождение повышения квалификации по вопросам обновлённых ФГОС;

- продолжить работу над повышением уровня квалификации педагогических работников, усилив мотивацию составляющую этого направления деятельности.

Рекомендации:

- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе активно использовать внутришкольное обучение (корпоративное);

- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.

- совершенствовать работу с молодыми специалистами «Наставничество»;

- продумать над работой корпоративного обучения педагогов по направлениям «Дети с ОВЗ», «Одарённые дети»

Продолжать повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных здоровьесберегающих (коррекционных) технологий в образовательную деятельность развитие речи. Учитель-логопед ведет работу по внедрению в образовательную деятельность теорию мозжечковой стимуляции, которую основал американский педагог Фрэнк Бильгоу.

Усилить контроль применения инновационных здоровьесберегающих (коррекционных) технологий в образовательную деятельность развитие речи

и других современных педагогических технологий: моделирование, макетирование, метод проектов в образовательной деятельности с воспитанниками. Срок: до сентября 2023года.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану.

Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году продолжил работу над методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

### ***Цель методической работы:***

Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

### **Основными задачами методической работы в 2021-2022 г были:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для успешного введения ФГОС СОО.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
4. Организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
5. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
6. Повышать мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

7. Обеспечить роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

8. Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.

9. Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);

10. Систематизировать поиск и поддержку талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

### **Формы организации методической работы школы**

1. Методические семинары.
2. Предметные и тематические курсы.
3. Работа ШМО.
4. Обобщение опыта учителей.
5. Открытые уроки, недели педагогического мастерства.
6. Творческие отчеты учителей.
7. Школа молодого педагога.

**Успешному решению задач методической работы в 2021-2022 учебном году способствовали следующие условия:**

- методический план школы на 2021-2022 учебный год на базе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- все методические объединения имели свои конкретные планы работы, утвержденные директором школы;
- рассмотрен и утвержден план методического совета школы
- построение методической работы на основе аналитической деятельности;
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;
- усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями;
- презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети;
- система работы с молодыми педагогами.

**Основными направлениями методической работы на 2021-2022 учебный год являлись: Методические семинары**

№ п/п	Содержание	Сроки	Где заслушивается	Ответственные
1	<p><b>Методические семинары</b></p> <p>1. «Современный урок-урок развития личности»</p> <p>2. Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Заседания ШМО</p> <p>Заседание методического совета</p>	<p>Заместители директора по МР, руководители ШМО.</p> <p>Заместитель директора по УВР Малышева М.В.</p>

**Открытые уроки**

№ п/п	ФИО учителя	Предмет и тема урока	Класс
1	Шантырь Д. В.	«Гимнастика на уроках физической культуры»	1а
2.	Суровцева С.С.	В рамках работы с малоопытными специалистами: Русский язык. «Имя числительное».	3в
3.	Смирнова О.С.	Русский язык. «Антонимы».	2в
4. 3	Анхимова Н.А	Русский язык. «Состав слова»	4в
5. 3	Суртаева Н. В.	Физика. «Измерение массы тела на рычажных весах».	7а
6. 7.	Лисовская Е.Т.	Технология. «Кукла-закрутка». Технология. «Пасхальное яйцо».	7а 6б
8.	Зубарева Т.В.	ИЗО. «О чём рассказывают гербы».	5а

Самоанализы уроков учителя проводили по технологической карте с позиции системно - деятельностного подхода.

Молодым учителям даны рекомендации, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- разнообразие форм организации деятельности учащихся;

- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке.

### **Выводы:**

1. Всем учителям-предметникам продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.
3. На каждом уроке вести работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе.

## **Работа по обобщению передового педагогического опыта**

### **Содержание работы**

- Организация работы по выявлению и описанию эффективного педагогического опыта в коллективе.
- Организация работы по созданию банка методических материалов.
- Представление опыта на заседаниях ШМО, семинарах, конференциях, сайтах педагогических сообществ; публикация статей в СМИ.

### **Публикации и выступления педагогов**

1. Публикации в электронных СМИ: Порядина А.Г., конспект урока по русскому языку «Заглавная буква П» («Мир олимпиад»)
2. Всероссийский пед.конкурс в номинации «Построение урока в условиях ФГОС»: Устинова Е.И., конспект урока математики «Письменные приёмы сложения и вычитания», диплом 1 степени («Мир олимпиад»).
3. Суртаева Н.В. – выступление на МО учителей естественного цикла по теме: «Мой опыт работы на платформе ZOOM с помощью камеры».
4. Чернышева Ю.Л. -выступление на МО учителей русского языка. «Работа в конструкторе рабочих программ».

### **Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах**

1. Аксенти Т.И., Воеводова И.И. участие в педагогической конференции «Путь к успеху» МБОУ ДО «ГЦНО» ЦИТ.
2. Смирнова О.С., Суровцева С.С. Участие в районном мероприятии «Единый день наставника».

Моделирование урока (разработка технологической карты). Дисциплина на уроке.

3. Вебинары, семинары в рамках работы по формированию коммуникативных навыков учащихся (учителя английского языка).



4. Районные методические семинары. Дни образовательных интенсивов. Участники: Чернышева Ю.Л., Аксенти Т.И., Воеводова И. И., Абловацкая Е.А.
5. Вебинары для экспертов ВПР. Участники: Чернышева Ю.Л., Цикал Е. В., Филатова И.В., Андронникова Ю.С., Калинин О. М.
6. Вебинары для экспертов ОГЭ. Чернышева Ю.Л.
7. Сетевое наставничество. Аксенти Т.И., Устинова Е.И.

**Выводы:** В течение 2021-2022 года школьные и районные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня. Многие семинары проходили в дистанционном формате. Учителя нашей школы показали достаточную компетентность в проведении мероприятий такого формата.

Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

**Рекомендации:** Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

### **Работа по преемственности начальной школы с основной школой**

Содержание работы:

- Нулевой замер знаний и умений учащихся 5 классов по русскому языку, математике.
- Родительское собрание в 5 классе (Ознакомление с особенностями адаптационного периода, системой требований к учащимся 5-х классов)
- Наблюдение за процессом адаптации учащихся
- Малый педсовет по итогам работы.
- Родительское собрание в 5 классе «Пути формирования познавательных интересов учащихся. Итоги успеваемости за I четверть».
- Совместное заседание учителей начальной школы и пед. коллектива будущих 5-х классов.
- Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школ по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у учащихся.
- Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы
- Совместная проверка учителями начальной школы и русского языка техники чтения учащихся в 4-м классе
- Изучение результатов обучения и уровня сформированности УУД выпускника начальной школы. Составление характеристики.

- Родительское собрание с учащимися 4-го класса. Знакомство с будущими учителями, психологическая готовность к обучению в 5 классе.

Согласно проведенному мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, анкетированию обучающихся можно сделать **следующие выводы:**

- 95% обучающихся адаптировались в 5 классе.
- Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
- Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.
- Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
- Учителя, преподающие в 5 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания, учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.
- Проводится работа по формированию общеучебных предметных и метапредметных умений и навыков.
- Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования психолога все же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

### **Рекомендации:**

Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок учащихся строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.

Оценивать знания учащихся на уроке, комментировать отметки.

Использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.

Вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

Продолжить работу по формированию устойчивых знаний, умений и навыков у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Учителям английского языка, ИЗО, музыки, географии, истории использовать занимательный материал, физминутки.

Педагогу-психологу продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, своевременно оказывать необходимую психологическую помощь ученикам, классным руководителям и учителям.

## **Работа школьных методических объединений**

**Цель:** совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

### **Содержание работы**

- Заседания методических объединений.
- Работа педагогов по темам самообразования
- Работа ШМО
- Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на ШМО, МС

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО).

В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Руководители и состав ШМО утвержден приказом директора школы:

Каждое методическое объединение имело цели и работало по утвержденным директором школы планам.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ВПР, ГИА.

### **Внеурочная деятельность по предметам**

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

#### **Цели проведения предметных недель:**

- поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.

- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

#### **Задачи предметных недель:**

1. Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.

3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;

5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи, загадки, ребусы, сквороды и т. д.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графика были проведены следующие недели научных знаний:

### **График проведения предметных недель**

ШМО, Предметы	Сроки	Ответственные
Учителей начальных классов	Ноябрь	Руководитель МО
Истории, обществознания, географии и права	Декабрь	Руководитель МО
Математики, информатики и физики	Январь	Руководитель МО
Русского языка, литературы и иностранных языков	Февраль	Руководитель МО
Биологии, химии	Март	Руководитель МО
Физической культуры (неделя здоровья), ОБЖ, ИЗО и технологии	Апрель	Руководитель МО

#### **Выводы:**

- Каждое методическое объединение имело цели и работало по утвержденным директором школы планам.
- В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.
- Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ВПР, ГИА.
- Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.
- На заседаниях ШМО обсуждались следующие актуальные вопросы:
  - «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету»;
  - «Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы»;
  - «Виды работ со слабоуспевающими учащимися на уроках английского языка»;
  - Вопросы подготовки к внутри школьным, муниципальным олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий, вопросы

подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, подготовки к ВПР;

- «Соответствие результатов внутренней и внешней проверки учебных достижений обучающихся»;

- «Методические приёмы формирования читательской грамотности».

- Велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях ШМО. На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

- Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко распространялся опыт творчески работающих учителей. Ввиду загруженности плохо организовано взаимопосещение уроков. Отмечается несвоевременное составление протоколов заседаний ШМО.

- Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Отчеты имеются. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте. Не были проведены предметные недели по ИЗО, английскому языку, предпринимательству. Не сдан отчет о проведении недели математики руководителем МО Поповой Т.В.

- Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутри школьного контроля. Грубых нарушений не выявлено.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Вовремя составлять отчеты по проведению предметных недель.

### **Индивидуальная работа методистов**

#### **Содержание работы**

- Посещение уроков педагогов с последующим их обсуждением
- Организация взаимопосещения занятий педагогами
- Обсуждение аттестационных материалов с педагогами
- Организация повышения квалификации педагогов на курсах
- Привлечение педагогов к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах.

- Помощь в подготовке методических материалов для участия в различных конкурсах педагогического мастерства

- Размещение методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения

**Аттестованные учителя в 2021-2022 учебном году**

1. Виноградова М.Н. - соответствие занимаемой должности
2. Манухина Я.А.- соответствие занимаемой должности
3. Суровцева С.С.- соответствие занимаемой должности
4. Гудкова М.М.- соответствие занимаемой должности
5. Порядина А.Г.- высшая категория
6. Васильева Н.В.- первая категория
7. Устинова Е.И.- высшая категория
8. Суртаева Н.В.- высшая категория

**Работа по темам самообразования**

**МО естественного цикла**

№	ФИО	Тема	Что сделано
11	Трубникова Наталия Ивановна	Формирование УУД на уроках биологии.	Разработана программа по биологии для 5-9 классов по ФГОС
22	Филатова Ирина Викторовна	Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС по географии и экологии»	Доклад на методическом совещании по проектной деятельности как одной из важнейших технологий для совершенствования качества образования по географии и экологии.
43	Мальшева Марина Вячеславовна	Формирование УУД на уроках истории	Обмен опытом на МО.
54	Суртаева Наталия Васильевна	Современные приемы и методы преподавания физики с целью повышения качества знаний по предмету	Обмен опытом на МО
65	Калинин Олег Михайлович	Проблемное обучение на уроках истории	Обмен опытом на МО

**МО учителей русского языка и литературы**

6.	Чернышева Ю.Л.	Развитие творческих способностей детей на уроках русского языка и литературы	Обмен опытом на МО Публикация разработки урока на педагогическом портале Внеклассные мероприятия
1.	Калинина И. А.	Познавательная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС	Обмен опытом на МО Внеклассные мероприятия
2.	Степанова Ю.Е.	Инсценировка на уроках литературы как средство активизации познавательной деятельности.	Инсценирование Рассказа М. Зощенко 9 кл
3.	Касаткина Л. И.	Методы и формы формирования и совершенствования у обучающихся орфографических умений и навыков в условиях подготовки к итоговой аттестации.	Обмен опытом на МО
<b>МО учителей математики</b>			
4.	Цикал Е. В.	Методика преподавания математики по новым ФГОС	Внеклассные мероприятия Обмен опытом на МО
5.	Попова Т. В.	Изучение факультативных разделов математики	Решение Конкурсных задач
6.	Дёмкина Л.И.	Мотивация деятельности учащихся на уроках математики и создание условий её реализации	Обмен опытом на МО
<b>МО физической культуры, ОБЖ, искусства и технологии</b>			
13.	Ефимова Н. И.	«Соревновательный метод в системе освоения двигательных действий учащихся 4-х классов» Демонстрация	Обмен опытом на МО

14.	Лисовская Е. Т.	«Эволюция женского костюма» Выставка работ	Обмен опытом на МО Организация выставки
15.	Абаренко В. К.	«Совершенствование физических способностей учащихся 9-11 классов»	Обмен опытом на МО
16.	Шантырь Д. В.	«Освоение элементов спортивных игр через подвижные игры в начальных классах»	Открытый урок
17	Зубарева Т.В.	« Коллективное творчество на уроках ИЗО »	Обмен опытом на МО
<b>МО учителей начальной школы</b>			
18.	Губанова Е.А.	Проведение внеклассных мероприятий.	Обмен опытом на МО
19.	Смирнова О. С.	«Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС».	Классные час «Формула здоровья», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Витамины».
20.	Виноградова М. Н.	« Развитие речи младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения»	Обмен опытом на МО



21.	Андронникова Ю.С.	«Развитие компетентности школьников»	читательской младших	Обмен опытом на МО Составление памятки внедрение их в работу при работе над литературным произведением. «Читательский дневник»  (1-4 класс)  Выступление на родительском собрании, Анкетирование «Моя любимая книга, 1 класс», «Мои успехи, 2-4 класс»; работа по методике В.Н. Зайцева «Резервы обучения письму»: как добиться оптимальной скорости чтения.
22.	Абловацкая Е.А.	«Приемы работы с обучающимися с ОВЗ»		Обмен опытом на МО
23.	Васильева Н.В	«Групповая работа как средство формирования УУ		Обмен опытом на МО
24.	Устинова Е. И.	«Групповая работа как средство коммуникативных способностей»	работы как развития	Обмен опытом на МО
25.	Боковец М. Ю.	«Проектная деятельность»		Работа над проектами «Русские волшебные сказки», «Страной своею я горжусь», «Музей путешествий», «Рассказ о слове», «Семья слов».
26.	Порядина А.Г.	«Обучение скоро чтению»		Работа с техникой чтения Ежеурочные пятиминутки. Родительское собрание «Чтение без мучения». Просмотр вебинаров Бинарное чтение «прятки», работа с текстом, читательские дневники, «фотоглаз»

27.	Суровцева С.С.	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики»	Обмен опытом на МО
<b>МО учителей иностранных языков</b>			
28.	Аксенти Т.И.	«Развитие и совершенствование коммуникативных умений учащихся по английскому языку в основных видах деятельности в формате ФГОС».	Обмен опытом на МО
29.	Артюх Т. В.	«Дифференцированный подход в подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ».	Обмен опытом на МО
30.	Воеводова И.И.	«Роль игровой деятельности на уроках английского языка».	Обмен опытом на МО
31	Иванова Л.Н.	«Работа учителя английского языка в условиях реализации ФГОС ООО».	Обмен опытом на МО

**Выводы:** Все педагоги школы активно работают над своим самообразованием.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

**Рекомендации:** Всем учителям необходимо скорректировать сроки работы над темой самообразования, продумать форму представления отчёта-продукта по данной теме; изучить памятку по работе над методической темой, положение, разработанное методической службой школы. Продумать систему работы на следующий учебный год. Некоторым учителям сформулировать тему уже, так как в данный момент она представлена в обширном формате. Внести в отчёты графу «Что сделано по теме» и её заполнить.

### Работа с молодыми специалистами

#### Наставничество

#### Содержание работы

Знакомство с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, закрепление наставников

Анкетирование молодых учителей с целью определения основных направлений помощи в становлении специалиста

Проведение консультаций:

- оформление журнала, ведение школьной документации;
- изучение учебных программ, составление рабочих программ;
- правила составления поурочных планов, технологических карт

Посещение уроков молодых специалистов

Изучение требований предъявляемых к уровню знаний и умений учащихся

Проведение консультаций:

- составление отчетов по итогам четверти
- планирование уроков закрепления знаний.
- Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Организация внеклассной работы по предмету

Проведение консультаций:

- анализ и самоанализ урока;
- психологический аспект анализа урока;
- планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся.

Проведение консультаций:

- организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

Подведение итогов работы, определение направлений работы на следующий учебный год.

Анализ дневников наставников.

### **Педагоги-наставники в 2021-2022 учебном году:**

Чернышева Ю.Л. учитель русского языка и литературы

Ефимова Н.И. учитель физической культуры

Васильева Н. В. Учитель начальных классов

Устинова Е.И.. учитель начальных классов

На протяжении всего учебного года наставники вели персональный дневник работы с молодым специалистом.

Целью деятельности «Школа молодого педагога» МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» является оказание практической помощи при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика.

Для реализации этой цели школа были поставлены задачи:

помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями); Обеспечение постепенного вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности; а также

формирование и воспитание у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании. Повышение мотивации к профессиональной деятельности молодых педагогов, через включение в события школы.

В 2021 – 2022 учебном году был разработан план работы на текущий учебный год, согласно которому велась Школа молодого педагога. В реализации проекта «Школа молодого педагога» приняли участие 4 молодых и малоопытных педагогов, 4 педагогов-наставников, администрация школы. В течение учебного года педагоги-наставники вели Папку наставника, в которой отражали индивидуальную работу с наставляемыми.

В работе с молодыми специалистами использовались разнообразные формы. В течение учебного года в работе МО были использованы традиционные и нетрадиционные формы: беседы, «круглые столы», практикумы. Проводились методические семинары, недели по предметам, взаимопосещение уроков молодых специалистов и опытных педагогов.

На заседаниях методических объединений проводился обмен опытом по разным проблемам. Педагоги не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, отвечали на волнующие молодых специалистов вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем. На протяжении всего учебного года проводились консультации по организации открытых занятий и мероприятий, ведению документации, самообразованию, организации подготовки педагогов к проведению аттестации педагогических работников и участию в профессиональных конкурсах. Для молодых специалистов в рамках образовательного учреждения оказывалась помощь и консультации по структуре написания планов, конспектов занятий. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы. Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в методических мероприятиях школы и района. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства.

Все молодые специалисты принимали участие в подготовке детей для участия в конкурсах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиады на платформе Учи.ру, «Клеверенок» и т.д.). Прослеживается положительная динамика предметных результатов.

Для тесного взаимодействия в едином информационном пространстве с родителями учащихся молодые педагоги размещают материалы, фотографии и видеоматериалы детской деятельности.

#### **Выводы:**

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
2. Активизировать работу молодых учителей над темами самообразования.

#### **Рекомендации:**

1. Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

3. Сотрудничество в сетевом наставничестве.

### **Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в нашей школе принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Малышева М. В. В него входят руководители ШМО. За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС.

Со всеми материалами по методической работе можно ознакомиться на сайте школы [Войковицкая СОШ № 1 | Методическая служба \(eduru.ru\)](http://eduru.ru)

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен.

**Рекомендации:** Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

### **Основные достижения методической работы школы за 2020-2021 учебный год**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

2. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.

3. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.

4. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

5. Налажена работа наставничества.

6. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

7. Большая часть учителей прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.

8. Одним из вызовов к системе образования в прошлом учебном году стал переход школ на работу в дистанционном режиме в условиях пандемии.

9. Ввиду режима повышенной готовности из-за угрозы заражения коронавирусной инфекцией особенностью учебного года стала дистанционная работа, к осуществлению которой педагогический коллектив подошёл со всей серьёзностью. Педагоги использовали различные источники повышения профессиональной компетенции по работе в дистанционном режиме. Часть педагогов посмотрели вебинары: «Организация дистанционного обучения», «Дистанционное обучение во время карантина», «Методические рекомендации по окончанию учебного года в условиях дистанционного обучения».

Педагоги использовали различные Интернет ресурсы: социальная сеть Вконтакте, сайт Learning Apps; возможности Google Диска – разработаны Google тесты. В период дистанционного обучения учителя – предметники проводили уроки на платформах «Google – класс», «Я - класс», «Инфоурок», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс. Репетитор».

#### **Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.**

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Несвоевременное заполнение отчётов.

3. Недостаточная организация и проведение предметных недель.

4. Большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

**В связи с этим следует выделить актуальную для развития системы методической работы школы проблему:**

Проблема профессиональной активности педагогов.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Привести в систему работу по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

### **Приоритетные направления методической работы на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.
6. Организация методической поддержки в дистанционном обучении в следующих направлениях:
  - как построить онлайн-урок
  - какими ресурсами и технологиями воспользоваться
  - по какому принципу сформировать оптимальные домашние задания.

### **Цели и задачи на 2022– 2023 учебный год:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

### Учебно-методическое обеспечение ДОО

В 2022 учебном году перед педагогами стояли следующие задачи:

**Цель:** Построение образовательного процесса для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

✓ Создать условия для всестороннего развития воспитанников с учётом уровня развития, а также особых образовательных потребностей детей:

- сформировать систему работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности;

- продолжить работу по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников 1,6 - 4 лет с задержкой познавательного и речевого развития.

✓ Внедрить Рабочую Программу Воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ОУ.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану.

В структурном подразделении созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, который постоянно пополняется методической и художественной литературой, каждая группа обеспечена выходом в интернет.

Педагогами ОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

Проведены мероприятия для решения годовых задач:

Форма организации	Тематика мероприятий	Срок проведения	Ответственный
Задача 1. Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.			



Консультация	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>* Дидактические игры и приемы.</li> <li>* Методы и приемы формирования патриотических чувств и отношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>* Игры для формирования патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>* Организация работы по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ</li> </ul>	Сентябрь-ноябрь	Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Круглый стол	* Патриотическая развивающая среда ДОУ	Октябрь	Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Педагогический час	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игровые приёмы, используемые в работе с детьми</li> <li>* Патриотическое воспитание в условиях семьи и детского сада.</li> </ul>	Ноябрь	Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Семинар- практикум	* Современные технологии патриотического воспитания.	Декабрь	Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Открытые коллективные просмотры	Организованная образовательная деятельность в области «Патриотическое воспитание» (все возрастные группы)	Сентябрь-ноябрь	Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Тематический контроль Цель: определить эффективность образовательной работы в МБОУ по патриотическому воспитанию дошкольников	Организация системы работы в МБОУ по патриотическому воспитанию дошкольников Вопросы контроля: 1. Планирование деятельности педагога. 2. Состояние РППС в группе 3. Организация и проведение занятий с детьми.	Март	Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Зам. директора по УВР Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги

<p>посредством наблюдения за образовательным процессом, проверки документации, анализа РППС.</p>	<p>4. Организация и осуществление работы с родителями. Основные методы контроля: 1. Анализ календарных планов работы с детьми. 2. Анализ развивающей предметно пространственной среды в группах. 3. Анализ проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию. 4. Анализ содержания работы с родителями.</p>		
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Оформление информационных стендов, уголков, фотовыставки, консультации, индивидуальные беседы и др.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги</p>
<p>Задача 2. Повышение эффективности работы с детьми по развитию речи посредством использования инновационных технологий и методик.</p>			
<p>Консультация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь воспитателя, как образец подражания.</li> <li>* Развитие диалогической речи детей с ТНР. Дидактические игры и приемы.</li> <li>* Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>* Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников.</li> <li>* Организация работы по развитию речи с детьми ОВЗ</li> </ul>	<p>Январь-Апрель</p>	<p>Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги</p>
<p>Круглый стол</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Речевая развивающая среда ДОУ</li> </ul>	<p>Январь</p>	<p>Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги</p>
<p>Педагогический час</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игровые приёмы, используемые в работе с детьми</li> <li>* Развитие речи в условиях семьи и детского сада</li> </ul>	<p>Февраль</p>	<p>Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л.</p>

			Воспитатели групп Педагоги
Семинар- практикум	* Современные технологии речевого развития	Март	Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Открытые коллективные просмотры	Организованная образовательная деятельность в области «Речевое развитие» (все возрастные группы)	Январь-Апрель	Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Тематический контроль Цель: определить эффективность образовательной работы в МБОУ по развитию речи дошкольников посредством наблюдения за образовательным процессом, проверки документации, анализа РППС.	Организация системы работы в МБОУ по развитию связной речи дошкольников Вопросы контроля: 1. Планирование деятельности педагога. 2. Состояние РППС в группе 3. Организация и проведение занятий с детьми. 4. Организация и осуществление работы с родителями. Основные методы контроля: 1. Анализ календарных планов работы с детьми. 2. Анализ развивающей предметно пространственной среды по речевому развитию в группах. 3. Анализ проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми по развитию речи. 4. Анализ содержания работы с родителями	Март	Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги
Взаимодействие с родителями	Оформление информационных стендов, уголков, фотовыставки, консультации, индивидуальные беседы и др.	Январь-Апрель	Руководитель структурного подразделения Буянова А.О. Старший методист Грабельникова В.Л. Воспитатели групп Педагоги

### **Вывод и рекомендации по разделу**

В 2022 году методическая работа прошла на должном уровне.

План работы в течение учебного года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов влияющих на качество учебно-воспитательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа.

Но существуют и недостатки в методической работе МБОУ: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования. Большая загруженность педагогов не дает им возможность в полной мере принимать участие в социальных сетях, в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера.

На сегодняшний день в МБОУ работает образованный педагогический коллектив, который обладает определенным профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека - это не просто хранилище книг – это важное общественное пространство, которое объединяет

Работа библиотеки МБОУ «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» в 2021-2022 учебном году была направлена на оказание всесторонней помощи учебному процессу в решении той воспитательной задачи, над которой работает коллектив школы.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: ведется электронный каталог учебной литературы (ИС ЭФУЛ), имеются электронные книги, интернет.

Все пользователи библиотеки имеют доступ к периодическим изданиям ИД «Первое сентября» в электронной версии

На 31 декабря 2022 года:

Число пользователей и посещений библиотеки

- Всего 629 человек
- пользователей, обслуженных в стационарных условиях до 14 лет включительно – 462, 15 - 30 лет включительно – 167

Число посещений библиотеки

- всего – 8721
- для получения библиотечно-информационных услуг – 4808, число посещений библиотечных мероприятий – 3917
- число обращений к библиотеке удалённых пользователей – 12

Таблица 11

## Библиотечно-информационное обслуживание пользователей, единица

Режимы обслуживания	Выдано (просмотрено) документов из фондов данной библиотеки		
	всего	на физических носителях	сетевых удаленных лицензионных документов
В стационарном режиме	10064	9994	
в том числе в возрасте: до 14 лет включительно	7392	7380	12
15 - 30 лет включительно	2672	2614	58
Всего	10064	9994	70

Режим обслуживания		Число библиотечных мероприятий			
		всего	по месту расположения библиотеки	вне стационара	с возможностью участия инвалидов и лиц с ОВЗ
В стационарном режиме	428	30	30	х	30
в том числе в возрасте: до 14 лет включительно	301	24	24	х	24
15 - 30 лет включительно	127	6	6	х	6
Всего	428	30	30	0	30

**В школе разработаны и действуют следующие нормативные документы:**

- [Положение о библиотеке МБОУ «Войковицкая средняя общеобразовательная школа №1»](#)
- [Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке его формирования, учета, использования и обеспечения сохранности](#)
- [Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и](#)

[методическим материалам, видеоконференцсвязи, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Войковицкая СОШ №1»](#)

- [ПОЛОЖЕНИЕ «ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ» В БИБЛИОТЕКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ](#)

- [Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а так же учебно-методических материалов](#)

- [Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся](#)

- [Положение о проведении уроков физической культуры, оценивании и аттестации обучающихся, отнесённых к разным медицинским группам здоровья](#)

- [Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся](#)

С 1 сентября 2022 года введены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Поэтому в период перехода на обновленные ФГОС 2021 года могут использоваться любые учебно-методические комплекты, включенные в пока ещё действующий федеральный перечень учебников - в соответствии с [Письмом Министерства просвещения РФ от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\) обучающихся в 2022/23 учебном году»](#); Письмо МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 2 ноября 2022 г. N АЗ-1520/04 ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ (УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

Согласно мониторинга О Предоставлении сведений об обеспеченности образовательных организаций общего образования учебными изданиями в пределах ранее действовавших и обновленных ФГОС в части обязательной основной образовательной программы и в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений - Общая обеспеченность учебниками по школе составила 100 %.

Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” оформлен предварительный заказ учебников, учебных пособий на 2023-2024 учебный год.

## Наполняемость библиотеки за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
учебники	1135 экз на 529700,00	6193 экз на сумму 2 678 833,98	3282 экз. на сумму 1811709-25
рабочие тетради	875 экз на 167420,00	1087 экз на сумму 211479,63	1124 экз. на сумму 278919-85
художеств литература	208 экз на 43440,00	285 экз на сумму 57957,00	5 экз. на сумму 5140,00
Функциональная грамотность		367 экз на сумму 4986,99	367 экз. на сумму 40986-99

Библиотечный фонд ОУ составляет 21848 экземпляров, из них:

- учебников – 13225 экземпляров;
- учебных пособий, в том числе справочных материалов – 1531 экземпляров;
- материалов на электронном носителе – 105 экземпляров;
- художественной литературы – 6987 экземпляров.

Библиотека расположена на втором этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилища общей площадью 38 кв. м. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями, мультимедийным оборудованием. После модернизации в библиотеке изменился не только интерьер, но и формат общения между читателями и библиотекарем. Библиотека оснастилась современной техникой, обновила книжный фонды. Для удобства пользователей были оборудована зона творчества с доступом к современным информационным технологиям.

В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, четыре рабочих места для обучающихся с выходом в Интернет и зона для читателей на 13 посадочных мест. Имеется Персональный компьютер, ноутбук с базой данных для ведения электронного каталога, картотеки. МФУ, декоративная панель. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 8.15 до 16.15 ежедневно без перерыва на обед с двумя выходными днями — суббота и воскресенье.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно - информационных и медиа-ресурсов школы;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на

основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Относительные показатели работы с библиотечным фондом художественной и учебной литературы:

- книгообеспеченность - достаточность книжного фонда (среднее количество книг, приходящихся на одного читателя) – 23,7 (норма 8-12);

- обращаемость — степень использования фонда (среднее число книговыдач, приходящихся на единицу фонда) — 2,3 (норма 3-1,4);

- читаемость — интенсивность чтения (среднее число книг, выданных одному читателю в год) - 19 (норма 17-22);

- посещаемость — активность посещения библиотеки читателем — 9,2 (норма 8-10);

- доля охвата обучающихся библиотечным обслуживанием — 100%.

Средние показатели читательской активности растут. Число активных читателей по сравнению с 2020 годом (88%) возросло до 90,3%. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец 2021 года 18% (2020 год – 22%).

Справочный фонд читального зала формируется в соответствии с учебными программами и планами и направлениями научно-исследовательского процесса. Обеспечивается сохранность фонда.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях - это каталоги (систематический и алфавитный), картотеки учета периодических изданий, картотеки учета учебно-методической литературы, картотека учёта учебников.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и учащихся.

В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год.

В библиотеке:

1. Постоянно проводится электронная каталогизация новых поступлений учебников.

2. В течении учебного года выполнялись адресные, тематические, фактографические запросы читателей. Использовались как традиционные источники (справочники, энциклопедии, словари и т.д.) так и электронные и Интернет.



В библиотеке эффективно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

В своей деятельности (учебной, методической) используется лицензионные средства ИКТ: программное обеспечение Microsoft, приложения Google, (АИБС) «MAR SQL» и (АБИС) "МАРК Cloud", а также образовательные электронные ресурсы и сайты, которые содержат коллекции полнотекстовых версий печатных изданий: ценных и редких книг, книжных памятников, монографий, учебников, научно-популярной и художественной литературы, журналов, размещенных на официальном сайте школы.

Наша библиотека предоставляет читателям дистанционный доступ к библиотечным ресурсам, это: доступ к сайту учреждения - <https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/about> , доступ к электронному каталогу, доступ к электронной библиотеке ЛитРес - <https://sch.litres.ru/> , доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки - <https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/nabibl>

### **Пополнение, обновление и систематизация библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС:**

1. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы В школе в целях обеспечения реализации образовательных программ работает библиотека, фонд которой формируется как традиционными – печатными изданиями, так и цифровой (электронной) библиотекой, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (<http://нэб.рф/> - национальная электронная библиотека). Школьная библиотека входит в формируемую облачную библиотечную сеть, функционирующую на основе автоматизированной библиотечно - информационной системы (АБИС) "МАРК Cloud". Библиотечный фонд комплектуется печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- Обучающимся предоставляются академические права на: бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

- Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за

счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

## Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки ОО в условиях ФГОС

- 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации

- №149-ФЗ от 27 июля 2006 г. <http://base.garant.ru/12148555/>

- О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/)

- О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон № 114-ФЗ: (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/12127578>

Согласно Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями) **с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 г. в школе есть наличие сайта [Войсковицкая СОШ № 1 | Сведения об образовательной организации \(eduru.ru\)](http://eduru.ru)**, который соответствует установленным требованиям - По итогам проверки Общероссийского рейтинга образовательных сайтов «Весна 2023 г.» сайт МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» награждён дипломом Победителя Итоговый балл 100 из 100 - [Результаты экспертизы | Общероссийский рейтинг образовательных сайтов \(rating-web.ru\)](http://rating-web.ru)

**Согласно Отчёта по результатам выполнения работ по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями Гатчинского района Ленинградской области, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам (подготовлено Обществом с ограниченной ответственностью «МАРКЕТИНГОВОЕ АГЕНТСТВО «МЕДИА-ПОЛЮС» от 28.02.2023 г.) МБОУ «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1»**

Требования к информации на сайте выполнены на 100%. На сайте представлены все каналы обратной связи. Замечаний к размещённой информации на стендах внутри организации нет.

Согласно порядку работы с сайтом в МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» ежегодно обновляет приказы и нормативные документы по работе с сайтом. На сегодня действуют :

Локальные нормативные акты

1. [Положение регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации](#)
2. [Положение об официальном сайте МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»](#)
3. [Положение о локальной сети Интернет](#)
4. [Положение о системе контентной фильтрации \(СКФ\) Интернет ресурсов](#)
5. [Инструкция «Правила пользования мобильными телефонами»](#)

Нормативное регулирование информационной безопасности несовершеннолетних:

[План работы школьного совета по вопросам регламента доступа к информации в сети Интернет на 2021-2027 учебный год](#)

[Приказ № 198 от 30.08.2022 г. «Об организации школьного совета по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете»](#)

[Приказ № 220 от 30.08.2021 г. О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей на 2021-2027 гг.](#)

[Приказ № 221 от 31.08.2022 г. О порядке использования персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть Интернет](#)

[Приказ № 180 от 19.08.2022 г. О создании комиссии по проверке работоспособности системы контентной фильтрации](#)

[Приказ № 228 от 06 сентября 2022 г. Приказ о введении в действие инструкций по информационной безопасности](#)

- Приказ № 228 от 06.09.2022 г. о введение в действие инструкций по информационной безопасности
- Приказ № 206 от 30.08.2022 г. «Ответственны за информатизацию школы»
- Приказ 3 184 от 19.08.2022 г. о эффективной работе школьного сайта

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) Ст. 29. Информационная открытость образовательной организации образовательная организация формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" для заинтересованных лиц. Это наличие информации в СМИ [Войсковицкая СОШ № 1 | СМИ о нас \(eduru.ru\)](#) , на сайте образовательной организации -

[Войсковицкая СОШ № 1 | Главная \(eduru.ru\)](http://eduru.ru), информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

На сайте школы, в разделе школьная библиотека <https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/license> размещалась информация об участии муниципального района в конкурсах и грантах, включая мероприятия Государственной программы РФ «Развитие образования»

Скакун Е.В., педагог-библиотекарь нашей школы приняла участие:

- в XXVI Ежегодной конференции РБА с докладом «Опыт цифровизации школьной библиотеки: переход от электронного каталога к облачным сервисам». Конгресс был посвящён теме «Библиотеки и культурное многообразие».

- Всероссийская конференция «Библиотека XXI века: участие в формировании информационного общества и развитии "электронного государства"» (г. Санкт-Петербург, 11-12 мая 2022 г.) с докладом «Место и роль библиотек в современном цифровом обществе»

- Выступление на Семинаре-практикуме 24.03.2022 г в рамках дня Методических интенсив Гатчинского Муниципального района с темой «Внедрение новых информационных технологий в работу современной библиотеки на примере автоматизированной библиотечно-информационной системы МАРК Cloud»

- *Участие в* Международной Конференция «Чтение Детей И Взрослых: Развитие Интереса К Чтению Как Часть Национальной Культурной Политики» – 21-22.04.2022 г.

- Областной семинар "Новые формы работы школьных и публичных библиотек с обучающимися ОО", ЛОИРО. 25.05.2022 г.

- Семинар-практикум "Образ Ленинградской земли в литературе Гатчинского района", Выборг. 26.03.2022 г.

Анализ библиотечного фонда в ходе обследования показал, что библиотека располагает учебной, учебно-методической, справочной литературой и периодическими изданиями по всем предметам, реализуемым в комплексе. Учащиеся и преподаватели имеют возможность широко использовать в учебной и методической работе Интернет: выход в глобальную сеть возможен со всех компьютеров. Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне широко используются наглядные средства обучения, в частности, компьютерные презентации и интерактивные выставки

МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение – дошкольное отделение обеспечено современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт дошкольного учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты ОУ, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

БОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальное оборудование, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги ОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

### **Выводы.**

1. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

2. обеспеченность обучающихся учебниками в учреждении составляет 100%, что обеспечивает реализацию права учеников на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные ст. 35 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. фонд учебно-методической и художественной литературы школьной библиотеки устарел на 25% и требует обновления.

### **Рекомендации.**

1. Для дальнейшего развития информационной образовательной среды библиотека нуждается в обновлении фонда зарубежной и современной детской литературы.

**Таким образом** можно сделать вывод, что созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

## Раздел 9. Материально – техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает школа. Именно поэтому выделено особое внимание в «Законе об образовании» материально-технической базе.

Так же требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений утверждены приказом Министерство образования науки России от 04.10.2010 № 986, в соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, что показывает важность материально-технической базы в качестве образования.

В школе есть необходимое количество офисной техники: принтеры (цветные, лазерные и струйные) - как сетевые (доступные для печати на них с любого компьютера, подключенного в школьную локальную сеть), так и находящиеся в классах (более 20 принтеров и МФУ); два копировальных аппаратов повышенной производительности. Кроме того, широко использовали интерактивные средства обучения позволяющие сделать процесс обучения значительно более наглядным и интерактивным. Этому способствуют красочные, логично структурированные обучающие программы по разным предметам.

Таблица 12

На конец 2022 года информационно-коммуникационная среда включает в себя:

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	139	126	24

из них:	45	45	5
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	139	126	24
имеющие доступ к сети Интернет	139	126	24
поступившие в отчетном году	64		
Мультимедийные проекторы	24		
Интерактивные доски	9		
Принтеры	4		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	36		
Ксероксы	0		

- Персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ОГЭ и ЕГЭ – 7 учебных кабинетов;

- Выделенная линия скоростного интернета до 100 Мбит в секунду, тип подключения - ВОЛС (оптоволокно)

В 2022 году школа продолжила работу по освоению системы ГИС СОЛО, продолжалась работа с электронным дневником, учителя активно начали освоение образовательных платформ по дистанционному обучению учеников, таких как «Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Интернетурок.ру», «ЛТСТА» и др.

В 2022 году за счёт средств регионального бюджета приобретены:

- персональные компьютеры в комплекте, ноутбуки – 25
- оборудование (компьютеры, сканеры, МФУ) для штаба пункта проведения ОГЭ - 2
- оборудование для реализации ОП дополнительного образования по робототехнике - 3D принтер
- персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения в кабинеты – аудитории для проведения ОГЭ (7шт)

В целях обеспечения действия ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ « об образовании в Российской Федерации» активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1», информационной открытости, информирования обучающихся, их родителей

на населения о деятельности школы, создан - сайт ОУ. Web – сайт МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» <https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/about>

Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует региональным и федеральным требованиям к образовательной среде школы.

Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям. Оборудованы:

- 33 учебных кабинета;
- 3 предметные лаборантские (физика, химия, биология);
- 1 стационарный компьютерный класс;
- спортивный зал;
- кабинет обслуживающего труда, включая в себя швейную мастерскую и кабинет кулинарии;
- мастерская технического труда;
- актовый зал;
- библиотека;
- кабинет медицинский;
- кабинет службы сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;
- кабинеты администрации: кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УР, ВР, АХЧ;
- бухгалтерия;

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы огорожена металлическим забором высотой 1,8м.

Площадь земельного участка 3335,4 кв.м. На территории выделены физкультурно-оздоровительная зона. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды централизованного благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.

Школа расположена в двухэтажном здании общей площадью 3335,4. Проектная мощность здания рассчитана на 440 обучающихся. Здание состоит из одного блока, имеется самостоятельный выход. Фактическая наполняемость школы составляет на 31 декабря 2020 года 589 обучающихся.

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Имеются централизованное водоснабжение холодное и горячее, канализация, центральное отопление.

Питьевой режим осуществляется через школьную столовую.

На 1 этаже оборудованы гардеробы: №1 — для обучающихся 1-4 классов с вешалками для одежды и шкафами-ячейками для обуви; №2 — для обучающихся 5-11 классов с вешалками для одежды и шкафами-ячейками для обуви.



Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПиН. Площадь кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. При каждом кабинете химии, физики, биологии имеются лаборантские. Учебные мастерские (кулинария, столярно - слесарная) расположены на первом этаже школы и используются по назначению.

В школе имеется актовый зал на 100 мест площадью 141,3 м<sup>2</sup>.

Оборудованы специализированные предметные лаборантские: физическая – 15,5 м<sup>2</sup>, химическая – 13,3 и биологическая – 11,9 м<sup>2</sup>.

В школе оборудован 1 спортивный зала площадью 148,9 м<sup>2</sup>. При спортивном зале имеется помещение для снарядов, площадью 15,6 м<sup>2</sup> раздевалки для мальчиков и девочек в количестве 2-х штук для мальчиков и для девочек, площадью 5,3 м<sup>2</sup> каждая; 2 душевые, площадью 2,4 м<sup>2</sup> каждая; 2 туалета для девочек и мальчиков, площадью 2,0 м<sup>2</sup> каждый; комната для педагогов — тренерская, площадью 13,4 м<sup>2</sup>.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен:

- медицинским кабинетом 17,5 м<sup>2</sup>, (для определения остроты слуха и зрения обучающихся);
- кабинет педагога-психолога, площадью 16,6 м<sup>2</sup>;
- кабинет учителя-логопеда, площадью 17,8 м<sup>2</sup>.

Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с Гатчинской центральной районной клинической больницы, согласно которому за школой закреплен медицинский работник, который систематически проводит осмотры детей в медицинском кабинете.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. В школе оборудованы 8 туалетов, на первом и на втором этажах оборудованы специально для детей с ОВЗ (по 1 туалету на 1 и 2 этаже).

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой видеонаблюдения: 6 камер наружного видеонаблюдения, установленных по периметру школы.

Пропускной режим и круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» - сторожа (четверо). Пропускной режим в школе функционирует комплекс системы контроля допуска в школу. Рабочее место сторожей и директора школы оснащены видеорегистратором.

Въезд в школу оборудовали автоматическим видеонаблюдением, что позволяет четко контролировать автотранспорт, въезжающий на территорию школы.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, привлекаются бюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Денежные средства на выполнение муниципального задания были выделены в размере 84751564,26 рублей, по состоянию на 31.12.2022 г. израсходованы в полном объеме.

Из них приобретено основных средств на сумму 5036113,86 рублей.

За счет областных субвенций, выделенных по муниципальному заданию было приобретено интерактивное оборудование 535000,00 руб, закуплена компьютерная техника и периферийные устройства \_0\_руб, учебники 1811709,25 руб, прочее учебное оборудование.

За счет муниципальных средств оплачены коммунальные услуги на сумму 4296953,94 рублей, произведены расходы на содержание имущества на 669462,55 рублей, оплачен земельный налог в размере 374129,20 рублей, налог на имущество 148337,70 рублей и прочие расходы.

Муниципальное задание выполнено полностью.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» представлены равные условия для получения качественного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности. Обучаются 48 детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют со стороны педагогов дополнительную подготовку и особое внимание, двое детей обучаются на надомном обучении. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом Учреждения созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

Создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Поддержка в хорошем состоянии помещений школы, включающая постепенную модернизацию, текущий ремонт помещения, совершенствование

охранной и охранно-пожарной системы школы, оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинета ТСО.

Производилась замена мультимедийного оборудования, персональных компьютеров. Установлены по учебным кабинетам документ-камеры.

Школа обеспечивает комплектом средств обучения поддерживаемых инструктивно-методическими материалами по использованию в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Состав комплекта средств обучения включает как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование (химии, биологии, физики), приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Инновационные средства обучения содержат:

– аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия

всех участников образовательных отношений;

- документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровые микроскопы;

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную

систему программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. В кабинете физики, кабинете химии и биологии имеются лаборантские комплекты. В течение года продолжалось оснащение современной материально-технической базой для формирования образовательной среды взаимодействующего обучения, адекватной индивидуальным потребностям обучающихся, способствующей эффективному усвоению учебной информации. Продолжалась информатизация школы, так как информационные технологии позволяют увеличить объём и эффективность реализации интеллектуальных ресурсов, обеспечить хранение и передачу информации, а также обеспечивают доступ к гигантским собраниям информации, которая открыта вне зависимости от расстояния и времени. Компьютерные программы обеспечивают возможность дистанционного образования, активного учения, формирования умений самостоятельной поисково-исследовательской работы. Компьютеризация - удобное средство передачи информации, способствующее повышению качества и доступности образования.

Материально-техническая база Школы постоянно обновляется и развивается, и включает в себя:

- совершенствование материально-технической базы информатизации образования путём модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования, направленное на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров школы, а также рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

- необходимость создания таких условий, при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться;

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижений.

При продолжении работы по усилению материально-технической базы школы, первоочередными задачами считать приобретение, замену мультимедийного оборудования, и дальнейшее обновление компьютерной базы школы, так как материально-техническая база обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, а также образовательные потребности обучающихся. В школе созданы материально-технические условия для достижения требуемых законодательством результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

После реновации школьное пространство хорошо спланировано, используется и предоставляет всё необходимое, учащиеся более вовлечены, их деятельность легко персонализирована, сотрудничество облегчается, а обратная связь более эффективна

Итог реновации:

- Создание современного и стильного школьного пространства;
- появление нового подхода к обучению;
- добавление новых форматов занятий;
- учебные кабинеты содержат всё самое необходимое;
- стены, пол и жалюзи насыщают классы яркими цветами;
- трансформируемая мебель;
- возможность у школьников иметь своё учебное место в зависимости от формата обучения;
- повышение рейтинга школы;
- притяжение новых учеников
- спортивный зал, оборудованные кабинеты информатики, физики, химии и биологии, актовый зал, музей и столовая, 2 кабинета для уроков технологии медицинский кабинет;
- хороший улучшенный дизайн;
- интерактивная панель, которая представляет информацию о расписании звонков и занятий, о каникулах и новостях школы;

- 3D-принтер;
- кабинет робототехники;
- возможность обучения детей ОВЗ

**Таким образом,** образовательный процесс в школе обеспечивается стабильно развивающейся материально-технической базой.

В целом материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям надзорными органами и нормативными документами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования.

Материально-технические условия школы обеспечивают (требования ФГОС – 2021):

- возможность, что ученики смогут достичь результатов освоения ООП;
- соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение социально-бытовых условий;
- соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности;
- соблюдение сроков и объёмов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- доступность для учеников с ОВЗ ООП ООО

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе физики, химии, биологии, оборудовали комплектами лабораторного оборудования, которое позволяет проводить лабораторные работы и опытно-экспериментальную деятельность в соответствии с ООП (требования ФГОС – 2021)

Оснастили (требования ФГОС – 2021) комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которое обеспечивает развитие компетенций в соответствии с программой ООП ООО, кабинеты по предметным областям:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Общественно-научные предметы»
- «Искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Цифровая образовательная среда - это оснащение школ современной техникой и связью, создание обучающих сервисов. Все это нужно для того, чтобы обеспечить качественным образованием всех детей.

Инструменты Цифровой образовательной среды - это электронные дневники (Государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»), интерактивные панели, качественные видеоматериалы, которые показывает учитель на уроке, и многое другое.

ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В процессе формирования цифровой образовательной среды в МБОУ «Войковицкая СОШ №1» можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: 2018-2019г.г.
  - Произведена оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
  - Планирование пополнения материально-технической базы.
  - Планирование обучения коллектива школы.
  - Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
  - Разработка локальных актов.
  - Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.
2. Этап формирования ЦОС: 2019-2010гг
  - Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС.
  - Формирование материально-технической базы.
  - Обучение персонала.
  - Формирование единого информационного пространства в школе.
  - Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы
  - Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.
3. Аналитический этап: 2020-2021гг
  - Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС
  - Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

Реализация проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» проходит в 4 этапа и завершается в ноябре 2025 года. Этот проект касается в первую очередь онлайн-обучения и курсов.

**Доступная среда** в учреждениях образования – это организация совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- Организован кабинет для проведения коррекционных занятий, кабинет педагога-психолога. компьютерный класс, кабинет английского языка, кабинет творческих дисциплин.

- Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения, тифло - книгами и тифло-аппаратами).

- Спортплощадка, внутренний двор с игровыми площадками и тренажерами, спортивный зал на первом этаже

- В школе разработаны адаптированные программы с учётом особенностей развития ребенка для инвалидов и лиц с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести. Основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

- Перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и телефон вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.

- Пандус для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудован на ступенях при подъеме на первый этаж здания.

- При необходимости для обеспечения доступа в здание Школы инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

- Для обучающихся школы предусматривается организация горячего питания по цикличному меню.

- Оборудование и персонал пищеблока Школы покрывают потребность обучающихся в 2-х разовом питании

- Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

- Предоставляется льготное питание для обучающихся из малоимущих семей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

- Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объёме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно. Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую.

- Столовая расположена на 1 этаже, имеет отдельный вход.

- Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей горячей и холодной воды.

- В связи с тем, что столовая находится на 1 этаже здания школы, доступ лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата в столовую возможен.

- Ширина дверного прохода обеспечивает движение кресла-коляски совместно с обучающимися при необходимости.

- Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет, расположенный на первом этаже основного здания. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

- В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- На первом этаже планируется разместить санитарную комнату для инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке, в компьютерном классе.

- Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

- В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

- Кабинеты школы, в том числе все кабинеты 1 этажа, приспособленные для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудованы компьютерной и оргтехникой, (интерактивными панелями).

- В Школе отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. Имеются планы эвакуации. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности;

Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

№ пп	Дата и номер приказа	Дата проведения тренировки	Количество воспитанников	Количество сотрудников	Примечание
1	13.05.2022г. пр. № 119	18.05.2022 г.	103	20	
2	15.12.2022 г. пр. № 143	16.12.2022 г.	69	19	

В МБОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В МБОУ разработано и введено в действие «Положение регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания» приказ № 588 от 13.09.2017г.



В МБОУ структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. Имеются планы эвакуации. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности;

Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

№ пп	Дата и номер приказа	Дата проведения тренировки	Количество воспитанников	Количество сотрудников	Примечание
1	13.05.2022г. пр. № 119	18.05.2022 г.	103	20	
2	15.12.2022 г. пр. № 143	16.12.2022 г.	69	19	

В МБОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В МБОУ разработано и введено в действие «Положение регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания» приказ № 588 от 13.09.2017г.

Все входы в здание оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение МБОУ.

По периметру здания установлено 8 камер видеонаблюдения.

В 2022г провели:

1. установили перегородку в пищеблоке, отделяющую моечную зону;
2. заменили напольное покрытие в тамбурах на противоскользящее покрытие;
3. ремонт оконных откосов;
4. устройство плиточной вентиляции в пищеблоке;
5. Вывески с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне

Планируемые мероприятия на 2023г.

1. Установка КПП;
2. Обеспечить физическую охрану объекта, путём привлечения сотрудников частных охранных организаций или подразделений ведомственной охраны.
3. Оборудовать объект системой речевого оповещения (радиоузел).
4. Обеспечить объект резервным электропитанием.

Материально-технические условия, созданные в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение, обеспечивают реализацию

образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для обеспечения реализации образовательной Программы в МБОУ функционируют:

- ✓ 6 групповых помещений
- ✓ 6 спален
- ✓ 2 спортивных зала
- ✓ 1 музыкальный зал
- ✓ 1 методический кабинет
- ✓ 1 медицинский кабинет + процедурная
- ✓ 1 пищеблок
- ✓ 3 кладовых помещения
- ✓ 1 прачечная + гладильная
- ✓ 1 кабинет руководителя структурного подразделения
- ✓ 1 помещение для персонала
- ✓ кабинет учителя-логопеда
- ✓ кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда
- ✓ Комплект оборудования для развития и оздоровления дошкольников «Галокомплекс»;
- ✓ Комната для профилактики заболеваний и оздоровления детей «Соляная комната»

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МБОУ.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеется аудитехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в трех группах имеется оборудование для экспериментирования с песком и водой. Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики рук,

т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая среда в Учреждения отвечает оптимальным условиям для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Групповые комнаты и учебные кабинеты (кабинеты учителя-логопеда) оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО.

***Перечень информационных и технических средств обучения:***

- ✓ Максимальный набор конструкторов «ТИКО»-1;
- ✓ Интерактивная панель «Интошка» -1;
- ✓ Программно-индикаторное устройство модель «Микарт-М»
- ✓ Программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС -1;
- ✓ Набор «Финансовая грамотность»;
- ✓ Набор метеооборудования «Интошка»;
- ✓ Детский игровой терминал «Солнышко» (настенный) – 1;
- ✓ Игровая система Edu Play с компьютером – 1;
- ✓ Интерактивный комплекс (проектор мультимедийный Mimio Interactive + документ-камера Mimio View + интерактивная доска Mimio) – 1;
- ✓ Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша» -1;
- ✓ Развивающий интерактивный комплекс – 1;
- ✓ Интерактивная песочница;
- ✓ Стол психолога-дефектолога;
- ✓ Интерактивный скалодром;
- ✓ Интерактивный комплекс 65 дюймов;
- ✓ Интерактивная панель 43 дюйма;
- ✓ Документ камера;
- ✓ Ноутбуки – 11;
- ✓ Компьютеры – 2;
- ✓ Телевизор – 3;
- ✓ Фотоаппарат CANON с функцией видеозаписи;

- ✓ Музыкальный центр – 1;
- ✓ МФУ – 2;
- ✓ Проектор Beng – 1.
- ✓ Сенсомоторный комплекс «Дом Совы»
- ✓ Балансировочный комплекс «Balametrix»
- ✓ логопедический комплекс «Логозамок»
- ✓ стем-панели
- ✓ игровой интерактивный комплекс «Теремок»
- ✓ пианино YAMAHA Clavinova CLP – 745R цифровое

**Таблица результатов обследования материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пункты ФГОС ДО	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>	2021	2022
<b>Критерий 6</b>	<b>СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЕЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>
41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами	7	7
42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7	7
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	6,2	6,2
44	Выполняются требования к обеспечению программы учебнометодическим комплектом	7	7
<b>Критерий 7</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>
45	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	6,5	6,5
46	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	6,2	6,2
47	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	6	6
48	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	6,5	6,5
49	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	6,6	6,6
<b>Критерий 8</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ И ПРЕДМЕТЫ)</b>	<b>6,84</b>	<b>6,84</b>
50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	7	7
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	7	7

52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	7	7
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	6,2	6,2
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	7	7
<b>Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		95%	95%

В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников: имеется паспорт безопасности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности, разработан паспорт опасных отходов. Территория по всему периметру ограждена забором. По периметру здания расположены камеры видеонаблюдения, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. Входы в здание оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение ДОУ.

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Все группы оснащены аудиальными средствами (магнитофоны с дисками), аудиовизуальными средствами (телевизоры), техническими средствами (ноутбуки, интерактивные доски), музыкальный и спортивный залы оснащены музыкальными центрами.

**На сегодняшний день остаются нерешёнными следующие проблемы:**

- Для усиления безопасности, с целью обеспечения визуального контроля ситуации на объекте внутри здания необходимо установить видеокамеры.

- Расширенные дверные проемы, адаптированные лифты отсутствуют в связи с архитектурными особенностями здания;

- Пандусы/подъемные платформы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями отсутствуют в связи с архитектурными особенностями здания.

- Не обеспечена доступность детской туалетной комнаты для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

### **Управленческие решения:**

- Продолжать работать над обеспечением надёжности и безопасности участников образовательного процесса.
- Изыскать средства на установку камер видеонаблюдения внутри здания.
- Запланирована организация доступной среды для детей с ОВЗ (установка пандусов, обустройство туалетной комнаты, установка поручней на лестничных пролетах).

**Вывод:** Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Обеспечение безопасности – важнейшая первостепенная задача Учреждения. В МБОУ ведётся планомерная систематическая работа по всему спектру направлений и соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

*В качестве источников данных* для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение разнообразных форм работы с детьми.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

**Качество образовательных результатов:** результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Качество реализации образовательного процесса:** реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОО.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:** материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОО).

**В 2022 году проводился тематический контроль на тему:**

Готовность групп и помещений ДОО для проведения образовательной деятельности к новому учебному году. Проведенный тематический контроль показал, что педагоги уделяют достаточное внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития.

**Управленческие решения:**

Для качественного создания предметно-пространственной среды педагогам некоторых групп было рекомендовано:

- дополнить оснащение театрального уголка разными видами театров;
- уголки природы разнообразить оборудованием для проведения экспериментов и опытов;
- в уголках изобразительного творчества шире представлять материал по народно-прикладному искусству.

Речевое развитие дошкольников в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ходе контроля было установлено, что во всех группах ДОО созданы все условия для качественной организации работы по развитию речи:

- созданы книжные уголки,
- богатый выбор пособий для развития мелкой моторики рук,

- имеются разнообразные дидактические и настольно-печатные игры для развития речи детей.

**Управленческие решения:**

- повысить уровень развивающей среды в группах через пополнение речевых уголков дидактическим материалом,

- продумывать планирование сюжетно- ролевых игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны,

- продолжать ежедневное планирование индивидуальной работы с детьми по звуковой культуре речи.

Развитие театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

В ходе контроля было выявлено, что во всех возрастных группах развивающая среда обеспечивает совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, а так же является основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников.

**Управленческие решения:**

- продолжать пополнять методическую театральную копилку различными видами театров, картотеками и конспектами;

- вносить в ежедневное планирование и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

**Жалобы со стороны родителей.**

За 2022 год жалоб со стороны родителей не поступало.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в полном объеме; Наполняемость групп соответствует Санитарным нормам и правилам.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа и две адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для ЗПР, ТНР, которые соответствуют действующему законодательству.

Коррекционная работа учителей-логопедов с воспитанниками проводится с пяти лет, в соответствии с заключением ПМПК.

**Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования находится на высоком уровне**

**Вывод:** В целом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении находится на высоком уровне, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

**Рекомендации педагогам:**

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.



Провести консультации для родителей (законных представителей) с целью популяризации официального сайта и различных форм дистанционного взаимодействия, дополнительного образования воспитанников.

**Вывод:** Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Обеспечение безопасности – важнейшая первостепенная задача Учреждения. В МБОУ ведётся планомерная систематическая работа по всему спектру направлений и соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

### **Общие выводы по разделу 9**

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5. Социально-бытовые условия МБОУ «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» позволяют получать качественное образование и реабилитацию обучающимся с ОВЗ.

6. В целях повышения удовлетворенности получателей услуг условиями осуществления образовательной деятельности, а также улучшения

имиджа образовательной организации, рекомендовано устранить нарушения по всем показателям независимой оценки качества, выявленным в ходе мероприятий независимой оценки качества.

7. Материально-техническая база и социально бытовые условия полностью соответствуют критериям показателей деятельности образовательного учреждения

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы, ее библиотечно-информационное и материально техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выводы: информационно – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует региональным и федеральным требованиям к образовательной среде школы.

Рекомендации:

- педагогам усовершенствоваться в пользовании технологий.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», однозначно относит к компетенции общеобразовательного учреждения требования по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» разработан локальный нормативный акт - Положение о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, с которым можно ознакомиться на официальном сайте ОУ по адресу: [https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/media/2021/01/19/1244269725/o\\_vnutr\\_sist\\_ocenki.pdf](https://vojskovickaya-soch.lo.eduru.ru/media/2021/01/19/1244269725/o_vnutr_sist_ocenki.pdf)

Планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в требованиях ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы в разделе «Оценка достижений обучающимися результатов освоения основной образовательной программы» являются одним из основных объектов оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОУ;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

План включает разделы:

1. Качество образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

• оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» образовательных программ федеральным требованиям;

• контроль соответствия рабочих программ примерным программам и реализации рабочих программ;

• оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

• контроль состояния условий реализации ООП;

• мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

• оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации плана воспитательной работы;

- контроль реализации плана коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1».

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;

- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;

- оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП;

- здоровье обучающихся;

- урочная деятельность;

- внеурочная деятельность;

- воспитательная работа;

- кадровые условия;

- материально-технические условия;

- информационно-методические условия;

- организация питания;

- психолого-педагогические условия;

- медицинское обслуживание;

- финансово-экономическая система;

- эффективность управления.

Результаты внутренней системы оценки качества образования регулярно обсуждались на совещании при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, методического совета, педагогического совета, отражались в ежегодных в результатах самообследования.

Формами организации ВСОКО являются:

1. Мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ).

2. Контроль (оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль)

В 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, органами

ученического самоуправления проводила внутренний аудит оценки качества образования.

Итак, в ОУ продолжает складываться внутренняя система оценки качества образования. ВСОКО соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Следует отметить, что качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам) по отдельным предметам (математике, русскому языку, обществознанию), метапредметным результатам требует более систематической работы со стороны учителей начальных классов, учителей-предметников, других педагогических работников.

По-прежнему, остаются нерешенными проблемы в совершенствовании ВСОКО, а именно:

- в приоритете остаются традиционные формы организации образовательного процесса

- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию их индивидуальности и творческого потенциала

- владение не в должной мере педагогами критериальной базой оценивания обучающихся по каждому предмету

- владение не в должной мере педагогами умением проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости обучающихся с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Пути решения обозначенных проблем:

- разработка собственных методических рекомендаций по организации и проведению мониторинговых исследований;

- совершенствование оценочных методик и процедур;

- продолжение апробации и внедрения современных образовательных технологий;

- совершенствование учителями школы технологизации оценочно-диагностической деятельности;

- корректировка действующих локальных нормативных актов;

- обучение учителей проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости обучающихся с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

*В качестве источников данных* для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение разнообразных форм работы с детьми.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

***Качество образовательных результатов:*** результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

***Качество реализации образовательного процесса:*** реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

***Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*** материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ).

### **В 2022 году проводился тематический контроль на тему:**

Готовность групп и помещений ДООУ для проведения образовательной деятельности к новому учебному году. Проведенный тематический контроль показал, что педагоги уделяют достаточное внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития.

#### **Управленческие решения:**

Для качественного создания предметно-пространственной среды педагогам некоторых групп было рекомендовано:

- дополнить оснащение театрального уголка разными видами театров;
- уголки природы разнообразить оборудованием для проведения экспериментов и опытов;
- в уголках изобразительного творчества шире представлять материал по народно-прикладному искусству.

Речевое развитие дошкольников в условиях ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ходе контроля было установлено, что во всех группах ДООУ созданы все условия для качественной организации работы по развитию речи:

- созданы книжные уголки,
- богатый выбор пособий для развития мелкой моторики рук,
- имеются разнообразные дидактические и настольно-печатные игры для развития речи детей.

#### **Управленческие решения:**

- повысить уровень развивающей среды в группах через пополнение речевых уголков дидактическим материалом,
- продумывать планирование сюжетно- ролевых игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны,
- продолжать ежедневное планирование индивидуальной работы с детьми по звуковой культуре речи.

Развитие театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

В ходе контроля было выявлено, что во всех возрастных группах развивающая среда обеспечивает совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, а так же является основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников.

#### **Управленческие решения:**

- продолжать пополнять методическую театральную копилку различными видами театров, картотеками и конспектами;
- вносить в ежедневное планирование и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

#### **Жалобы со стороны родителей.**

За 2022 год жалоб со стороны родителей не поступало.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в полном объеме; Наполняемость групп соответствует Санитарным нормам и правилам.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа и две адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для ЗПР, ТНР, которые соответствуют действующему законодательству.

Коррекционная работа учетелей-логопедов с воспитанниками проводится с пяти лет, в соответствии с заключением ПМПК.

**Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования находится на высоком уровне**

**Вывод:** В целом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении находится на высоком уровне, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

**Рекомендации педагогам:**

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Провести консультации для родителей (законных представителей) с целью популяризации официального сайта и различных форм дистанционного взаимодействия, дополнительного образования воспитанников.

**Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.**

Год	Полное название мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования, смотры)	Уровень мероприятия (ОУ, районный, городской, региональный, всероссийский, международный)	Количество детей	Результат
09.10.2022	Онлайн-олимпиада "Маленький повар"	Всероссийский "Всезнайкино"	1	диплом 1 место
20.10.2022	Нетрадиционная техника рисования "Осенний букет"	Всероссийский "Изумрудный город"	17	диплом 1 место
с 1.10. по 10.11.2022.	Конкурс осенних гербариев и флористических работ "Осенняя фантазия"	Всероссийский АРТ-талант	1	диплом 1 место
1.10. по 10.10.2022	Фестиваль «Праздник Эколят–молодых защитников природы» «Творческий отчет о	Всероссийский ГБУ ДО "Центр "ЛАДОГА"	17 детей	диплом участника в региональном этапе



	работе региональных Экостанций»			
09.11.2022	Урок "Эколята-молодые защитники природы" "Живая и неживая природа"	Всероссийский "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"	15 детей	сертификат
10.11.2022	«Осень золотая» Лесные часы	Всероссийский «Мои таланты»	1	диплом 1 место
15.11.2022	Олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	Всероссийский Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	1	сертификат
16.11.2022	Олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	Всероссийский Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	1	сертификат
17.11.2022	Олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	Всероссийский Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	1	сертификат
18.11.2022	Олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	Всероссийский Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	1	сертификат
19.11.2022	Олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	Всероссийский Федеральный центр	1	сертификат

		дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей		
20.11.2022	Олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	Всероссийский Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	1	сертификат
2022	Конкурс чтецов «А.Блок Ветхая избушка»	Международный конкурс «Солнечный свет»	3	1 место
2022	Время года «Распустилась верба»	Международный конкурс «Солнечный свет»	4	1 место
2022	Время года «Мартовский вестник»	Международный конкурс «Солнечный свет»	2	1 место
2022	День космонавтики «Выход в открытый космос»	Международный конкурс «Солнечный свет»	1	1 место
2022	День Победы «Салют Победы»	Международный конкурс «Солнечный свет»	4	1 место
2022	Пусть всегда будет солнце «Наша дружная планета»	Международный конкурс «Солнечный свет»	1	1 место
2022	Ёлочное настроение «Зимняя сказка в ёлочном шаре»	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	4	1 место
2022	Россия-Родина моя «Что мы Родиной зовём?»	Всероссийский конкурс «Родина»	1	1 место
2022	Конкурс детского рисунка «Снегирь на ветке»	Всероссийский конкурс «Тридевятое царство»	3	1 место

2022	Снежная сказка 2021 «Птичек мы покормим»	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	4	1 место
2022	"Космические дали" Астроном	Всероссийский конкурс «Родина»	2	1 место
2022	Экология «Береги природу»	Международный конкурс «Солнечный свет»	4	1 место
2022	Экология «Выбор за тобой»	Международный конкурс «Солнечный свет»	2	1 место
2022	Экология «Береги нашу планету»	Международный конкурс «Солнечный свет»	3	1 место
2022	Семья «Моя семья»	Международный конкурс «Солнечный свет»	2	1 место
2022	Семья «Моя дружная семья»	Международный конкурс «Солнечный свет»	1	1 место
2022	Осеннее творчество «Осень»	Международный конкурс «Солнечный свет»	2	1 место
2022	Осеннее творчество «Осень в гости к нам пришла»	Международный конкурс «Солнечный свет»	4	1 место
2022	Осеннее творчество «Осень»	Международный конкурс «Солнечный свет»	3	1 место
2022	День народного единства «Россия наша белокаменная»	Всероссийский конкурс «Родина и единство»	2	1 место
2022	День народного единства «Белые берёзы»	Всероссийский конкурс «Родина и единство»	3	2 место
2022	День народного единства «Моя маленькая родина»	Всероссийский конкурс «Родина и единство»	1	2 место

2022	Птичкина столовая «Положу в кормушку лакомство синичке»	Международный конкурс «Солнечный свет»	1	1 место
2022	Птичкина столовая «Помоги синичке и другой птичке»	Международный конкурс «Солнечный свет»	1	1 место
2022	Птичкина столовая «Помоги синичке и другой птичке»	Международный конкурс «Солнечный свет»	1	1 место
2022	Лучшая новогодняя поделка «Новогодняя поделка «Елочка гори»	Всероссийский конкурс «изумрудный город»	3	2 место
2022	Конкурс стихотворений «Отрывок стихотворения»	Всероссийский конкурс «изумрудный город»	5	1,2 место
2022	Конкурс стихотворений «Отрывок стихотворения»	Всероссийский конкурс «изумрудный город»	4	1,2 место
2022	Синичкин день «Синичка»	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1	2 место
2022	Синичкин день «Синичка»	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1	3 место
2022	Конкурс поделок из природного материала «Осень золотая»	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	3	1,2,3 место
2022	Конкурс поделок из природного материала «Зимняя сказка»	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	3	1,2,3 место

### Общие выводы к разделу 10

В ОУ осуществляется внутренняя оценка качества образования. В течение года по всем ее направлениям идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок и представляется исполнителями на заседаниях Административного совета. В конце учебного года составляется итоговый аналитический отчет по всем результатам, который является

основой процедуры самооценки деятельности школы и публичного доклада директора школы. Внутренняя система самооценки деятельности ОУ соответствует требованиям законодательства об образовании и осуществляется на достаточном методическом уровне.

Для более качественного анализа оценки необходимо разработать пакет методических рекомендаций.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию** (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2) В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года. Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	567
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	287
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/83%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	337/62,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/9,5%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	0/%)
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	567/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/75,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/67,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/24,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/18,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/55%

1.29.1	Высшая	12/24,5%
1.29.2	Первая	15/30,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/30,6%
1.30.1	До 5 лет	10/20,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/24,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/22,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/24,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/67,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/28,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9



Наименование показателя	Значение показателя
<b>Водоснабжение. Наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН</b>	
- холодное водоснабжение	Да
- горячее водоснабжение	Да
<b>Канализация. Наличие:</b>	
- работающая система канализации	Да
- туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	Да
<b>Соответствие требованиям пожаробезопасности. Факт наличия:</b>	
- оборудованные аварийные выходы	Да
- необходимое количество средств пожаротушения	Да
- подъездные пути к зданию	Да
- соответствие электропроводки требованиям безопасности	Да
- действующая пожарная сигнализация	Да
- автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
<b>Охрана. Факт наличия действующей охраны:</b>	
- охранник	Нет
- сторож	Да
- кнопка экстренного вызова милиции	Да
<b>Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:</b>	
- спортивный зал	Да
- школа после капитального ремонта	Да
<b>Столовая. Факт наличия:</b>	
- собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
- современное технологическое оборудование	Да
- сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- отремонтированное помещение столовой	Да
- современное оформление зала для приема пищи	Да
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	Да
Количество учащихся, получающих бесплатное питание	390 чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды и завтраки	135чел.
<b>Спортивный зал. Факт наличия безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:</b>	
- собственный зал	Да
- зал на условиях договора пользования	Да
- площадь зала не менее 9х18 м	Да

- высота зала не менее 6 м	Да
- оборудованные раздевалки	Да
- действующие душевые комнаты	Да
- действующие туалеты	Да
<b>Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'. Факт наличия:</b>	
- собственная оборудованная территория	Да
- на условиях договора пользования	Нет
- размеченные дорожки для бега	Да
- дорожки для бега со специальным покрытием	Да
- оборудованный сектор для метания	Да
- оборудованный сектор для прыжков в длину	Да
Количество учащихся, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов физкультуры в неделю	0 чел.
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	0 чел.
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	567чел.
<b>Компьютерные классы. Факт наличия компьютерных классов:</b>	
- собственный компьютерный класс	Да
- на условиях договора пользования	Нет
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1 каб.
<b>Оснащенность компьютерных классов. Факт наличия (т - проектная наполняемость кабинета):</b>	
- металлическая дверь	нет
- электропроводка	Да
- кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
- немеловые доски	Нет
- площадь, обеспечивающая установку т/2 + 2 компьютера, включая учительский	Да
Количество классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	126 шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	126 шт.
Количество мультимедийных проекторов	24шт.
Количество интерактивных досок и приставок	9 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да
<b>Выход в интернет. Наличие скоростного выхода в Интернет.</b>	
- от 3 Мб/с	Да
- от 2 Мб/с	Нет
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	126 шт.
<b>Кабинет физики. Факт наличия:</b>	

- кабинет физики	Да
- подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	Да
- лаборантская	Да
<b>Лабораторные комплекты по физике. Факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- электродинамика	Да
- термодинамика	Да
- механика	Да
- оптика	Да
- ядерная физика	Да
<b>Кабинет химии. Факт наличия:</b>	
- кабинет химии	Да
- вытяжка	Да
- подводка воды к партам	Нет
- лаборантская	Да
<b>Лабораторные комплекты по химии. Факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- неорганическая химия	Да
- органическая химия	Да
<b>Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве <math>m/2 + 1</math> (где <math>m</math> - проектная наполняемость кабинета) по разделам:</b>	
- природоведение (окружающий мир)	Да
- ботаника	Да
- зоология	Да
- анатомия	Да
- общая биология	Да
<b>Географические карты. Факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии:</b>	
- бумажные карты	Да
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Да
<b>Карты по истории. Факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории:</b>	
- бумажные карты	Да
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Да
<b>Современная библиотека. Факт наличия:</b>	
- читальный зал	Да
- читальный зал с числом рабочих мест не менее 25	Нет
- медиатека	Да
- работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер,	Да

компьютерные программы)	
- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
<b>Благоустроенность пришкольной территории.</b>	
- озеленение территории	Да
- наличие оборудованных мест для отдыха	Нет
Количество зданий, предусмотренных для доступа учащихся, которые занимают образовательное учреждение	1 ед.
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	0 ед.
<b>Медицинский кабинет. Факт наличия лицензированного медицинского кабинета:</b>	
- собственный лицензированный медкабинет	Нет
- на условиях договора пользования	Нет
- квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да

Раздел XI. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107
<b>1.1.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	107
<b>1.1.2</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
<b>1.1.3</b>	В семейной дошкольной группе	0
<b>1.1.4</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
<b>1.2</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
<b>1.3</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80

<b>1.4</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	107/100%
<b>1.4.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	107/100%
<b>1.4.2</b>	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
<b>1.4.3</b>	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/25%
<b>1.5.1</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27/25%
<b>1.5.2</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/25%
<b>1.5.3</b>	По присмотру и уходу	27/25%
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12.1
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
<b>1.7.1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/69%
<b>1.7.2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/69%
<b>1.7.3</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/31%
<b>1.7.4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/31%
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/15%
<b>1.8.1</b>	Высшая	1/50%
<b>1.8.2</b>	Первая	1/50%
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	13/100%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.9.1</b>	До 5 лет	3/23%
<b>1.9.2</b>	Свыше 30 лет	1/8%
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/60%
<b>1.14</b>	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1/1
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
<b>1.15.1</b>	Музыкального руководителя	да
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	да
<b>1.15.3</b>	Учителя-логопеда	да
<b>1.15.4</b>	Логопеда	-
<b>1.15.5</b>	Учителя-дефектолога	да
<b>1.15.6</b>	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв.м.
<b>2.2</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
<b>2.3</b>	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Выводы по результатам самообследования:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем по итогам внутришкольного контроля умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
5. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Результаты государственной (итоговой)-ЕГЭ аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на хорошем уровне.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
9. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи на следующий год:

- обеспечить безопасную образовательную, цифровую среду и качественные условия для усвоения обучающимися образовательной программы школы на базовом, углублённом и профильном уровне в соответствии с психолого-возрастными особенностями развития детей и запросами социума;

- повысить качество усвоения обучающимися содержания начального, основного общего образования в контексте ФГОС за счёт реализации предметных концепций и использования современных образовательных технологий;

- обеспечить условия для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- эффективно использовать внешнюю экспертизу качества образования как инструмент анализа и совершенствования деятельности школы;

- продолжить укрепление и развитие школьной инфраструктуры.

- работать над усовершенствованием дистанционного обучения, введение в практику онлайн- режима.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Представленный отчет о самообследовании МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» позволяет сделать следующие выводы :

1. В МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» создан стабильный, креативный и профессиональный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы по введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

4. Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения посёлка Войсковицы.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2021-2022 учебном году, это :

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Требование доработки внутренней системы оценки качества образования школы.

3. Систематизация работы с одаренными детьми, а также с детьми с ОВЗ.

4. Требование совершенствования условий для обеспечения должного уровня безопасности ОУ.

5. Требование совершенствования условий, необходимых для качественной реализации образовательных программ начального общего,



основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных ОП.

6. Недостаточный контроль по оцениванию обучающихся, частое несоответствие внешней и внутренней оценки.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем году может стать продолжение реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся, обучающихся с высокой мотивацией, как основы совершенствования образовательного процесса общеобразовательного учреждения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основной, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить :

1. Психолого – педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Психолого – педагогическая поддержка детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
4. Совершенствование кадрового потенциала.
5. Совершенствование учебно – материальной базы в соответствии с современными требованиями.

Образовательная деятельность в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение в 2022 году строилась на основе реализации ФГОС ДО. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, а также повышение качественного состава педагогов.

Повысилась активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. К реализации Программы привлекаются социальные институты, родители (законные представители) обучающихся.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность

образовательной деятельности. Качество образовательного процесса повышается благодаря активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы:

- ✓ сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- ✓ содействие созданию условий для реализации основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;

- ✓ обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;

- ✓ актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;

- ✓ продолжение работы по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей и ДОУ.

Директор МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» \_\_\_\_\_ Т.В. Артюх

## Приложения

### Приложение 1

### Реализуемые общеобразовательные программы

#### Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных образовательных программ (специальный учебник)	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник включен в федеральный перечень учебников
Русский язык	Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Азбука (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254

Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Английский язык	Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Английский язык	Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Английский язык	Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (в 2 частях)	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	1	Акционерное общество "Издательство		От 20 мая 2020 года N 254

				"Просвещение"		
Математика	Математика (в 2 частях)	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (в 2 частях)	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (в 2 частях)	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254

Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Мир природы и человека	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Мир природы и человека	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Мир природы и человека	Мир природы и человека для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Мир природы и человека	Мир природы и человека для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями)			"Издательство "Просвещение"		
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Музыка	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	
Музыка	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	
Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254

Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура	Физическая культура. Гимнастика (в 2 частях)	Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.; под редакцией Винер И.А.	1 - 4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	1 - 4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И.,	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254



		Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.				
Русский родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Родная русская литература	Родная русская литература	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Родная русская литература	Родная русская литература	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Родная русская литература	Родная русская литература	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Родная русская литература	Родная русская литература	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254

### Общеобразовательная программа основного общего образования

	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (специальный учебник)	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник включен в федеральный перечень учебников
Русский язык	Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (в 2	Баранов М.Т.,	6	Акционерное		От 20 мая 2020

	частях)	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие		общество "Издательство "Просвещение"		года N 254
Русский язык	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Литература	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литература	Литература (в 2 частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литература	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литература	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Литература	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Чтение	Чтение (для обучающихся с	Малышева З.Ф.	8	Акционерное общество	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254

	интеллектуальными нарушениями)			"Издательство "Просвещение"		
Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Английский язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Английский язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Английский язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Английский язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Английский язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Немецкий язык.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Немецкий язык.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Немецкий язык.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Немецкий язык.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
История России	История России с древнейших времен до начала XVI века	Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	6	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"		От 20 мая 2020 года N 254
История России	История России. XVI - XVII века	Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	7	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"		От 20 мая 2020 года N 254
История России	История России. XVIII век	Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	8	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"		От 20 мая 2020 года N 254
История России	История России. 1801 - 1914	Соловьев К.А., Шевырев А.П.; под редакцией Петрова Ю.А.	9	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"		От 20 мая 2020 года N 254
История Отечества	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
История Отечества	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
История Отечества	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	8	Акционерное общество "Издательство	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254

	нарушениями)			"Просвещение"		
История Отечества	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Всеобщая история.	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Всеобщая история.	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Всеобщая история.	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Всеобщая история.	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Всеобщая история.	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
География	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	5 - 6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
География	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
География	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
География	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
География	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
География	География (для	Лифанова Т.М.,	8	Акционерное	Специальный	От 20 мая 2020

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н.		общество "Издательство "Просвещение"	учебник	года N 254
География	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	5	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Математика	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	6	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	8	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	9	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского	8	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр		От 20 мая 2020 года N 254

		В.Е.		"ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		
Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	9	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Информационная безопасность.	Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет.	Цветкова М.С., Якушина Е.В.	5-6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Информационная безопасность.	Информационная безопасность. Кибербезопасность.	Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.	7-9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физика	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физика	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физика	Физика	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Биология	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	5 - 6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Биология	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.;	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254

		под редакцией Пасечника В.В.		"Просвещение"		
Биология	Биология: Животные: Линейный курс	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А.	8	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Биология	Биология: Человек: Линейный курс	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	9	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Биология	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И., Теремов А.В.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Биология	Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Химия	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Химия	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Природоведение	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.И.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Природоведение	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство	Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательн ых организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательн ые программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	

Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	8 - 9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254



Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Робототехника	Копосов Д.Г.	5-6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Робототехника	Копосов Д.Г.	7-8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Робототехника на платформе Arduino	Копосов Д.Г.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. 3D-Моделирование и прототипирование	Копосов Д.Г.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. 3D-моделирование и прототипирование	Копосов Д.Г.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование	Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И., Лабутин В.Б., Гриншкун А.В.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Компьютерная графика, черчение	Уханёва В.А., Животова Е.Б.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Компьютерная графика, черчение	Уханёва В.А., Животова Е.Б.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Технология	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	
Технология.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Специальный учебник	

	ые программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)					
Физическая культура.	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	5 - 7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура.	Физическая культура	Лях В.И.	8 - 9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура.	Физическая культура	Матвеев А.П.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура.	Физическая культура	Матвеев А.П.	6 - 7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура.	Физическая культура	Матвеев А.П.	8 - 9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура.	Физическая культура. Шахматы в школе	Прудникова Е.А., Волкова Е.И.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура.	Физическая культура. Шахматы в школе	Прудникова Е.А., Волкова Е.И.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Физическая культура.	Физическая культура. Шахматы в школе	Прудникова Е.А., Волкова Е.И.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лынная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Русский родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И.,	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254

		Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.				
Русский родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Родная русская литература	Родная русская литература	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Родная русская литература	Родная русская литература	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Родная русская литература	Родная русская литература	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Родная русская литература	Родная русская литература	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254
Родная русская литература	Родная русская литература	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года N 254

## Общеобразовательная программа среднего общего образования

	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник включен в федеральный перечень учебников
--	-----------------------	---------------------------	--	----------------------------	--

Русский язык	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Барушевич А.Г. и другие	10 - 11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Литература	Литература (в 2 частях)	Лебедев Ю.В.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Литература	Литература (в 2 частях)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
История. Всеобщая история	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
История. Всеобщая история	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
География	География (в 2 частях)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10 - 11	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Обществозна ние	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Обществозна ние	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	10 - 11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	10 - 11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	11	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>

Физика	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Физика	Физика	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Астрономия	Астрономия	Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	10-11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Астрономия	Астрономия	Левитан Е.П.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Химия	Химия	Габриелян О.С.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Химия	Химия	Габриелян О.С.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Биология	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Биология	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	10 - 11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	10 - 11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<a href="#">От 20 мая 2020 года N 254</a>

## Приложение 2

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2020	2021	2022
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология (естествознание)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	11	11	11

Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):	10	10	10
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки /справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	14
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0